



山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
办学条件

监测报告



办学条件常态监测报告

山西药科职业学院

2026 年 6 月

目 录

一、办学基本情况	1
(一) 历史沿革与发展目标	1
(二) 办学规模与基础条件	2
(三) 人才培养与育人成效	3
(四) 产教融合与社会服务	4
二、办学条件达标情况	5
(一) 校园建设	5
(二) 教学条件	6
(三) 教师队伍	7
(四) 经费保障	9
三、特色经验与做法	10
(一) 持续改善办学条件，全面夯实育人根基	10
(二) 持续深化产教融合，打造协同育人新格局	11
(三) 持续建强师资队伍，不断提升教学质效	12
四、问题与改进措施	12
(一) 存在问题	13
(二) 改进措施	13

山西药科职业学院办学条件常态监测报告

为深入贯彻落实《教育部关于印发〈高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)〉的通知》(教督〔2025〕1号)和《山西省教育厅关于印发〈山西省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)〉的通知》(晋教督〔2025〕1号)文件精神,根据《山西省高等职业学校办学条件监测办法》要求,从校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障四个方面,对学院当前的办学条件进行了全面、深入、细致的自评,详细分析了4个一级指标、21个二级指标和46个监测点的数据情况,形成学院办学条件常态监测报告。现将具体情况汇报如下:

一、办学基本情况

(一) 历史沿革与发展目标

学院始创于1957年山西省药材公司培训班,1960年依托百年老字号“广誉远”先后改为山西省中药技校、山西省中药材职业学校和山西省中药材学校。1976年在太原复校,连续三次获评“国家级重点中专”。2001年经山西省人民政府批准升格为山西生物应用职业技术学院,2012年更名为山西药科职业学院。在近70年的办学实践中,学院秉承“修德济世、精业立身”校训,为全国药品食品行业培养了近5万名“留得住、用得好、信得过”的高素质技术技能人才。

面向“十五五”,学院党委将以政治建设为统领,以省“双高计划”建设为牵引,秉持“12345”工作理念,

锚定“办学能力高水平、产教融合高质量”目标，聚焦“一体两翼五重点”，持续推进“1339”行动方案，聚力实施九大提质工程，构建“三全育人”新体系，打造铸魂育人新品牌，建设职业教育新高地，朝着建设全国一流药科职业院校目标勇毅前行，奋力谱写新时代职业教育高质量发展山西药科篇章。

（二）办学规模与基础条件

学院现有全日制在校生 9243 人，专兼职教师总数 838 人，其中校内专任教师 343 人、兼职教师 495 名。校内专任教师中副高及以上职称教师 88 人，硕士研究生学位以上教师 285 人，专职辅导员 43 人，专职思政课教师 27 人，专职心理健康教育教师 3 人，国家级老药工 2 人，省级以上名师、专家、三晋英才等 15 人。

学院基础设施完善，教学设备充足，图书资源丰富，校内外教学实训基地功能齐全。其中教学行政用房面积 167483.18 平方米，教学仪器设备总值 4847.68 万元；体育设施种类齐全，能够满足体育教学和全院师生强身健体的需求；图书馆馆藏图书文献 56.40 万册，其中纸质图书 33.84 万册；学院共有 107 个校内实训基地和 104 个校外实训基地，其中中央财政支持实训基地 1 个，省级以上高水平实训基地 6 个，能够充分满足学生实习实训需求。

目前，学院共开设 24 个专业，包括高本贯通专业 2 个、中央财政支持专业 2 个、国家级教改试点专业 1 个、省级优质专业 8 个。建有国家级精品课程 5 门、国家级在线精品课程 2 门、省级在线精品课程 9 门，省级职教金课

30 门。

学院已形成以高水平中药学专业群、药物制剂技术专业群为龙头，药学服务为优势，中药康养、食品检测、化妆品医美、医疗器械为特色的专业集群格局，精准服务药品、食品、化妆品、医疗器械“三品一械”行业发展。获评国家优质专科高职院校、全国首批现代学徒制试点单位、山西省示范性高职院校、首批山西省职业教育助力乡村振兴特色学校、山西省“双高计划”高水平学校建设单位，并担任全省职业教育贯通融通专家委员会主任委员单位。

（三）人才培养与育人成效

学院坚持为党育人、为国育才，确立了“面向未来、面向实践、面向技术、面向产业”的办学理念和“首岗适应、多岗迁移、生动活泼、全面发展”的人才培养目标，形成了“六双一体四协同三融通”产教一体化实岗育人模式，“三融入、两覆盖、两突出”岗课赛证课程体系。建成大学生素质教育中心、社会主义核心价值观教育基地等一批育人场馆。暑期社会实践工作多次受到团中央、团省委表彰，《劳动教育清单》入选全省高校典型案例，形成以立德树人为根本任务、“一、二、三”课堂贯通、“五育并举”“五方联动”的“1355”三全育人格局。

近年来，教师主参编国家规划教材和省级规划教材 25 余部、行业规划教材 40 余部，获省级教学成果奖 20 项；650 余人次教师在省级以上教学能力大赛中获奖，600 余人次学生在省级以上各类大赛中获奖，其中 2 个师生团队获世界职业技能大赛金奖。毕业生就业率、专业对口率及

起薪率位居省内同类院校前列，中高本人才贯通培养成效显著。

（四）产教融合与社会服务

学院遵循职业教育发展规律，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，牵头成立山西省药品食品医疗器械职教集团、国家级培育黄河流域中药材产教融合共同体、晋中现代医药大健康市域产教联合体和山西中医药康养产教融合共同体。实体化运行上党中药材产业学院等 11 个产业学院，其中 3 个为省级特色产业学院。建成中药标本馆、中药调剂技艺传承基地、药·茶技能技艺传承与创新实训基地。获批高校科普品牌示范工程（高校星火馆）、中药标本馆评为省科普教育基地，百草思政教育基地评为省社会科普及宣传基地。“十四五”中央财政支持中药材产教融合实训基地主体竣工，学院生物医药与大健康产教融合实训基地列入山西省“十五五”时期教育领域中央预算内投资职业教育储备项目，将为国家中医药发展和山西中药强省战略注入强大动能。

学院建有教师发展中心，获评 2 个全国老药工传承工作室，建有 4 个大师工作室、3 个非遗传承人工作室、1 个省级思政名师工作室、2 个省级“双师型”名师工作室、3 个省级教师教学创新团队、18 个科研创新团队、22 个科普团队等。4 个博士工作站获晋中市备案认定，中药材质量控制与开发应用研究室获批山西省卫健委首批中医药重点研究室，山西道地药材保育及开发应用创新团队获批山西省卫健委中医药创新团队。

学院深化职教出海,《药膳与食疗技术》课程标准获塔吉克斯坦国家认证,并作为全省唯一代表参加日本大阪、法国巴黎世博会非遗技艺展示,同时成为“太行工坊”联盟理事单位。学院积极服务“一带一路”,助力上党中药材专业镇建设、开展对口帮扶、促进乡村振兴,近三年累计开展执业药师继续教育 1.5 万余人次,培训药农及企业员工 8000 余人次,开展中医药文化科普和社区服务覆盖 2.7 万余人次。

二、办学条件达标情况

对照《山西省高等职业学校办学条件监测指标》,46 项监测点中,学院 5 项重点监测点全部达标;20 项基本监测点中有 19 项已达标,1 项未达标;21 个动态监测点学院已建立台账进行常态化监测,均符合指标要求。

(一) 校园建设

1. 校园占地。该指标中包含 3 项基本监测点和 3 项动态监测点,其中校园占地面积 882.18 亩(标准 ≥ 150 亩),已达标;学校产权面积为 200353.18 平方米;非学校产权面积(独立使用)为 387769.76 平方米;非学校产权面积(共同使用)为 0 平方米;学院现有全日制在校生 9243 人,生均占地面积为 63.63 平方米/生(标准 59 平方米/生),已达标;生均体育场地设施面积中室外为 4.80 平方米/生(标准 ≥ 4.7 平方米/生)、室内为 0.31 平方米/生(标准 ≥ 0.3 平方米/生),已达标。综上,学院校园规划合理、体育场地设施完善,可以满足日常办公、教育教学、实训、学生活动等实际需求,学院校园占地各项监测

点均满足指标要求。

2. 生均宿舍。该指标中包含 1 项基本监测点。学院能够有效保障学生基本生活条件，为学生提供安全、舒适的生活环境。学生宿舍面积 72650 平方米，生均学生宿舍面积为 7.86 平方米/生（标准 $\geq$ 6.5 平方米/生），已达标。

3. 生均教学行政用房。该指标中包含 1 项重点监测点。学院教学行政用房配置充足，能够有效支持教学活动与行政管理，满足师生日常教学与办公需求。教学行政用房面积 167483.18 平方米，生均教学行政用房面积 18.12 平方米/生（标准 $\geq$ 16 平方米/生），已达标。

（二）教学条件

4. 图书资源。该指标中包含 1 项重点监测点、1 项基本监测点、3 项动态监测点。学院图书馆管理规范，馆藏资源丰富，纸质图书与数字资源结构合理，能够满足师生教学科研与学习需求。图书资源总量为 564000 册，其中纸质图书总册数为 338400 册，数字资源量为 225600 册，符合动态监测要求；生均图书为 61.02 册/生（标准 $\geq$ 60 册/生），已达标；生均年进书量 2.92 册/生（标准 $\geq$ 2 册/生），已达标。下一步，学院将继续加大对图书资源建设方面的投入力度。

5. 信息化建设。该指标中包含 2 项基本监测点和 1 项动态监测点。学院信息化基础设施完善，为教学、科研和管理等工作开展提供了强有力的技术支撑，有效促进了学院教育现代化进程。百名学生配教学用计算机台数为 11.42 台（标准 $\geq$ 8 台），已达标；接入互联网出口带宽

1100Mbps（标准 $\geq 1000\text{Mbps}$ ），已达标；无线网络已实现全覆盖，符合动态监测要求。

6. 仪器设备。该指标中包含 1 项重点监测点和 1 项基本监测点。学院仪器设备配置先进，更新及时，能充分满足实验教学与科研需求，为培养学生实践能力提供了良好条件。现有教学科研仪器设备总价值为 48476834 元，生均教学科研仪器设备值为 5244.71 元/生（标准 ≥ 4000 元/生），已达标；当年新增教学科研仪器设备所占比例为 14.96%（标准 $\geq 10\%$ ），已达标。

7. 实训条件。该指标中包含 6 项动态监测点。校内实训基地数 107 个，其中省级以上实训基地 6 个，虚拟仿真实训基地 5 个；生均校内实训基地工位数 0.42 个；校外实训基地数 104 个；建立校外实训基地企业数 104 个。学院实训资源丰富，校企合作联系紧密，有力支撑了学生职业技能训练与岗位实践能力培养，学院实训条件各项监测点均符合动态监测要求。

（三）教师队伍

8. 专任教师配备。该指标中包含 1 项动态监测点。学院专任教师数量为 343 人，专任教师队伍规模适当，结构合理，能够满足学院教学、科研工作需要，有效保障学院教学事业各项工作稳步提升，符合动态监测要求。

9. 兼职教师配备。该指标中包含 3 项基本监测点和 3 项动态监测点。学院兼职教师队伍数量充足，行业导师参与度高，能够有效促进产教融合和校企合作。学院兼职教师数量为 495 人，其中校外教师数量 3 人，行业导师数量

492 人；兼职教师占专兼职教师总数的比例为 59.07%（标准 $\leq 30\%$ ），未达标；行业导师占专兼职教师总数的比例为 58.71%（标准 $\geq 25\%$ ），已达标；行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例为 17.44%（标准 $\geq 15\%$ ），已达标。下一步学院将根据实际需要，合理引进兼职教师，进一步优化师资结构，保障学院教育教学质量与学生发展需要。

10. 外籍教师配备。该指标中包含 1 项动态监测点。根据学院实际教学工作需要，目前未聘用外籍教师，外籍教师数量为 0 人，符合动态监测要求。

11. 生师比。该指标中包含 1 项重点监测点。学院折合教师总数为 590 人，全日制在校生人数为 9243 人，生师比为 15.67:1（标准 16:1），已达标。

12. 银龄计划。该指标中包含 1 项动态监测点。根据学院教师队伍建设实际需要，目前暂未引入银龄教师，银龄教师数量为 0 人，符合动态监测要求。

13. “双师”型专业课专任教师配备。该指标中包含 1 项基本监测点。学院高度重视“双师”型教师队伍建设，多数专业课教师具备理论与实践双重能力水平，有效提升了学生的职业技能培养水平，学院“双师”型教师占专业课教师比例为 57.3%（标准 $\geq 50\%$ ），已达标。

14. 专职辅导员配备。该指标中包含 1 项基本监测点。学院辅导员配备充足，能够及时有效关注学生动态，做好学生思想政治与日常管理工作，现有专职辅导员 43 人，兼职辅导员 25 人，全日制在校生 9243 人，专职辅导员与

全日制学生数之比 1: 180 (标准 $\geq$ 1: 200), 已达标。

15. 专职思政课教师配备。该指标中包含 1 项基本监测点。学院思政课教师队伍结构合理, 数量充足, 能够有力保障思想政治理论课的教学质量与实效。专职思政课教师与全日制学生数之比 1: 342 (标准 $\geq$ 1: 350), 已达标。

16. 专职心理健康教师配备。该指标中包含 1 项基本监测点。学院建有心理健康咨询中心, 并配备专职心理健康教师, 为学生提供必要的心理支持与服务。专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 1: 3081, 且配备 3 人 (标准 $\geq$ 1: 4000, 且至少配备 2 人), 已达标。

17. 教师职业能力。该指标中包含 1 项重点监测点、1 项基本监测点和 1 项动态监测点。学院教师队伍学历、职称与能力结构优良, 整体素质高, 具有研究生学位教师占专任教师的比例 83.09% (标准 $\geq$ 15%), 已达标; 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 25.66% (标准 $\geq$ 20%), 已达标; 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例 87.28%, 符合动态监测要求。

18. 企业经历。该指标中包含 1 项基本监测点。学院专任教师企业经历满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例为 100% (标准 100%), 已达标。

(四) 经费保障

19. 生均财政拨款。该指标中包含 1 项基本监测点。学院属于省级全额事业单位, 办学经费全部由省财政承担,

财政拨款为学院提供了稳定的经费保障，年生均财政拨款水平为 16609 元/生/年（标准 $\geq$ 12000 元/生/年），已达标。

20. 教学日常经费支出。该指标中包含 2 项基本监测点。学院教学经费投入持续稳定，有效保障了日常教学运行与质量提升。生均年教学日常运行支出为 1381 元/生/年（标准 $\geq$ 1200 元/生/年），已达标；教学日常运行支出占比为 19.50%（标准 $\geq$ 13%），已达标。

21. 获得人社部门就业专项经费。该指标中包含 1 项动态监测点。学院就业经费来源多元，使用合理，有力支持了学生就业创业工作。学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为 86.60%，符合动态监测要求。

三、特色经验与做法

（一）持续改善办学条件，全面夯实育人根基

学院坚持以“双高计划”建设为引领，多渠道争取专项经费支持，统筹推进校园基础设施、教学科研仪器设备与信息化建设，系统改善办学条件，为高质量人才培养提供坚实保障。一是**加快推进校园数字化建设**。学院以“智慧校园”建设为抓手，近三年累计投入 2500 余万元，不断升级校园网络基础设施，实现高速有线网络与无线网络全覆盖，出口带宽显著提升。建设一体化教学管理服务平台，部署虚拟仿真实训系统、智慧教室与在线学习平台，推动信息技术深度融合教学、管理与服务全过程，有效提升了管理效能与师生信息化素养；二是**扎实推进“双高计划”建设**。对标第二轮“双高计划”建设要求，明确任务

书、时间表、路线图，将改善办学条件作为重点工作持续推进。建立项目化推进机制，定期调度、严格考核，确保各项建设任务落地见效，稳步提升学院综合办学实力与核心竞争力；三是**多方筹措资金支持，加大设备购置与基建投入**。主动对接国家和省级财政政策，多渠道筹措建设资金，近三年累计投入约 2.1 亿元，全力推进中药材产教融合实训基地一期、二期项目建设，加大教学科研仪器设备购置力度，有效保障学院教学、实训及科研需求。

（二）持续深化产教融合，打造协同育人新格局

学院始终锚定区域产业发展需求，将产教融合、校企合作作为高质量发展的核心引擎，围绕山西省现代生物医药和大健康产业发展导向，依托“三品一械”专业群优势，全力构建“立足产业、多方融合”的协同育人格局。一是**锚定产业需求，搭建多元产教融合平台**。学院牵头成立山西省药品食品医疗器械职教集团、国家级培育黄河流域中药材产教融合共同体、晋中现代医药大健康市域产教联合体和山西省中医药康养产教融合共同体，有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接，为大健康和中药材产业高质量发展提供有力支撑；二是**助力产业升级，建立建强特色产业学院**。学院坚持“校地共生、校企共赢”理念，实体化运行上党中药材产业学院等 11 个产业学院，其中 3 个为省级特色产业学院。积极推行“一院一策”，创新协同育人模式，实现“教室建在企业、课堂搬进车间”，构建起“政、校、企、协、行多元协同”的育人机制，真正实现了校企优势互补、资源共享、协同发展；三是**打造实训**

载体，高质量推进实训基地建设。学院中药材产教融合实训基地建设项目一期投资 1.15 亿元，总建筑面积 16736.32 平方米，目前已基本完工，计划于 2026 年 10 月投入使用，届时将有效弥补我省中医药产业融合实训的空白。另外，学院生物医药与大健康产教融合实训基地建设项目已列入山西省“十五五”时期教育领域中央预算内投资职业教育储备项目，项目可行性研究工作已基本完成，力争 2027 年开工建设。

（三）持续建强师资队伍，不断提升教学质效

学院坚持“引育并举、专兼结合、分类发展”的思路，通过人才引进、校内培养、“双师”认定等多措并举，着力打造一支高素质教师队伍。一是加大高层次人才引进力度。面向社会公开招聘引进博士、硕士研究生，重点补充生物医药、食品检验等紧缺专业师资。近三年，公开招聘各类人员约 90 名，其中引进博士 17 名，有力充实了学院专任教师队伍力量；二是注重校内教师培养。建立健全校内教师成长支持体系，通过教学能力培训、企业实践锻炼、教科研项目带动等途径，挖掘和培养具备条件的现有教师成长为骨干教师、专业带头人。实施“青蓝工程”，发挥老教师传帮带作用，加速青年教师成长；三是强化“双师型”教师遴选机制。制定学院《“双师型”教师认定实施细则》，明确认定标准，突出企业实践经历、技术研发能力、指导学生成效等实质性贡献。目前，学院“双师型”教师占专任教师比例达到 53%，教师实践教学能力显著提升。

四、问题与改进措施

（一）存在问题

1. **基础建设有待进一步加强。**学生住宿条件有待持续改善，部分学生公寓还存在线路老化，窗户密封性差、开关卡顿等问题；学院食堂就餐高峰期排队拥挤、餐位不足问题，影响就餐效率和校园生活满意度。

2. **实训条件有待进一步提升。**虽然建成了中药材产教融合实训基地，但整体实训条件改善不均衡，传统专业实训设备升级改造和新专业发展接轨的需求迫切，对接产业和真实生产的数字化设备不足。

3. **师资结构有待进一步优化。**虽然学院生师比达到标准要求，但师资结构还不够合理，行业导师数量偏多，部分行业导师理论教学能力、稳定性及与专业匹配度有待进一步提高；校内专任教师企业实践能力还有待进一步提升，高层次领军人才、优秀博士数量不多，成为制约专业建设和高质量发展的短板。

（二）改进措施

1. **加快校园基础设施提质升级。**坚持硬件改善与管理创新并举，逐步提升学生校园生活满意度。一是分批次维修改造老旧学生公寓，更换部分学生公寓窗户，改善学生住宿条件；二是利用空余场地增设部分餐位，同时优化学生食堂就餐流程，增加智能订餐与错峰供餐，有效缓解学生就餐拥挤压力；三是创新“一站式”服务社区管理，整合公寓报修、生活缴费等多项事务，实现“线上一键通、线下一站办”，大幅减少学生跑腿时间。

2. **持续推进实训基地建设与设备更新。**一是加快推进生

物医药与大健康产教融合实训基地项目落地，强化校企共建，建立协同机制，着力打造区域示范平台；二是推动传统专业老旧设备的迭代升级，持续加大数字化设备投入力度，健全实训室管理制度，切实提升设备利用率和共享水平，主动对接产业发展趋势，为高技能人才培养提供坚实支撑。

3. 引育并举优化师资队伍结构。一是持续公开招聘博士、硕士研究生和编外合同用工人员，不断充实专任教师数量，加大教师赴企业实践锻炼力度；二是逐步缩减行业导师规模，提升行业导师理论教学能力水平，实行年度考核和动态退出机制；三是积极引进领军人才，鼓励校内教师攻读博士学位，着力提升师资整体水平。

综上，学院办学条件监测指标达到“通过”标准，办学条件整体运行良好，为高素质技术技能人才培养提供了坚实保障。下一步，学院将以此次常态监测自评为契机，坚持问题导向，持续加大办学条件改善力度，不断完善内部质量保障体系，切实做到以评促建、以评促改、以评促强，为早日建成全国一流药科职业院校奠定更加坚实的基础。

山西药科职业学院

2026 年 6 月 24 日