山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
2026级药学（三二）专业
人才培养方案

专 业 大 类 医药卫生

专 业 代 码 520301

专 业 名 称 药学

招 生 类 型 三二分段

二〇二六年八月

山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

2026 级药学（三二）专业
人才培养方案

教研室通过日期	2025 年 7 月
专业建设委员会论证通过日期	2025 年 8 月
系部审核通过日期	2025 年 8 月
学院审定通过日期	2025 年 8 月

山西药科职业学院

二〇二六年八月

山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称	药学（三二）	专业代码	520103
适用年级	2026 级	学制	二年制
人才培养方案制订说明	按照教育部和省教育厅有关文件要求，结合毕业生调查数据和人才需求调研，针对生源具体情况，由教研室主任组织专业教师和企业兼职教师团队起草制订了本人才培养方案，主要内容说明如下： 本专业人才需求调研覆盖药品全产业链，岗位能力贴合实际，彰显职教特色。针对学生理实脱节、实操薄弱问题，结合 AI 趋势提升实践课时占比，优化专业课建设。 本方案立足高职办学定位，明确药学高素质技术技能人才培养目标，从素质、知识、能力维度设定适配产业需求的培养规格。课程体系设七大模块，融入岗课赛证要求，教学与实践安排符合要求，支撑培养目标落地。 签名（教研室主任）： 2026 年 8 月 5 日		
专业建设指导委员会论证意见	经药学专业建设指导委员会审议论证，与会专家认为该方案：人才需求分析结论准确；培养目标、专业定位明确，课程内容全面，课程与实践教学比例合理，符合职业教育课程开发规律。 签名（委员会主任）： 2026 年 8 月 5 日		
学院党委审定意见	公章： 年　月　日		

山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表

专业名称（代码）：药学（三二）（520301）

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	梁安鹏	建发致新（山西）医学科技有限公司	董事	组长	
2	梁泰刚	山西医科大学	教授/副院长	组员	
3	张俊坡	太原市中心医院	副主任药师	组员	
4	王利军	步源堂生物科技有限公司	工程师/副总经理	组员	
5	曹丽芳	一心堂药业（山西）有限公司	人力资源经理	组员	
6	武海燕	山西顺天立大健康产业集团有限公司	质量部经理	组员	
7	梁江文	山西德元堂药业有限公司	固体制剂车间主任	组员	
8	靳晓燕	山西国邦大药房连锁有限公司	人事经理	组员	

论证意见	经专业建设指导委员会对药学（三二）专业人才培养方案全面研讨、充分论证，形成如下评审意见： 一、人才需求调研覆盖药品全产业链各环节，调研思路清晰、研判结论精准；职业岗位筛选、职业能力拆解依托真实工作流程，凸显职业教育办学特色。 二、立足研究应用型定位推进双高专业建设，推动人才培养对接医药产业生产、销售、临床应用全链条；强化化学基础教学，讲清“化学结构决定药品性质”核心逻辑，夯实学生专业根基。 三、强化化学基础教学，讲清“化学结构决定药品性质”核心逻辑，夯实学生专业根基。针对学生实操薄弱、理实脱节问题丰富实训教学内容，在现有50%-60%实践课时基础上结合AI发展趋势提升实践教学占比，改善课堂互动不足问题；同时压实专业带头人责任，督促其重点抓好专业课建设与课堂教学质量。 四、课程设计紧扣市场行业人才需求，公共基础课重点培育学生独立思考、当众表达、协作解决问题、深度阅读与持续学习四项能力；完善课程合规模块，覆盖药政、医保、税务三大合规内容，新增商业运营数据分析等相关教学，融入零售药店健康驿站等行业前沿知识。课程设置中天然药物化学实际工作中很少涉及到，可去掉。中成药用药指导仅覆盖八纲辨证核心内容，课时可适当减少。 主任委员签字： 2026年8月5日

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部高等职业教育专科专业教学标准》（2025年修（制）订）、《职业教育专业目录（2021年）》有关要求，结合生源学情和学院办学资源情况编制。在《山西药科职业学院高职专业人才培养方案编制指导意见》（晋药院教〔2023〕32号）的指导下，由药学系药学专业建设指导委员会论证，学院党委会审定通过。本方案适用于药学（三二）专业，自2026年9月开始实施。

制订人员：武敏霞

参编人员：王玉秀 刘文娟 王增仙 杨德花 胡清宇

邓亚宁 台晶杰（山西药科职业学院）

左倩（太原卫生职业学院）

曹丽芳 张燕梅 武海燕（企业人员）

目录

一、专业名称与代码 1

二、教学类型及学历层次 1

三、招生对象及学制 1

四、职业面向 1

五、培养目标 4

六、知识、能力、素质结构及要求 4

七、专业课程体系 5

八、课外活动内容 15

九、药学专业教学环节时间分配表（分中职和高职） 16

十、药学专业教学计划总表（分中职和高职） 17

十一、教学计划总表说明（分中职和高职） 21

十二、教学运行和教学质量保障 21

十三、毕业条件 31

十四、说明与建议 32

药学类专业群药学（三二）专业人才培养方案

一、专业名称与代码

[高职专业名称] 药学专业　[高职专业代码] 520301

[中职专业名称] 药剂专业　[中职专业代码] 720301

二、教学类型及学历层次

[教育类型]　职业教育

[学历层次]　五年制高职

三、招生对象及学制

[招生对象]　初中毕业生

[学制]　　5 年（中等职业教育 3 年+高等职业教育 2 年）

四、职业面向

本专业职业面向见表 1 。

表 1　专业面向的主要职业

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	药学类（5203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01） 医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	药学服务、药品生产、质量检验、药品营销
职业类证书	执业药师、卫生专业技术资格 技能等级/职业资格：医药商品购销员

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创

业能力和可持续发展能力，具备处方调剂、药学服务、药品质量检测、药品仓储养护等技术技能；具有敬佑生命的职业精神、数字化信息素养，面向药学服务、药品生产、药品流通、质量检验岗位的高技能人才。

六、知识、能力、素质结构及要求

（一）知识结构及要求

1.基本知识

主要包括政治理论、英语、计算机基础、应用数学、法律基础、体育、德育、生产劳动、军训等。要求学生具有哲学、方法论、法律、伦理、社会学、文学、艺术等人文社会科学方面和自然科学的基础知识以及军事方面的基本知识和毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等基本理论知识；掌握一门外国语言；掌握常用办公软件操作知识。应用数学等课程是学生学习知识、进行科学思维和基本技能训练、培养能力的基础，也为学生提高基本素质以及学习后续专业课程奠定良好的基础。

2.专业基础和专业知识

（1）具有化学、人体解剖生理、微生物、诊断、 中医药等医药基础知识；

（2）具有药品调剂的基础知识；

（3）具有药物制剂的基本制备原理、制备技术的基础知识；

（4）具有药物检测的基础知识；

（5）具有药理学基本理论与临床合理用药的基础知识；

（6）具有药事管理和药品销售的基础知识；

3.拓展知识

（1）计算机网络知识

（2）企业管理知识

（3）演讲与口才知识

（4）消费心理知识

（5）药品营销知识

（二）能力结构及要求

1.职业核心能力

（1）自我学习能力 学会掌握和运用各种学习方法，养成良好的学习习惯，以学会学习为最终目标。在常规条件下能较快适应工作和学习的要求，并形成很强的自主学习能力，培养终身学习的观念。能以已掌握的技术和已学的药学知识为基础，能根据实际工作的需要和个人发展要求，不断获取药学服务的新知识和新技术。

（2）与人交流能力 具备听说读写的基本技能，能通过对语言文字的运用，以促进与人合作和完成工作任务为目的，具备良好的沟通能力。在常规条件下能运用这些能力适应药学工作的需要。在交流中可以解决药学服务对象与防病、治病相关的问题。

（3）与人合作能力 药学服务水平的提高，需要医药护管理等多方面人员的合作来实现。医药营销的开展往往需要许多人的共同参与，良好的团队合作精神和卓越的人际关系处理能力将有助于打造整齐划一、团结有力、充满战斗力的团队。所以在一对一或者团队的工作环境中，在个人与

他人、个人与群体的条件下，以职业工作条件和环境为背景，通过与人交流的方式，以完成工作任务和解决实际问题为目的，能理解个人与他人，个人与群体的合作目标，有效地接受上级指令，准确顺利地执行合作计划。

（4）解决问题能力 作为一名药学工作者，在工作生活中会有各种各样的问题，如管理问题、药品质量问题、药品销售中遇到的各种问题等等。解决问题能力的培养和运用需以职业工作环境和团队组织为条件，以生活、工作和学习中普遍存在的问题为主要对象，具备就业或进入工作岗位最基本的解决问题能力，在药学工作中能根据需要解决一般简单和熟悉的问题。

（5）创新能力 创新能力的培养要以药学服务环境和服务团队组织为条件，在日常的工作条件下，能根据不同服务对象的需要，针对性定制个性化服务。在资源一定的条件下，能提出改进或革新的服务方案，勇于实践并能调整和评估创新方案，以推动服务质量的提升。

（6）信息处理能力 提供信息服务是药学服务的关键，学会收集整理国内外药物治疗方面的研究进展和经验总结，及时掌握准确的药物信息，以便针对药物治疗工作中的问题提供药学信息服务，保证药物治疗的合理性。

（7）数字应用能力 是指以数字信息为媒介，通过对数字把握和数字运算的方式，来说明和解决实际工作中的问题。具备就业或进入工作岗位最基本的数字应用能力，在常规条件下能运用这些能力适应药学工作需要。

2.专业基本能力和基本技能

（1）具备药学服务能力　掌握药学服务技巧；能为常见疾病的用药提供咨询及服务。

（2）具备药品购销能力　熟悉药品购销的基本流程，掌握药品购销的基本技巧，具备药品采购和销售的基本能力。

（3）具备药品储存与养护能力　熟悉药品仓储业务流程；能够对药品分区、分类、分库进行管理和存储；能根据药品的特性，采取正确的方法进行科学养护。

（4）具备药品生产制备能力　掌握药物常见制剂处方分析能力；学会药物常见剂型的制备方法、生产工艺及质量控制能力。

（5）具备药物检测能力　掌握药物检测的标准及方法；会对各类药物进行药典所规定项目的检测。

（6）具备药品调剂能力　熟悉药品调剂的基本流程，掌握药品调剂的基本技巧，具备药品调剂的基本能力。

（7）具备药品营销能力　充分认识医药营销的各个环节；会进行市场调查和预测；在医药营销和销售实践中能运用理论知识解决实际问题。

（三）素质结构及要求

1.职业道德方面

（1）树立敬业精神，遵守职业道德，全面履行职责，以自己的专业知识和技能，尽职尽责地为患者及服务对象提供高质量的药学服务；

（2）大力宣传医药知识，倡导合理用药，承担保健职责

（3）树立法治观念，自觉遵守相关法律法规，以保证人民群众用药的安全有效。

2.心理素质方面

（1）具有健康的心理、务实的心态；

（2）拥有旺盛的精力、敏捷的思路；

（3）具有理智、乐观、豁达的气质，具备适时自我心理调整的能力；

（4）拥有顽强的意志和拼搏的精神，敢于面对困难、善于克服困难；

（5）具有自尊、正直和诚实的品质，具有强烈的事业心和社会责任感；

（6）具有团队意识和协作精神，具有强烈的质量和安全卫生意识。

3.行为习惯方面

（1）具有良好的体育锻炼习惯，具备健康的体质、良好的体能；

（2）具有良好的学习习惯和创新意识，树立终身学习的观念，以适应不断发展变化的药学服务工作；

（3）具有良好的药学服务习惯，树立以患者、服务对象为中心的良好的服务意识；

（4）具有吃苦耐劳、踏实认真、诚实守信、严谨细致的工作作风；

（5）具有良好的交流习惯，互通有无，取长补短。

七、专业课程体系

（一）职业能力分析

本专业主要面向药物生产、经营、使用过程，培养涵盖药品生产、检验、养护、购销、药品调剂等职业岗位（群）的人员的高素质技能型人才。药学专业工作任务及职业能力分析见下表：

表 1 药学专业工作任务与职业能力分析表

职业岗位（群）	典型工作任务	职业行动领域	专业学习领域
药品生产	片剂生产	1.会进行片剂的处方分析 2. 具有对片剂生产工艺稳定性的控制能力 3. 具有对原料药质量、用量的分析与控制能力 4. 具有常用的片剂生产设备的操作能力 5. 具有常用的片剂生产设备的日常维护能力 6. 具有对片剂质量评价的能力 7. 具有分析、解决压片过程中常见质量问题的能力	药剂学、药物化学、药事管理与法规、安全生产知识
	胶囊剂生产	1.会进行胶囊剂的处方分析 2.具有对胶囊剂生产工艺稳定性的控制能力 3.具有对原料药质量、用量的分析与控制能力 4.会使用胶囊填充机填充硬胶囊剂 5.会使用包装设备进行硬胶囊剂的包装和储存 6.学会用压制法、滴制法制备软胶囊剂 7.会进行胶囊填充机、软胶囊机、包装机的维护保养 8.具有对胶囊剂质量评价的能力 9.具有分析、解决胶囊制备过程中常见质量问题的能力	
	丸剂生产	1.会进行丸剂的处方分析 2.具有对丸剂生产工艺稳定性的控制能力 3.具有对原料药质量、用量的分析与控制能力 4.具有常用的丸剂生产设备的操作能力 5.具有常用的丸剂生产设备的日常维护能力 6.具有对丸剂质量评价的能力 7.具有分析、解决丸剂制备过程中常见质量问题的能力	
	栓剂生产	1.会进行栓剂的处方分析 2.具有对栓剂生产工艺稳定性的控制能力 3.具有对原料药质量、用量的分析与控制能力 4.具有常用的栓剂生产设备的操作能力	

职业岗位（群）	典型工作任务	职业行动领域	专业学习领域
		5.具有常用的栓剂生产设备的日常维护能力 6.具有对栓剂质量评价的能力 7.具有分析、解决栓剂制备过程中常见质量问题的能力	
	软膏剂生产	1.会进行软膏剂的处方分析 2.具有对软膏剂生产工艺稳定性的控制能力 3.具有对原料药质量、用量的分析与控制能力 4.具有常用的软膏剂生产设备的操作能力 5.具有常用的软膏剂生产设备的日常维护能力 6.具有对软膏剂质量评价的能力 7.具有分析、解决软膏剂制备过程中常见质量问题的能力	
药品检验	原料药质量检验	1.具有取样操作的能力 2.具有对典型药物进行鉴别的能力 3.具有对典型药物中特殊杂质检查的能力 4.具有对典型药物进行含量测定的能力 5.具有对典型药物进行卫生学检查的能力 6.具有对常用分析仪器的操作能力 7.具有对常用分析仪器的日常维护能力	药物化学、药剂学、药事管理与法规、药物检测技术、分析化学
	药物制剂质量检验	1.具有取样操作的能力 2.具有对常用剂型进行质量检验的能力 3.具有对制剂检验常用分析仪器的操作能力 4.具有对制剂检验常用分析仪器的日常维护能力	
药品储存与养护	药品储存、保管	1.具有药品入库验收的能力 2.能够按照温、湿度要求进行药品储存的能力 3.能够按照质量状态进行药品储存的能力 4.能够按照药品管理要求进行药品储存的能力 5.具有对在库药品进行日清月结季盘和核对动态库存的能力	无机化学、有机化学、药物化学、药事管理与法规、药品储存与养护技术、GSP 实施技术
	药品养护	1.能根据流转情况、季节变化和市场药品质量动态，确定重点检查养护品种及养护方案，拟订药品养护计划的能力 2.能够根据在库药品的储存条件，做好库房温、湿度监测和调控、记录的能力 3.能对中药材和中药饮片进行适当养护的能力	

职业岗位（群）	典型工作任务	职业行动领域	专业学习领域
		4.具有汇总、分析和上报养护检查、近效期或长时间储存的药品等质量信息的能力 5.具有对库存药品进行循环质量检查及异常情况处理的能力 6.具有对在库药品进行效期管理的能力	
药品购销	药品采购	1.具备判断企业的资质、审核信誉能力、合同履行能力，并具有一定的谈判能力 2.具有对拟采购品种有关资料进行收集整理的能力 3.能够按照规定签订购进合同、质量保证协议的能力 4.具有做好药品购进记录并妥善保管的能力 5.具有进行药品招标的能力 6.具备一定的公关能力，市场分析能力及选择品种能力	药理学、医药商品学、药剂学、演讲与口才、消费心理学、社交礼仪、有效沟通、中药鉴别技术、药事管理与法规、GSP 实施技术、医药市场营销
	药品批发	1.具有审核购货单位的法定资格和信誉的能力 2.具有收集药品信息的能力 3.具有做好药品销售记录的能力 4.具有良好的沟通能力和客户维护能力 5.具备退换货、汇款及催款能力 6.具有妥善处理客户异议的能力 7.具有收集、整理、汇总和上报药品不良反应信息的能力	
	药品零售	1.具有按照药品分类管理的相关规定进行药品陈列的能力 2.具有一定的关联营销的能力 3.具有药品销售环境设计的能力； 4.具有常规药品处方调配能力 5.具有对常见疾病问病售药的能力 6.有提供药学服务的能力 7.具备良好的沟通能力和应变能力 8.对顾客的退货、投诉等能进行有效处理的能力 9.具有做好药品销售记录的能力	诊断学、中医药基础、药理学、医院药学概要、医药商品学、药店零售技术、药剂学、演讲与口才、消费心理学、社交礼仪、有效沟通、药事管理与法规、中药鉴别技术、GSP 实施技术、药品储存与养护技术、药学服务技术、中成药用药

职业岗位(群)	典型工作任务	职业行动领域	专业学习领域
			指导、临床药物治疗学
药品调剂	处方调剂	1.具有审核简单处方的能力 2.具有调配处方的能力 3.具有核对简单处方的能力 4.具有常规用药指导的能力	药理学、临床医学概要、药学服务技术、中成药用药指导、临床药物治疗学、医院药学概要

（二）课程体系设计思路

本专业教学内容和课程体系构建坚持以“首岗适应，多岗迁移，突显药学服务能力”为特色，秉持以就业为导向、以能力为本位的职业教育指导思想，体现以职业素质为核心的全面素质教育培养。

依据课程体系建设的要求，即以培养药学服务能力为重点，以专业技术应用能力和基本职业素质培养为主线，对药学专业教学内容进行合理选择，构建了适应药学专业需要的知识结构、能力结构和素质结构。以药学专业就业岗位能力需求为导向制定由公共基础课、专业技能课和能力拓展课组成的模块化课程体系。

面向与药学专业相关的职业岗位群的多种职业方向，抽取职业岗位群所需的共同知识与技能，设立专业基础课程。在此基础上，根据各个职业方向的不同要求，设计出职业方向专业核心课程。根据对药学专业人才需求调查分析，这一课程体系以药学服务技术、药店零售技术、医药市场营销、药物检测技术、安全生产知识等作为专业教学的主要内容，重点培养药学服务、药品购销、药品生产制备、药品质量检

测、药品调剂、药品储存与养护等能力。同时尊重学生的个性发展，充分考虑专业的拓展能力和可持续发展能力，开设了消费心理、有效沟通或药学综合知识与技能等课程。如下图1：

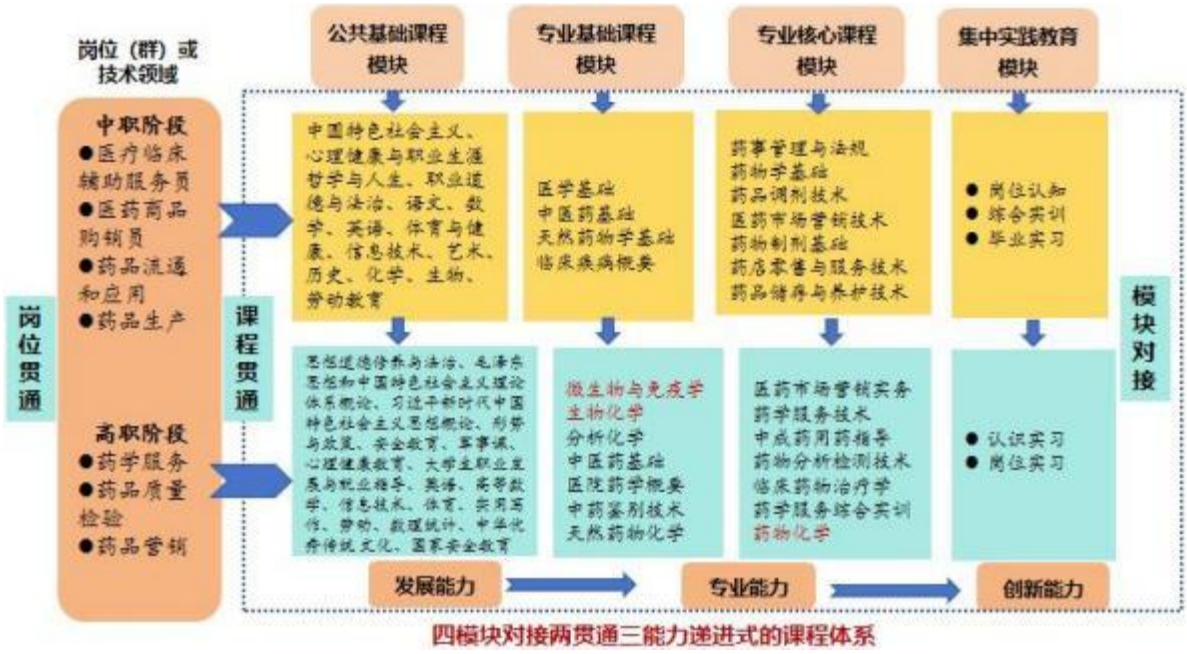


图1　药学专业课程体系

按照药学行业企业职业岗位（群）的任职要求，通过岗位工作过程及职业能力分析，归纳出与专业核心能力对应的能力点和知识点，采用四模块对接两贯通三能力递进式的课程体系，优化课程结构，合理、科学、均衡地设置各类课程。以国家职业标准和药学行业企业技术规范为依据，对所有模块化课程制定统一的课程标准。构筑多种形式、多种环节相互交叉融合的教学、实训、岗位实习一体化的实践教学体系，按照行业岗位（群）的需要以模块形式组成新颖、灵活、可操作性强的实训项目。实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，积极推进

学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。

（三）课程设置

1.公共基础课程

表 2 公共基础课程（中职 3 年）

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	要求学生掌握必备的思想政治理论，具有自主学习、探究学习、分析问题和解决问题的能力。正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理念自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成长报国。	36
2	心理健康与职业生涯	培养学生良好的自我意识，在良好的学校适应、学习策略、情绪调节、人际交往和生涯规划的基础上，形成健全完善的心理素质。以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进中等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的。	36
3	哲学与人生	认识和理解马克思主义哲学基本原理；运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是；掌握具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择。 理解社会主义核心价值观在社会发展中的作用，形成正确的世界观、人生观和价值观。	36
4	职业道德与法治	了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义，理解全面依法治国的总目标；掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；理解道德和法律都是规范要求，成为恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文	掌握阅读现代文和浅易文言文、欣赏文学作品、应用文写作技能；具备日常口语交流能力，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	144
6	数学	掌握代数、方程组、集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数等知识。	108
7	英语	掌握听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，具有自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	108

8	体育与健康	掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；养成自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	144
9	信息技术	理解信息技术、信息社会等概念，认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息社会特征，遵循信息社会规范。了解信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全保护和人工智能应用等相关知识，掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能，具备综合运用信息技术和所学专业知识解决职业岗位情境业务问题的能力；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。培养信息意识、计算思维、数字化学习与创新素养、信息社会责任。	108
10	历史	通过历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等等培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力。	72
11	艺术	具有一定的设计鉴赏水平并掌握一定的独立创意能力，培养学生较好的审美能力，针对不同的设计作品，作出个性的艺术鉴赏，同时要求学生具备一定的艺术修养和美学素质。	36
12	化学	包括无机化学、有机化学2部分。主要内容是无机化合物主要性质、用途以及相关基础知识。掌握无机化学的基本概念、基本原理；掌握无机化学实验的一般知识和基本操作技能。有机化合物的结构和性质以及二者之间的关系，与医药有关的重要有机化合物的用途。掌握常见有机化合物的命名方法，正确书写名称和结构式。熟练掌握有机化学基础实验的一般知识和基本操作技能。培养学生热爱药学事业，具有科学探索精神和团结协作精神。	126
13	生物	掌握临床工作中必需的生物学的基础理论知识和技能，使学生了解人类遗传的细胞学、分子基础，遗传的基本定律，遗传病的遗传方式，以及遗传学理论和方法在医学临床实践上的应用等。培养学生树立坚定的爱国主义思想和社会责任感，热爱医学、热爱生命、关爱健康、尊重并保护病患隐私的理念，同时培养学生的创新意识和团结协作精神。	36
14	劳动教育	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。中等职业学校重点结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	18

表 3 公共基础课程（高职2 年）

序号	课程名称	主要教学内容与要求

1	思想道德与法治	教学内容：本课程是高校思想政治理论通识必修课，立足新时代立德树人根本任务，以马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观为核心，系统开展理想信念教育、爱国主义教育、道德品格教育与法治素养教育。课程主要教学内容涵盖：人生价值与青春担当、中国精神与家国情怀、社会主义核心价值观涵养、中华优秀传统美德与革命道德传承、社会公德、职业道德、家庭美德建设，以及宪法精神、法律体系、法治思维、权利义务、守法用法实践等核心模块。结合高职育人特色，重点融入职业德行、行业规范、岗位操守教育，实现思想道德涵养与职业素养培育深度融合。 教学要求：引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念根基；自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，厚植家国情怀；明大德、守公德、严私德，自觉锤炼高尚道德品格；系统掌握基础法律知识，树立社会主义法治观念，养成尊法学法守法用法的行为习惯；立足职业岗位需求，涵养崇德向善、遵纪守法、敬业守信的职业品质，全面提升新时代青年的思想道德素质、法治素养与综合职业素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	教学内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位与指导意义。教材除导论和结束语外，共设八章，前四章阐释毛泽东思想相关理论成果，后四章阐释中国特色社会主义理论体系相关成果。课程旨在帮助学生全面了解党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化最新成果，提升运用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。 教学要求：一是掌握基本理论，领会理论成果丰富内涵，把握其一脉相承又与时俱进的理论品质，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是培育理论思维，坚持读原著、学原文、悟原理，带着思考与问题钻研，持续提升理论水平与分析解决问题的能力。三是坚持理论联系实际，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、当代实践与自身思想实际，实现知信行有机统一，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学内容：本课程是全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要思政课程，主要内容由导论、17章主体内容和结语构成，包括“‘十个明确’”“‘十四个坚持’”“‘十三个方面成就’”“‘六个必须坚持’”等内容，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。 教学要求：本课程采用专题式教学，严格依据中宣部、教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，使用教育部统一制作的教学课件，充分运用理论讲授、案例教学、问题链教学等方法开展理论教学。结合教学主题、学生思想和认知特点，组织课堂实践、校园实践、社会实践等开展实践教学，引导学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，树立“‘四个意识’”，增强“四个自信”，做到“‘两个维护’”，自觉成为担当民族复兴大任的时代新人。
4	形势与政策	教学内容：本课程严格对标《高校“形势与政策”课教学要点》，以《时事报告（大学生版）》为核心教材，采用专题化教学。主要讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，以及国内外重大时事政治与热点难点问题。同时，紧

		密结合医药类高职院校办学特色，将国家关于教育、科技、医药卫生、职业教育等领域的新部署、新要求融入教学，深入解读“健康中国”战略、中医药传承创新发展等与医药学生职业发展密切相关的政策，引导学生正确认识世界和中国发展大势。 教学要求：1. 坚持正确导向：牢牢把握思政课政治方向与价值取向，严格对标中央精神，确保理论阐释与案例选用权威准确，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。2. 凸显医药特色：立足学院医药办学定位，推动思政课程与专业教育深度融合。在讲授宏观形势时，自然融入医药行业发展趋势分析，帮助学生理解国家战略与个人前途的内在联系。3. 创新教学模式：遵循高职学生认知规律，推行“专题式”与“问题清单式”教学。通过案例解析、情景模拟、课堂辩论等多元互动形式，用青年话语讲清国家大义，增强课程的吸引力与亲和力。4. 强化实践育人：坚持理论性与实践性相统一，将思政“小课堂”同社会“大课堂”结合。依托校内外实践基地开展“行走的思政课”及基层调研，引导学生将理论学习转化为服务基层、奉献医药事业的实际行动。
5	军事理论	教学内容：本课程围绕提升学生国防意识和军事素养的核心目标，系统传授中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争、信息化装备相关基础知识。引导学生树立正确国防观与总体国家安全观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，强化学生国家安全责任意识。
6	心理健康教育	教学内容：本课程面向高职学生开展常态化心理健康教育，核心教学内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力挫折应对、生涯心理调适及心理危机预防六大模块。重点讲解高职阶段身心发展特点、职业适配心理素养、校园人际沟通技巧、学业与就业压力疏导方法，普及心理健康基础知识与心理问题识别常识。 教学要求：以育人为核心，坚持理论结合实践。要求学生掌握基础心理调适方法，能够正确认识自我、接纳自我，学会科学调控负面情绪。熟练掌握人际交往、团队协作的心理技巧，可独立应对学业、生活及求职中的挫折与压力。同时树立积极健康的人生态度，具备初步的心理危机识别能力，主动规避心理风险，塑造自信、乐观、坚韧的职业心理素质，适配高职人才培养的身心素养要求。
7	体育	教学内容：高职体育课程主要包括基础理论、运动技能、职业体能及体质测试等相关内容。 教学要求：树立健康第一理念，掌握1—2项技能，发展通用与岗位体能，通过过程与终结考核，达到《国家学生体质健康标准》，方可毕业。
8	信息技术	教学内容：本课程教学内容涵盖信息技术概述、信息检索、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作及信息素养与信息社会责任。 教学要求：通过本课程的学习，学生需熟练操作办公软件，具备信息获取、加工与展示能力，树立信息社会责任感。
9	安全教育	教学内容：本课程围绕大学生成长成才与行业岗位安全需求，系统传授消防安全、网络安全、交通安全、食品安全、自然灾害防范、应急处置、专业安全等知识与技能。 教学要求：强化学生安全意识、法治意识与责任意识，提升自救互救与应急处置能力。
10	中华优秀传统文化	教学内容：本课程面向全院学生开设，围绕中华优秀传统文化中的儒、道、佛、史、医、文、诗等核心内容进行教学，为学生确立文化自信与自豪感提供坚实基础。

11	大学生职业发展与就业指导	教学内容：本课程分职业认知规划、就业能力提升、求职实务、职场适应四大模块。结合药学类专业特色，讲解行业岗位、简历面试、政策法规、劳动权益等知识。 教学要求：立足药企、药监、康养等本地就业资源授课，落实课堂实践，引导学生树立正确择业观，掌握求职技能，匹配医药行业岗位需求。
12	劳动	教学内容：本课程面向全院学生开设。课程教学核心内容主要围绕劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织（实践指导）、劳动安全和劳动法规等方面开展教育教学。培养学生树立正确的劳动价值观，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，争做时代工匠，实现以劳树德、增智、强体、育美的目的。
13	国家安全教育	教学内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全等。 教学要求：使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国主义精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义现代化强国建设的可靠接班人。
14	大学语文	教学内容：本课程以语文知识和语文素养为主要教学内容，既有利于专升本升学考试，也有助于提升学生的思维水平和语言表达能力。
15	英语	教学内容：本课程侧重职场英语能力提升，教学内容包含英语日常听说、文本阅读、应用写作等，要求学生掌握英语听说读写译基本技能，提升跨文化交流能力。
16	数学	教学内容：本课程开设高等数学、医药数理统计等，结合医药专业案例，培养逻辑思维与数学应用能力，并指导学生参加全国大学生数学建模竞赛。

2.专业技能课

表 4 专业基础课程（中职3 年)

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考时数
1	医学基础	主要内容是正常人体各器官形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系，以及正常人体生理功能和生命活动规律。掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法。掌握正常人体的组成和重要器官的位置、形态结构特点与功能。熟悉重要的生理常数。培养学生爱岗敬业和乐于奉献的精神，具有良好的服务意识和责任意识。	72
2	中医药基础	主要内容是中医学基本理论知识和技能。掌握基本的观察疾病、辨识证候的实用技能，熟悉常用的中医术语，了解中医预防与治疗的原则。培养学生热爱传统药学，具有良好的专业素养、爱岗敬业和乐于奉献的精神，具有良好的服务意识和责任意识。	54

3	天然药物学基础	主要内容是天然药物的名称、来源、产地、采收加工、化学成分、性味功效和临床应用。熟悉天然药物的采收、加工和贮藏的基本原则；熟悉常用天然药物的主产地、性状鉴定、显微鉴定、有效化学成分和功效以及真伪优劣的鉴别方法。培养学生热爱传统药学，具有良好的专业素养、爱岗敬业和乐于奉献的精神，具有良好的服务意识和责任意识。	72
4	临床疾病概要	主要内容是临床医学基础和临床各科常见疾病的病因、诊断和治疗要点。掌握常见疾病治疗要点和常用药物的适应证、禁忌证。熟悉常见疾病的临床表现。培养学生热爱药学事业，具有良好的职业道德修养，具备爱岗敬业和乐于奉献的精神。	54

表 5 专业核心课程（中职3 年)

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考时数
1	药事管理与法规	主要内容是药事管理相关基础知识，我国药事管理体制，药事管理法律法规及药品生产、使用、经营等方面的药事管理与法规。掌握我国药事管理法律体系、《中华人民共和国药品管理法》等重要的药事法律法规。熟悉药事管理体制和组织结构；熟悉药品生产、经营、使用等环节的管理和监督。培养学生热爱药学事业，具有良好的职业道德修养和团结协作精神，具有良好的服务意识和责任意识。	36
2	药物学基础	主要内容是药物与机体相互作用规律；常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项。掌握药理学的基本知识和基本技能；掌握常用药物的作用、用途、不良反应；熟悉常见疾病的药物治疗一般原则。掌握医药商品的分类、剂型特点、质量要求、中成药的一般特点。培养学生具有良好的职业道德修养和团结协作精神，具有良好的服务意识和责任意识。	90
3	药品调剂技术	主要内容由药房概述、法规与制度两章组合而成的通用模块，由西药调剂基础与西药调剂两章组合成的西药调剂模块以及由中药调剂基础、中药调剂两章组合而成的中药调剂模块组成。熟悉医疗机构药房和社会药房药品调剂的工作流程与内容。	72
4	医药市场营销技术	主要内容是市场营销基础知识、信息采集、价格管理、分销、促销渠道与方法、市场调研。了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析。培养学生热爱药学事业，具有良好的职业道德修养、医患沟通能力和团结协作精神，具备爱岗敬业和乐于奉献的精神，具有良好的服务意识和责任意识。	72
5	药剂学	主要内容是药物制剂的制备理论、生产技术、质量控制与合理应用。掌握常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等知识，具有药物主要剂型制备的基本技能。培养学生热爱药学事业，具有良好的职业道德修养	108

		养和团结协作精神，具备爱岗敬业和乐于奉献的精神，具有良好的服务意识和责任意识	
6	药店零售与服务技术	主要内容包括八个模块：认识药店、职业规范、药品验收与保管、药品陈列与养护、药品销售、药店服务、收银与结算和职业规划。对接岗位培养学生安全合理用药，保障人民健康。	72
7	药品储存与养护技术	掌握药品储存养护的基本知识与方法；熟悉影响药品稳定性的因素，了解药品储存养护的基本要求。具备从事药库管理、药品保管养护工作的能力，能按照 GSP 要求，独立完成药品收货验收、储存养护、出库配送的基本操作。	54

表 6 专业技能课（高职2 年)

课程名称及类别		知识目标	能力目标	素质目标
专业基础课	分析化学	1.化学分析法的相关内容；滴定法（酸碱滴定、氧化还原滴定等）的基本理论； 2.仪器分析法的相关内容。掌握误差的原理及数据处理的理论；掌握光谱法、电化学分析法及色谱法的相关知识。	1.学会各种滴定法的基本操作技能； 2.学会分析天平的使用、维护及保养； 3.学会分光光度计及酸度计的使用，并能正确进行分析结果的数据处理和计算。	1.培养学生的创新意识和科学品德； 2.使学生具备潜在的发展能力（继续学习能力，分析、处理问题的能力，发展和创造知识的能力）。
	医院药学概要	1.调剂学、药品保管供应的基本知识； 2.医院药学工作的职责和内容； 3.药品的质量控制和药物不良反应监测。	1.掌掌握调剂学、药品保管供应的基本技能，保证药品质量； 2.合理控制药品质量，监测药物不良反应，提高用药疗效，确保用药安全，全面提高医院药学管理和药学服务水平。	1.树立“以人为本、质量第一”的观念； 2.培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度； 3.培养和增强学生的服务意识。
	中药鉴别技术	1.中药鉴定的依据和方法、中药鉴定的目的； 2.常用中药的来源、产地、采制、贮藏及性状鉴定操作要点等内容。	1.能通过传统方法鉴定黄芪、甘草等 300 种常见中药商品的真伪优劣； 2.能按照药典等国家药品标准正确鉴定中药材。	1.具备诚实守信、科学公正、依法检验的职业道德； 2.具有一定的创新思维和创业能力。
	天然药物化学	1.掌握天然药物中活性成分的提取、分离及鉴定技术，如：溶剂提取法、水蒸汽蒸馏法、萃取法、沉淀法、色谱法等，并熟悉与之相应的理论知识。 2.掌握生物碱、苷类、挥发油的	1.能熟练进行天然药物中化学成分提取分离各工序的操作，具备分析问题、解决技术难点的能力。 2.具有及时发现天然药物提取、分离过程中质量隐患，	结合本课程特点和教学内容对学生进行政治思想教育，使学生形成科学的世界观和方法论，培养学生形成良好的职

课程名称及类别		知识目标	能力目标	素质目标
		性质及提取、分离、检识的操作要点。熟悉各类化学成分的基本结构和分类。	患、分析成因及排除隐患的能力。 3.具有对各种溶剂、试剂使用量进行计算，以及绘制提取工艺流程图的能力。 4.具有正确使用和调节药物提取分离设备、器具并进行维护保养和排除故障的能力。	业道德。
专业核心课程	医药市场营销实务	1.学习医药市场营销战略； 2.医药产品经营策略； 3.医药产品价格策略； 4.医药产品渠道策略。	1.科学认识医药市场营销的基本内涵，充分认识医药营销的各个环节； 2.学会进行市场调查和预测。培养学生在医药营销和销售实践中运用理论知识解决实际问题的能力。	1.培养学生的协调能力、团结协作、爱岗敬业的优良品质； 2.有耐心与责任心，具有创新精神； 3.具有较强的团队协作能力，具备敏锐的市场洞察和分析能力。
	药学服务技术	1. 处方的分析和核对，正确调剂处方； 2. 各种常见疾病的咨询服务和用药指导； 3. 阅读药品说明书； 4.药品陈列与储存养护； 5.药品不良反应事件的报告。	1.能正确分析处方； 2.准确调配药品； 3. 正确地对各种常见疾病进行咨询和用药指导； 4. 及时报告药品不良反应事件的能力。	1.树立“以人为本、质量第一”的观念； 2.培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度； 3.培养和增强学生的服务意识。
	中成药用药指导	1.常用方剂的应用知识； 2.常见中成药的组方及意义	1.能对常见疾病进行辨证分型并选择推荐适当的中成药	1.培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度态度； 2. 培养和增强学生的服务意识。
	药物分析检测技术	1.药物检测依据和程序； 2.药物鉴别技术； 3.药物检查技术； 4.药物含量测定技术； 5.典型药物的质量标准及药物的性状、鉴别、检查、含量测定。	1.熟练掌握药物检测的标准及方法； 2.学会对各类药物进行药典所规定项目的检测。	1.具有药品检验岗位应有的职业道德、良好的职业素质； 2.具有科学的工作态度、严谨细致的工作作风。
	临床药物治疗学	1.现代合理用药的理念； 2.药物不良反应的机制和防治措施；	1. 能依据临床用药指南及患者具体情况，制定个体化药物治疗方案。	1.培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作

课程名称及类别		知识目标	能力目标	素质目标
专业核心课程		3.联合用药的药代动力学变化和药效学变化； 4.特殊人群用药的注意事项； 5.急性中毒的解救以及心血管疾病、精神和神经系统疾病、感染性疾病、呼吸消化系统疾病、内分泌和血液系统疾病药物治疗的临床用药评价和药物治疗学进展等。	2.能针对药物治疗效果不佳或出现不良反应的情况，分析原因并提出优化解决方案，确保治疗安全性与有效性。 3.具有与患者及家属有效沟通与协作技能，提高患者用药依从性。	态度 2.增强对药物治疗安全性与有效性的责任意识。 3.主动学习新知识、新技术，不断提升专业水平。 4.树立团队合作理念，通过有效协作提升整体治疗效果。
	药学服务综合实训	1.熟练掌握处方审核、药品调配、用药指导、患者教育、药物咨询、药品养护等药学服务全流程的核心知识要点。 2. 了解常见疾病的临床诊断思路、治疗原则，能将药学知识与临床诊疗需求结合，为临床合理用药提供支持。	1.能独立完成处方审核能根据处方或医嘱精准完成药品调配。 药品管理与养护技能 2.能根据药品性质进行分类储存，掌握温湿度监测与调控方法，能识别并处理变质、过期药品。 3.能针对不同患者（老人、儿童、孕妇、慢性病患者等）开展个性化用药指导。 4.能独立处理常见药物咨询问题（如用药时间、剂量调整、药物替代等）	1.树立“以患者为中心”的服务理念，严格遵守药学职业道德规范，坚守药品质量安全底线，保护患者隐私。 2.增强对药品质量、用药安全的责任感，能主动发现并纠正药学服务中的潜在风险。 3.养成严谨、细致的工作习惯。 4.培养主动学习新法规、新药品、新技术的意识。

八、课外活动内容

表 6 中职（3+2 分段）课外活动明细表

学习阶段	活动项 目	活动目标及要求
中职阶段	（1）药学知识趣味竞赛	以班级为单位，旨在增进同学间的友谊，加强班级的凝聚力，并给同学们提供一个展现自我的平台，丰富课余生活。
	（2）“文明校园”演讲比赛	以热爱校园、增强学生综合素质为目的，养成不乱扔垃圾、不随地吐痰等良好行为习惯。
	（3）以“爱国”为主题的征文活动	旨在发扬爱国精神、增强爱国意识，关注国家大事。
	（4）校内植物摄影大赛	以培养学生的摄影兴趣，提高学生辨识各种中药植物的能力为目的，开展校内植物摄影大赛，丰富学生课外活动。

	（5）防灾演习	以学生有序离开教室或宿舍，到达指定集合地点的训练方式旨在增强学生的防灾观念，树立了防灾意识。

表 7 高职（3+2 分段）课外活动明细表

学习阶段	活动项 目	活动目标及要求
高职阶段	（1）进社区安全用药知识宣传活动	以药事管理法规、安全用药和合理用药科普知识为主要内容，向社区群众广泛传播科学知识，培养药学工作者应有的职业道德和行为规范。
	（2）大学生风采展示活动	以班级、宿舍或个人为单位，学生自发排演舞蹈、歌曲、小品、相声等形式，达到锻炼学生会、团委干部的工作能力，发掘文艺人才，给同学们创造一个锻炼自我的舞台， 在浓厚的艺术氛围中升华同学们的精神世界，陶冶情操的目的。
	（3）班级文化建设活动	以各班有班服、班歌、手抄报且突出主题的活动形式，达到增强学生的团队意识、提高班级的凝聚力和战斗力的目的。
	（4）职业生涯规划大赛	以个人为单位，对自己短期的生活进行规划，形成书面作品，内容包含自我认识、职业认识、目标明确、计划实施与反馈修正5个方面。丰富学生的课外生活，有利于学生明确学习目标，增强学习动力，传播和普及职业规划理念，让广大学生树立正确的成才观、就业观。
	（5）药学服务技能大赛	以药学服务技能为主要考核内容，旨在培养和提高学生的实践技能水平和综合素质。

九、药学专业教学环节时间分配表（分中职和高职）

表 8 药学专业教学环节分配表（中职3 年）

教学活动 学期	入学教育 与军训	课堂 教学	复习 考试	认知 实习	综合 实训	毕业 实习	毕业 教育	学期教 总周数
一	1	18	1	半天				20
二		18	2	半天				20
三		18	2	半天				20
四		18	2	半天				20
五					20			20
六						19	1	20

表 9 药学专业教学活动时间分配表（高职2 年）

学年	学期	教学活动	其 中							假期	合计
			课堂教学	入学教育及军训	认识实习	岗位实习	毕业教育及考核	考核	机动		
一	1	19	14	2	1			1	1	5	24
	2	20	17		1			1	1	7	27
二	3	20	17		1			1	1	5	25
	4	20				17	2		1		20
合计		79	48	2	3	17	2	3	4	17	96

十、药学专业教学计划总表（分中职和高职）

表 10 药学专业教学计划总表（中职 3 年）

课程类别		序号	课程名称	总学时	理论	实践	各 学期周数 、 学时分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	28	8	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	28	8		2				
		3	哲学与人生	36	28	8			2			
		4	职业道德与法治	36	28	8				2		
		5	语文	144	104	40	4*	4				
		6	数学	108	82	26	2	4*				
		7	英语	108	82	26	4*	2				
		8	体育与健康	144	24	120	2	2	2	2		
		9	信息技术	108	28	80	2	4				
		10	艺术	36	24	12			2			
		11	历史	72	44	28		4				
		12	化学	126	74	52	3	4*				
		13	生物	36	18	18		2				

		14	劳动教育	16	8	8	1					
	必修课程小计			1042	600	442	20	28	6	4		
	限定选修课程	1	国家安全教育	8	6	2						
		2	急救教育	18	4	14			1			
		3	中华优秀传统文化	36	28	8	1	1				
		4	职业发展与就业指导	18	4	14			1			
		5	创新创业教育	8	6	2						
		6	四史类课程	8	6	2						
	选修课程小计			26	10	16			1			
公共基础课程小计				1068	610	458	20	28	7	4		
专业课程	专业基础课程	1	医学基础	72	44	28	4					
		2	中医药基础	54	28	26			3			
		3	天然药物学基础	72	38	34				4		
		4	临床疾病概要	54	28	26			3			
	专业基础课程小计			252	138	114	4	0	6	4		
	专业核心课程	1	药事管理与法规	36	18	18				2		
		2	药物学基础*	90	60	30			5			
		3	药品调剂技术*	72	30	42				4		
		4	医药市场营销技术*	72	36	36			4			
		5	药剂学	108	62	46			3	3		
		6	药店零售与服务技术*	72	36	36				4		
		7	药品储存与养护技术	54	30	24				3		
	专业核心课程小计			504	272	232	0	0	12	16		
	专业拓展课程	1	微生物基础	36	24	12	2					
		2	药物分析技术	72	32	40				4		
		3	药学服务礼仪与沟通	36	24	12	2					
		4	药物化学	54	34	20			3			
		5	医学英语	54	34	20			3			
	专业拓展课程小计			198	114	84	4	0	3	4		
	岗位认知			18								
	综合实训			480		480					30	
	毕业实习			480		480						30

专业课程小计	1914	524	1390	8	0	21	24	30	30
合计	3000	1134	1848	28	28	28	28	30	30
说明	1.三年总学时为3000学时，每16～18学时折算1学分，总计167学分。 2.公共基础课程总学时为1068学时， 占比35.6%，专业课程总学时为1914学时， 占比64.4%。其中实践教学学时为1848学时， 占比61.6%。 3.公共基础课选修课6选2，学时为26；专业拓展课程为5选4，学时198，选修课共224学时，占比7.5%。								

表 11 药学专业教学计划进程表（高职2 年）

课程类型	序号	课程名称	开课系部	学分	学时				各学期周课时安排				考核方式		备注
					理论			实践	19	20	20	20			
					合计	线上	线下		一	二	三	四	考试	考查	
公共基础课程	1	思想道德与法治	马克思主义学院	3	48		40	8	2*12	2*12			√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	2	32		28	4			2*16		√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	3	48		40	8		3*16			√		
	4	形势与政策	马克思主义学院	1.5	24		18	6	2*4	2*4	2*4			√	
	5	军事理论	素质教育教学研究部	2	36	20	16		2*4	2*4				√	
	6	心理健康教育	学生工作部	2	32	16	8	8	2*4	2*4				√	
	7	体育	体育教学部	4.5	84		6	78	2*12	2*15	2*15			√	
	8	信息技术	化妆品医美系	3	48	16		32		2*16				√	
	9	安全教育	素质教育教学研究部	1.5	24	18	6		2*1	2*1	2*1			√	
	10	中华优秀传统文化	素质教育教学研究部	2	32	16	16			2*8				√	
	11	大学生职业发展与就业指导	素质教育教学研究部	2	38	22	16		2*4		2*4			√	
	12	劳动	学生工作部	1	12	6	6		2*1	2*1	2*1			√	
	13	国家安全教育	马克思主义学院	1	16		12	4	2*4	2*4				√	
	小 计			29	482	114	218	150							
专业基础课程	1	分析化学	药学系	3	48	0	24	24	4*12				√		
	2	生物化学	制药系	3	48	0	36	12	4*12					√	

	3	微生物与免疫学	药学系	2	32	0	16	16		2*16				√	
	4	中医药基础	中药系	3	48	0	48	0	4*12					√	
	5	医院药学概要	药学系	2	32	0	20	12		2*16				√	
	6	中药鉴别技术	中药系	2	32	0	16	16		2*16				√	
	小 计			15	240	0	160	80							
专业核心课程	1	药物化学	药学系	3	48	0	40	8		4*16				√	
	2	医药市场营销	药学系	3	48	0	24	24		4*12				√	
	3	药事管理与法规	药学系	0.5	8		8		2*4					√	
	4	药学服务技术	药学系	4	64	0	44	20		4*16			√		
	5	中成药用药指导	药学系	2	32	0	26	6		2*16				√	
	6	要度分析检测技术	药学系	3	48	0	16	32			2*16			√	
	7	临床药物治疗学	药学系	4	64	0	40	24			4*16		√		
	8	药学服务综合实训	药学系	2	32	0	0	32			2*16			√	
	小 计			21.5	344	0	198	146							
专业拓展课（专业选修课）	1	专业任选课	教务部	2	32	32			16		16			√	
	2	医药数字化与智慧药房应用	药学系	2	32		12	20			2*16			√	
	3	药学导论	药学系	0.5	8		8		2*4					√	
	4	GSP 实施技术	药学系	2	32		22	10	32	2*16				√	
	小 计			6.5	104	32	42	30							
素质拓展 课（公共	1	人工智能类	教务部	2	32	32			32					√	
	2	四史类课程	教务部	1	16	16					16			√	
	3	廉洁教育类	教务部	1	16	16					16			√	

基础选修课）	4	美育类	素质教育教学研究部	3	48			48	2*8	2*8	2*8			√	
	5	英语强化（任选课）	素质教育教学研究部	2	32		32				2*16			√	
	6	数学强化（任选课）	素质教育教学研究部	2	32		32				2*16			√	
	7	EXCEL 应用技巧	化妆品医美系	1	16			16			2*8			√	
	小　计			10	160	64	32	64							
其他	社会实践活动		团委	2	2 周			2 周		1 周		1 周		√	**不计入总学时**
	军事训练		学生工作部	2	112			112	112					√	
	小　计			2.5	40										
实习	岗位实习	药品购销（经营企业）	药学系	17	408									√	**第 4 学期 24*17**
		药品调剂（医疗机构）	药学系											√	
		质量检测（生产企业、药检所）	药学系											√	
		药品生产（药品生产企业）	药学系											√	
	小　计			17	408			408				**24*17**			
总　计				100	1738	210	650	878	316	450	498	408			

备注：药学（三二）分段专业总计1738学时、100学分，包括公共基础课482学时，占总学时数的27.7%，29学分（不少于总学时的25%）；专业基础课240学时，15学分；专业核心课344学时，21.5学分；选修课264学时，占总学时数的15.2%（不少于总学时的10%），16.5学分（公共基础选修课160学时，10学分；专业选修课104学时，6.5学分）；岗位实习408学时，17学分。其中理论教学860学时，占总学时数的49.5%；实践教学878学时，占总学时数的50.5%（不少于总学时的50%）

十一、高职教学计划总表说明

表 12 高职教学计划总表说明

项　　目	学时数			百分比		
	理论	实践	总计	理论	实践	总计
公共基础课	332	150	482	19.1%	8.6%	27.7%
专业基础课	160	80	240	9.2%	4.6%	13.8%
专业核心课	198	146	344	11.4%	8.4%	19.8%
专业拓展课	74	30	104	4.3%	1.7%	6.0%
素质拓展课	96	64	160	5.5%	3.7%	9.2%
岗位实习	0	408	408	0	23.5%	23.5%
合计	860	878	1738	49.5%	50.5%	100%

十二、教学运行和教学质量保障

（一）教学管理

1.加强专业建设的组织领导。学院成立学术指导委员会全面指导专业建设；教务处作为行政管理部门组织专业建设规划的制订与实施，组织新专业的申报和重点专业的立项，加强对实验实训基地建设、师资队伍建设的检查、监督和指导，加强对教学体系构建的指导。

2.实施并逐步完善院系二级管理体制。各系成立由校企双方参与的专业建设委员会，负责企业调研、人才需求分析、专业培养方案的制（修）订、实验（实训）基地的建设、课程改革、教学文件制定和专业建设的自评等工作。

3.建立专业申报、建设、检查、验收制度，制定专业建设管理办法和重点建设专业建设标准，规范专业建设与管理。

（二）教学质量监控体系

在教学质量监控过程中，通过“分级管理”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。

1.学院教学质量监控以教学过程自我监控为主，在院长的领导下，充分发挥学院教学工作督导组的作用，负责对本院的整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控。

2.系部的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由系主任负责组织本系的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作，并通过校、系、教研室组织的各类检查评估（教案、作业布置与批改、教学进度计划、学生评教、教师评学、教研活动的开展等），严把各个教学环节的质量。

3.建立校企合作的质量监控体系，从教师和学生校企合作的参与率、教师和学生服务企业的能力和效果、企业的满意度等方面定期开展校企合作评估，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提高。

（三）教学评价

1.学生综合素质评价制度

思想品德鉴定合格；学业成绩、岗位实习、实习报告（毕业论文）合格；达到《国家学生体质健康标准》。

2.学生学业评价制度

（1）公共基础课

公共课的考核包括平时考核和期末考试。

平时考核占期末总成绩的 50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”“实践考核”“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

（2）专业基础课和专业核心课

专业基础课和专业核心课的考核包括平时考核、期末理论考试和实训考核。

平时考核占期末总成绩的 30%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、理论测试等。期末理论考试采取闭卷或开卷考试， 占期末总成绩的 30%，实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、期末实验测试等， 占期末总成绩的 40%，考核内容主要侧重学生基本知识和技能的掌握与应用情况。采用“实际操作”“论文撰写”“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力，以及知识掌握的全面性、系统性和外延性，为学习专业技能奠定基础。

（3）综合实训

综合实训的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核相结合、个人考核与小组考核相结合、企业考核与学校考核相结合，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的实训态度、实训过程中的主动性、创新性、协调能力和沟通能力。学校根据综合实训内容，

优秀、良好、中等、及格和不及格评定学生的综合实训成绩。

（4）选修课

选修课的考核采用“笔试”“撰写论文”“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

（5）岗位实习

评定的主要依据是实训的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价以实际操作为主，根据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、 良好、 中等、及格和不及格。

优秀　实习态度认真、纪律性强，出勤率高，能优异地完成任务，达到实习大纲中规定的全部要求；能对实习内容进行全面、系统的总结，很好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些方面的问题有独到的见解；实习单位和实习指导老师评价高；按时提交实习报告，实习记录翔实、认真，实习报告思路清晰，观点正确， 内容完整，分析问题透彻，具有一定的理论深度，质量高。

良好　实习态度端正、纪律性较强，出勤率较高，能较好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，得到实习单位和实习指导老师的好评；能对实习内容进行较好的总结，较好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些实际问题加以分析和解决；能按时提交实习成果，实习记录较翔实、认真，实习报告思路较清晰，观点正确， 内

容完整，分析有据，质量较好。

中等　实习态度较端正，纪律性较好，能基本完成实习任务，达到实习大纲中规定的基本要求；能对实习内容进行总结，把所学专业理论和知识运用到实习工作中去；能按时提交实习成果，实习记录齐全，实习报告内容较完整，观点正确，思路清楚，能较有条理地分析问题，实习记录和实习报告质量一般。

及格　实习工作态度比较认真，纪律性一般，能基本上按实习大纲中规定的要求，完成实习任务；基本能对实习内容做总结，但不够完整、系统；基本能把所学专业理论和知识在一定程度上运用到实习工作中去，工作态度和能力得到实习单位老师的认可；能按时完成实习记录和实习报告，但不够系统；实习报告内容相对完整，思路清楚，能较有条理地分析问题。

不及格　实习工作态度不认真，纪律性差，未能按要求完成实习任务，实习单位和指导老师评价较差；实习过程中弄虚作假；实习记录和实习报告质量较差；未交实习报告或实习报告内容不完整，思路不清楚，说理不充分，分析问题观点不明，或出现常识性错误；参加岗位实习时间未超过全部实习时间二分之一者。

（6）毕业考核

毕业考核包括实习报告（三年制 100 分、二年制 100 分）。

十三、毕业条件

1.学生毕业成绩要求达到必备的专业知识、专业技能目标以及第二课堂活动的要求。

2.证书：取得医用商品营业员、药物分析工、制剂试验工、医用商品购销员等职业技能鉴定高级工证书或相关职业资格证书之一；取得计算机等级证书、英语等级证书、普通话等级证书。

3.综合素质测评达到学校有关规定。

十四、说明与建议

（一）方案执行基本要求

该专业人才培养方案适用于初中起点“三二分段”药学专业的学生；在执行该方案时要制定实施性教学计划，根据本地企业人才的需求可以适当地调整课程；应采用生产案例和工作岗位设计教学情境；在实施理实一体化课程和实习课程时，必须按要求配备专任教师和企业兼职教师，要有相应的教学实训条件，专任教师应具备“双师”素质；在实施理实一体化课程时，应发挥学生的主动性；在实施教学过程中，如果遇到困难教师要及时向系部反映，确保问题的及时协调和解决，保证人才培养方案的顺利实施。

（二）其他

本人才培养方案由山西药科职业学院教务部牵头组织，山西药科职业学院药学系药学教研室、太原卫生职业学院、大同市卫生学校和山西鸿翔一心堂药业有限公司、山西国邦药业有限公司等单位共同编制。