

山西药科职业学院

教师企业实践五年规划（2017-2022）

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），依据《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3号）和《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号）要求，进一步加强学院“双师型”教师队伍建设，促进学院教师专业发展，提升教师实践教学水平，结合学院实际，特制定《山西药科职业学院教师企业实践五年规划（2017-2022）》。

一、指导思想

按照建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作的总体要求；坚持以面向市场，服务我省经济转型发展、创新发展，促进学生就业为主线，以加强学院“双师型”教师队伍建设为重点，努力建设一支数量适宜、结构合理、专兼结合、素质优良，既具有扎实专业基础理论知识，又有丰富实践经验及精湛职业技能的教师队伍；为把学院建设成为特色鲜明、全国一流的药科类高职院校打下坚实基础。

二、工作目标

（一）形成教师企业实践长效机制

学院及各系部分年度制定教师企业实践计划，每年安排不少于20%的专业课教师到企业或生产服务一线进行实践，5年为一个周期，到2022年完成全体专业课教师累计不少于

6个月到企业或生产一线实践的任务。没有企业工作经历的新任教师，实行“先实践再上岗”的实践制度。公共基础课教师以企业考察、调研和学习等形式进行企业实践。将教师企业实践纳入教师考核和系部考核，不断完善学院教师企业实践制度，逐步形成教师企业实践的长效机制。

（二）合作建设教师企业实践培养培训基地

本着互利双赢的原则，在现有校企合作的企业中遴选一批有实力、有意愿、有条件的深度合作企业作为承担教师企业实践培养培训基地。到2022年建成教师企业实践培养培训基地8-10个。

（三）培养一批高水平“双师”素质教师队伍

到2022年，学院“双师”素质教师占专业教师（含实习指导教师）的比例达到75%以上，学院教师队伍结构明显改善，整体素质明显提高，形成以“双师型”教学名师、专业带头人、骨干教师为引领的高水平“双师型”教师队伍。

三、主要措施

（一）制定教师企业实践计划

根据学院对教师企业实践工作目标要求，各系部在每学期末制定下学期教师企业实践工作计划，安排不少于10%的教师参加至少4个月的脱产企业实践。各系部应根据教师企业实践计划合理安排教学任务，保证教师企业实践的时间和效果。各系部还应在每个寒暑假期间安排不少于20%的教师参加至少1个月的企业实践。

（二）与企业共同制定企业实践方案

教师企业实践要有针对性和实效性。各系部根据教师企业实践计划会同企业结合教师专业水平制订企业实践方案，根据教师教学实践和教研科研需要，确定教师企业实践的重点内容，解决教学和科研中的实际问题。要将组织教师企业实践与学生实习有机结合、有效对接，安排教师有计划、有针对性地进行企业实践，同时协助企业管理、指导学生实习。企业实践结束后，要及时总结，把企业实践收获转化为教学资源，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

（三）建立教师企业实践档案

教师企业实践按照《山西药科职业学院教师企业实践管理办法》的具体要求，填写完成《山西药科职业学院教师企业实践任务书》、《山西药科职业学院教师企业实践考核鉴定表》并撰写教师企业实践总结，所有资料归入教师企业实践档案。

（四）将教师企业实践纳入教师考核

教师企业实践结束后由所在系部、实践企业及学院结合教师企业实践期间工作表现和总结报告情况对教师企业实践进行考核评价。考核结果纳入教师考核，作为职称晋升、各种奖励评选的重要依据。

（五）将系部教师企业实践纳入年度目标考核

学院根据每年各系部教师企业实践工作的完成情况对系部进行整体考核，并将教师企业实践工作纳入各系部年度目标考核项目。

四、形式和任务

（一）教师企业实践的主要内容

教师企业实践的主要内容，包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

（二）教师企业实践的主要形式

教师企业实践的形式，包括到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。

五、保障措施

1.对经批准参加企业顶岗实践的教师，考核合格后，教师在企业顶岗实践期间的工资福利待遇按照学院相关规定执行。实践企业在太原市外的报销1次往返交通费，交通工具的选择按照学院相关规定执行。

2.教师企业顶岗实践考核结果为合格的教师在企业顶岗实践期间，每周视同完成12学时工作量，每周按五天计算（不足五天每天按2.4学时计工作量），按现行代课费酬金发放标准予以发放酬金。

3.对于企业顶岗实践的教师，系部或组织人事部等部门抽查，发现不在岗的，按旷工处理，依据学院教职工考勤及请销假相关规定执行。

教师培训和企业实践总结统计表

序号	姓名	实践/培训	地点	备注
1	胡清宇	双师型培训	太原南站万枫酒店	
2	冀思雨	双师型培训	太原南站万枫酒店	
3	李敏	双师型培训	太原南站万枫酒店	
4	史大鑫	双师型培训	太原南站万枫酒店	
5	史正文	企业实践	晋中市食品药品检验检测中心	
6	孙慧敏	双师型培训	太原南站万枫酒店	
7	薛琼	双师型培训	太原南站万枫酒店	
8	杨德花	双师型培训	太原南站万枫酒店	
9	袁志江	企业实践	山西锦烁生物医药科技有限公司	
10	胡清宇	企业实践	太原市食品药品检验所	

企业顶岗实践总结

药学系 胡清宇

为响应学院“适应现代职业教育发展提高学院教师实践教学能力”的号召，2019-2020-1 学期我在太原市食品药品监督管理局进行了为期一学期的教师顶岗实践。现结合顶岗实践经历，从实践情况，实践体会，对实践教学的思考等方面做一总结。

一、顶岗实践基本情况

我顶岗实践的单位是太原市食品药品监督管理局中药室，其主要职责是：负责全市中药材、中成药的监督检查、完成国家、省、市计划的抽样检验工作。

中药室的工作任务量较大，实验人员相对不足。周一郝主任做好这一周的工作安排，主要是分配检测任务，之后大家开始做检测准备。在工作中，我主要学习中药、中成药的显微鉴定和重金属的检测。在实践期间，我完成了 100 余批次的药品性状检查工作。除此之外，我还和检验中心的老师们交流了实验室管理方面的问题，包括天平室，化测室的日常管理。各种检测仪器的摆放，检品的储存，试剂的存放和管理。

二、顶岗实践的体会

从校园走出，进入顶岗实践岗位，面临的首要问题是角色的转换。对我来讲，从学校毕业后直接进入学校教学这次实践，工作环境从教室转到检验室，把学科教学变为和行家

的工作交流，把以教学大纲教学转为以药典为标准的检验任务。所有这一切，都是挑战。

1.实践教学能力的提高

通过跟检验中心老师们一起完成检测任务，我感觉自己的理论知识虽够用，但具体到完成检验任务，跟中心老师们的差距还是很大。但是，经过半年的充分学习。提高了对各个检验项目的检测能力。

另一方面，在顶岗实践期间，通过向有丰富检验经验的老师们请教实践中碰到的问题，使自己在以后的实践教学有了针对性，不会再一把抓。同时，通过和老师们交流，对药品安全与检验的现状，新技术。新方法以及行业发展趋势有了切实的了解。

2.对人才培养认识的提高

顶岗实践期间，通过跟检验中心的老师们交流，我了解了检验工作对学生素质和技能的要求，了解了学校人才培养与社会需求之间的差距，对如何培养高素质、高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解，更重要的是使我对改革人才培养模式，突出实践能力培养，真正体现教学过程的实践性，开放性和职业性有了更深刻的认识。

另一方面，在跟中心的老师们一起完成检验任务的过程中我充分认识到检验工作的每一流程都是非常严谨的，不容出错，只有这样才能做出正确的检验结论。作为一名教师，我深知，只有自身具有严谨的治学态度和高度的教书育人的责任感才能培养出合格的，能为社会所用的人才，在以后的

工作中，要把在顶岗实践中所学到的精益求精的精神贯穿到课堂教学中去，要把这种精神传播给学生，以身作则培养学生良好的职业道德。

三、对学院的建议

1.更重视学生实践能力的培养

作为职业院校，实践教学很重要。我们能否从学生-入学就开始培养学生的实际动手能力，在三年的学习过程中不断熟练和强化实际操作技能，让学生到毕业时，就能够通过短暂的培训马上进入工作岗位。

另一方面，学校应更重视实践教学基地的建设，大力发掘社会资源，与企业行业检验所等联合承办实践基地，多建一些标准高、质量好的实践、教学基地。

2.教材改革

我们要缩短人才培养与社会需求之间的距离，就必须定期进行行业调研，根据行业的发展及时改进教材内容，把最新的东西加入到教材中去。

3.更重视教师队伍建设

没有一支高素质的教师队伍，就不可能有高质量的职业教育。学完应定期派教师到企业、科研院所学习同时教师应将学到的新知识，新技术融化到平时的教学工作中。

4.做好学生的职业生涯指导工作

通过和学生交流，我了解到我们的学生学习目标不够明确。

缺乏大学生应有的理想和追求，自我中心意识强。他们进入社会后，大多眼高手低，怕苦怕累。作为专业课教师，除了教好理论和技能外，还应该把思政元素融入课程，让学生学到工匠精神、劳模精神，敬业、爱业，追求成为卓越的高素质技能人才。

教师企业顶岗实践报告

药学系袁志江

企业实践活动推动教育教学改革，使教师所教、学生所学、市场所需达到有机结合，为社会培养合格的技能型人才，并有效提高专业教师及文化课教师的业务能力，以适应社会对职业教育发展的要求，实现高等职业院校可持续发展，通过企业实践，提高高等职业学校教师专业技术知识和技能水平，以提高教师综合素质。通过深入企业实践，了解企业的用人需求，带动课程改革与专业建设。使参训学员成为名符其实“双师型”专业骨干教师，以满足职业教育持续快速健康发展的需要。教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高动手能力，为专业设置、构建与中职培养目标、国家职业等级标准相适应的课程体系作好市场调研。

国家示范建设的核心内容是大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。要进行工学结合教学改革，前提与保障就是师资队伍。通过教师下企业锻炼把原来的“双证”改为“双能”，培养教师既有理论教学能力，又有实践教学能力，成为符合高职教育需求的真正“双师”素质教师。

一、实践企业

山西锦烁生物医药科技有限公司于 2020 年 2 月在山西省晋中市榆次区经济开发区太谷街 111 号投资新建的独立的

第三方检验检测和校准服务机构。本机构为独立法人能够确保实验室检验、检测和校准结果的公正性、独立性、科学性和完整性，保证第三方的公正性地位，维护广大客户利益。实验室于2021年1月1日通过检验检测机构资质认定。实验室设有市场发展部、技术研究部、行政事务部和综合管理部4个部门，实验室总面积约2000平方米，配置有ICP-MS、液相色谱质谱联用仪、气相色谱质谱联用仪、气相色谱仪、高效液相色谱仪、离子色谱仪、红外光谱仪等大型精密仪器约20余台（套），设施设备总价值1000余万元。

实验室拥有行业丰富、专业技术过硬的项目服务团队，并与多个高校建立了稳定的合作关系，可以提供强有力的技术支持、一体化的技术服务，公司秉承“专业、高效、合作、创新”的理念，不断加强能力建设、体系建设及人才队伍建设，努力为客户提供专业的质量解决方案和有利的技术保障。

实验室主要业务包括食品、药品、保健食品、化妆品、医疗器械等产品相关的检验、检测及技术服务，计量、校准服务，以及检测技术与标准物质的研究开发。实验室严格按照国家相关法律法规和认定认可准则的规定，对样品流转、监测数据、结果报告进行详细的记录和归档，确保每个报告真实、准确、可靠、完整；并建立并持续改进管理体系，不断提高实验室技术能力和管理水平，努力为社会提供科学、公正、准确、高效的服务。

二、实践内容

1.企业参观和基本了解

山西锦烁生物医药科技有限公司于2020年02月24日成立。公司经营范围包括：药品生产、药品批发、药品零售；化学药品（原料、制剂）、中药（中药材、饮片、制剂）、保健品、化妆品、消杀用品的生产、销售（不含危险化学品）；化学药品（原料、制剂）、中药（中药材、饮片、制剂）、生物制品、诊断试剂、医药新技术、新材料、食品、保健品、化妆品、医疗器械、消杀用品的研究开发、技术转让、技术咨询、检验检测及技术服务；食品生产；食品经营；医疗器械生产；医疗器械经营；中药材、农副产品收购；货物与技术的进出口业务；软件开发；中药材种植及购销；中药材种苗培育及购销；中药材种植技术的研发及推广；会议及展览服务；仪器仪表的销售、安装、维修；计量服务、仪器校准；产品的检查、货物查验、监督、评定；检验检测及认证技术咨询和技术服务；检测设备、试剂、标准物质的研究、开发和销售；检测技术的研究、开发和标准化服务等。

2.培训和讲座

实验室对员工除开展职业道德方面的培训,还需根据有关规定和实验室的实际,根据人员岗位和从事的检验活动不同而开展不同内容的培训,主要包括法律法规、管理体系文件、专业技术、质量控制和安全与防护等方面的内容。(1)法律法规方面:《药品检验所实验室质量管理规范(试行)》规定药检工作人员要熟悉《中华人民共和国药品管理法》等

有关法律、法规。《食品检验机构资质认定评审则》要求食品检验人员和技术管理人员要熟悉《食品安全法》及其相关法律法规，《保健食品注册检验机构遴选规范》规定技术负责人要掌握注册检验、复核检验相关法律法规，《化妆品行政许可检验机构资格认定规范》规定技术负责人要掌握化妆品许可检验相关法律法规。(2)管理体系文件：CNNS—CL01《检测和校准实验室能力认可准则》；《检测和校准实验室能力认可准则》以及认证认可基本知识的培训。(3)专业技术方面：《食品检验机构资质认定评审准则》要求食品检验人员和技术管理人员要熟悉有关食品安全标准、检验方法原理,掌握检验操作技能、标准操作程序、计量和数据处理知识，《保健食品注册检验机构遴选规范》规定检验人员要掌握国家有关标准、规范和实验室作业指导书，《化妆品行政许可检验机构资格认定规范》规定检验人员要掌握化妆品卫生规范、标准和实验室作业指导书，《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定实验室人员要掌握检测方法，对操作复杂分析仪器如色谱、光谱、质谱等仪器或相关设备的人员，还要求掌握涉及仪器原理、操作和维护等方面知识，《检测和校准实验室能力认可准则在微生物检测领域》规定实验室人员要熟悉常规微生物检测、无菌操作。(4)质量控制方面：《食品检验机构资质认定评审准则》规定食品检验人员和技术管理人员要掌握质量控制要求，《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定

实验室人员要掌握质量控制方法。(5)安全防护方面:《食品检验机构资质认定评审准则》规定食品检验人员和技术管理人员要掌握实验室安全与防护知识,《检测和校准实验室能力认可准则在化学检测领域的应用说明》规定实验室人员要掌握有关化学安全和防护、救护知识,《检测和校准实验室能力认可准则在微生物检测领域的应用说明》规定实验室人员要熟悉生物检测安全操作知识和消毒灭菌知识、生物防护、生物安全柜维护。(6)实验室员工培训的管理:按照 CNNS—CL01《检测和校准实验室能力认可准则》的要求,建立个人技术档案,保存其培训证明文件,确认的资格证书,技能及经历等。

培训是实验室打造学习型组织的重要举措,实验室要建立以员工职业生涯规划为主线的培训机制,将对员工的培训列入各部位的考核项目,创建培训激励机制,实验室重视职工培训,对组织和员工是一个双赢的选择。实验室通过培训提高人员的素质和能力,使实验室的管理和检验工作迈上新台阶。

三、实践后收获及建议

收获:(1)教师教学理念的更新下企业实践,像企业人员一样上下班,从事企业员工相同的工作。在实践的过程中,教师普遍感受到书本知识和实际工作需求存在的距离,教学理念上有了更深的知识。通过到企业实践,教师的实践工作能力得到了训练和提升,通过与企业人员的交流,明确了职

业教育教学改革的方向。(2)培训形式、内容的创新职业学校教师下企业，脚踏实地地深入生产一线，将培养环境从传统的教室、会场转到企业的生产现场，把传统的学科专家讲学变为和企业行家的工作交流，传统的就书论事转为真实训练，把传统的以教学大纲、专业教师培训为主转达为以企业标准、技术标准、产品标准培训为主。培训的形式、内容有了很大的改变。在师资培训的实效性、针对性、操作性方面实现了大的突破。(3)教师实践能力的提高教师到企业实践，了解企业的生产实际，也带着问题，向有丰富实践经验的工程技术人员请教，提高了推广和应用新技术、新工艺、新方法的能力，掌握了相关生产工艺和新的技术信息，同时对企业运作模式、企业文化、企业经营理念有了充分的认识，大大提高了实践能力，也对专业的现状和发展趋势有了切实的了解。

(4)提高了对人才培养的认识,下企业锻炼学习，使我充分的收集了企业一线的相关资料并了解了企业对学生素质和技能等方面的要求，还通过企业锻炼对教学改革进行了思考，对如何培养高素质高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解，还了解到教学与企业之间的差距，了解到当前人才培养与社会需求的差距，为以后在专业建设、课程开发、教学的工作中能有进一步提高打下了良好的基础。更重要的是使我对于大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性有了进一步的思考。同时我也了解到企业的良好服务意识、心

理素质与沟通能力、随机应变能力，这些都是企业员工的基本要求，对我们下一步进行教学改革等都有很好的参考价值。

(5) 提高了专业实践技能下企业锻炼学习，增强了我对理论知识的感性认识，获得了企业各方面的真实知识和技能，充分了解了该企业各方面的操作流程，特别是零件加工工艺的制定、技术更新的实践操作，不仅提高了自己的实践技能，也使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强，同时也提高了自身的实践开发能力和指导学生解决难题的能力。实践中发现，自己的理论知识虽然丰富，但是具体到企业中差距还是很大，同样，这种情况也会发生在学生身上，所以要想提高学生的实践技能，教师首先要提高自己。六个月的实践时间固然不能深入熟练的进行实践操作，但是重要的是为以后的实践教学提供了很实用的参照，在实践教学过程中做到融会贯通，可以大大提高实践教学能力。(6) 提高了教书育人的责任感企业的每一道工序流程都是非常严谨的，不容出错，现代化的生产线，不容许任何环节出错，企业的决策更是需要万无一失，只有这样才能生产出合格的产品，才能做出正确的决策。作为教师，学生的素质和专业水平就是我们的产品，只有具有严谨的治学态度和高度的教书育人的责任感才能培养出合格的、能为社会所用的学生。通过实践锻炼，原来在工作中存在的偶尔的懈怠思想一扫而空，要树立培养合格人才的高度责任感和迫切性，同时要增强治学的严谨性。在以后的工作中要把在企业中所学到的吃苦耐劳，

精益求精，一丝不苟的精神贯穿到课堂教学中去，同时，要把这种精神传播给学生，以身作则培养学生良好的职业道德。

通过此次到企业的实践，我接受了企业先进管理理念、严格管理制度、浓厚企业文化的洗礼，教育思想、教育理念得到了升华，实践教学能力和职业岗位操作技能得到较大的提高，收集了大量的教学资源。我也通过学习了解了企业的全面运作，加强和企业的友好联系，积极为今后我校各专业与药品和食品企业合作搭好桥梁。↑ 这段时间，让我感悟很深的就是职工敬业爱岗的精神和认真负责工作态度，处在这样一种工作环境使我深受感染，要想在日后工作生涯上有所发展，就必须理论和实践必须紧密结合，使自己的知识在实践中得到增长，必须在实践中培养自己各方面的能力。实践锻炼是培养“技能型”、“双师型”教师的需要。职业教育对教师有特殊的要求，它不仅要求教师具有较高的理论基础知识，更重要的是要具有很强的实践动手能力，以及对新知识、新技术的应用和开发能力。深入企业实践，使我们的专业教师教育思想、教育理念得到了升华，实践教学能力和解决职业岗位实际工作能力得到极大的提高

建议：(1).企业需要的是技术熟练的工人，因此，应该把实践教学环节放在↑ 一个重要的位置，从学生一入学开始就不断地培养学生的实际动手能力，在三年的学习过程中熟练和强化实际操作技能，到毕业时就能够在短暂的培训后马上进入正常工作，给企业带来稳定和及时的岗位，职业教育的

目标也就得到了充分的体现。学校可以大力发掘社会资源，与企业、行业联合办培训基地。提高资源的利用率，以缓解学校基地建设的资金缺口难题。(2)教材改革很重要，要真正发挥实践教学基地的作用，就必须根据企业的发展，定期地到企业进行市场调研，不断地改进教材内容，把最新的东西不断地加入到新的教材或讲义中去，才能更好地利用有限的资源，使之发挥最大的效益。我们要关注学生的需求，关注企业的需求，要关注社会的需求，主动改革教材的编排，把问题的关键放在通过怎样的教学才能使学生获得知识技能。只有自己开发适合本校学生的教材才能满足学校的教学需求，才能在职业学校之间的竞争中展现自己的亮点，在同行竞争中立于不败之地。↑

在六个月学习期间，我通过观摩、虚心请教、动手实践的方法对公司进行了解，但是面对新的领域、新的产品和新的知识我最终还是感到自身知识的匮乏，才知道“学无止境”的道理。只有把学院的理论知识和企业的实践运用相结合，才能更完全的掌握专业技能。

在实习的过程中我要虚心求教，完成理论与实际相结合、学校与社会的沟通，这样不仅实际工作能力有所提高，进一步激发了自己对专业的兴趣，并能够结合生产实际，在专业领域进行更深入的学习，培养自己的环境适应能力及时的发现问题、分析问题、解决问题的实际能力，为今后的发展打下良好的基础。学校的环境相对是比较稳低的，所以一成不

变的学习环境容易使学生缺少应变能力，企业环境的多变性恰恰需要的是这种能力，另外，企业发展需要创新，具体到员工身上，就需要员工也具有创新能力。所以希望学校在传授知识的同时，也要注重培养学生的这些方面的能力。

本次实践活动给了我很大的触动：理论与实际有一定的距离。职业教育是一种技能型教育，教师仅仅具有理论知识是远远不够的，必需在不断提高自身理论水平的同时，加强实践能力的培养；在授课过程中理论联系实际，既有利于学生对新知识的掌握，又可以调动学生的学习积极性，提高知识掌握的效率。

山西药科职业学院

教师企业顶岗实践考核鉴定表

教师姓名	史正文	部 门	药学系
现任职务	教师	现任专业技术职称	助教
实践企业	晋中市食品药品检验检测中心		
实践岗位	微生物检测	实践天数	180天
企业地址	晋中市榆次区龙湖街180号		
实践总结	<p style="text-align: center;">顶 岗 实 践 总 结</p> <p>为响应学院：“适应现代职业教育发展，提高学院教师实践教学能力”的号召，我参加了教师顶岗实践。现结合顶岗实践经历，从实践情况、实践体会，对实践教学的思考等方面做一总结。</p> <p>一、顶岗实践基本情况。</p> <p>我顶岗实践的单位是晋中市食品药品检验检测中心，其主要职责是：负责全市食品、药品、化妆品、药包材的技术监督；承担食品、药品、药包材、保健品、化妆品的监督检验、复验、委托检验以及国家、省、市计划的抽样检验工作。中心共有四个检验检测室，分别是中药、化药、生物及食品检测室，我在生测室学习。</p>		

生测室的日常工作是这样的。周一室主任郝老师会做好这一周的工作安排，主要是分配检测任务，之后大家开始做检测准备，开始一周的工作。在工作中，我主要学习中药、化药的微生物检测以及抗生素的检测。在实践期间，我跟随检验中心的老师一起学习了药品的微生物限度检查、无菌检查、内毒素检查、抗生素检查。每项检查都是从实验设计开始学习，直到根据检验结果得出检验结论。除此之外，我还和检验中心的老师们交流了实验室管理方面的问题，包括天平室、无菌室的设计，各种检测仪器的摆放，检品的储存，试剂的存放和管理。

二. 顶岗实践的体会

从校园走出，进入顶岗实践岗位，面临的首要问题是角色的转换。对我来讲，从学校毕业后直接进入学校教学，这次实践，工作环境从教室转到检验室，把学科教学变为和行家的工作交流，把以教学大纲教学转为以药典为标准的检验任务。所有这一切，都是挑战。

1. 实践教学能力的提高。

通过跟检验中心老师们一起完成检测任务，我感觉自己的理论知识虽够用，但具体到完成检验任务，跟中心老师们的差距还是很大。但是，经过半年的充分学习，提高了对各个检验项目的检测能力。

另一方面，在顶岗实践期间，通过向有丰富检验经验的老师们请教实践教学中的问题，使自己在以后的实践教学有了针对性，不会再一把抓。同时，通过和老师们的交流，对药品安全与检验的现状，新技术、新方法以及行业发展趋势有了切实的了解。

2. 对人才培养认识的提高

顶岗实践期间，通过跟检验中心的老师们交流，我充分了解了检验工作对学生素质和技能的要求，了解了学校人才培养与社会需求之间的差距，对如何培养高素质、高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解，更重要的是使我对改革人才培养模式，突出实践能力培养，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性有了更深刻的认识。

另一方面，在跟中心的老师们一起完成检验任务的过程中，我充分认识到检验工作的每一流程都是非常严谨的，不容出错，只有这样才能做出正确的检验结论。作为一名教师，我深知，只有自身具有严谨的治学态度和高度的教书育人的责任感，才能培养出合格的、能为社会所用的人才。在以后的工作中，要把在顶岗实践中所学到的精益求精的精神贯穿到课堂教学中去，要把这种精神传播给学生，以身作则培养学生良好的职业道德。

三、对学院的建议

更重视学生实践能力的培养

1. 作为职业院校，实践教学很重要。我们能否从学生一入学就开始培养学生的实际动手能力，在三年的学习过程中不断熟练和强化实际操作技能，让学生到毕业时，就能够通过短暂的培训马上进入工作岗位。

另一方面，学校应更重视实践教学基地的建设，大力发掘社会资源，与企业、行业、检验所等联合承办实践基地，多建一些标准高、质量好的实践、教学基地。

2. 教材改革

我们要缩短人才培养与社会需求之间的距离，就必须定期进行行业调研，根据行业的发展及时改进教材内容，把最新的东西加入到教材中去。

3. 更重视教师队伍建设

没有一支高素质的教师队伍，就不可能有高质量的职业教育。学院应定期派教师到企业、科研院所学习，同时教师应将学到的新知识、新技术融化到平时的教学中。

4. 做好学生的职业生涯规划工作

通过和学生交流，了解到我们的学生学习目标不够明确，缺乏大学生应有的理想和追求，自我中心意识强。他们进入社会后，大多眼高手低，怕苦怕累。因此，我意识

到职业生涯规划工作的重要性。我们应多举办一些关于理想、信念、社会责任的讲座、活动，更多的从思想上影响学生，教育学生。

在六个月的顶岗实践期间，通过跟检验中心的老师们一起学习，我收集了大量的教学资源，实践教学能力得到了大幅提高，教育理念得到了提升，这些都将成为我以后的教学工作提供极大的帮助。

双师型教师专业技能培训总结

药学系 胡清宇

科技在发展，技术也在不断地更新，作为职教教师，要不断用新理念、新知识、新技能来充实自己，才能担负起培养高素质技术技能人才的使命。2020年10月3日至13日，我有幸参加了我院承办的山西省2019年职业院校教师素质提高计划-“双师型”教师专业技能培训项目。我非常珍惜本次培训机会，希望通过这次培训，提高自己的专业知识、操作技能和教育教学水平，取他人之长，补己之短，更好地为教育事业服务。现对参加培训的学习情况和企业实践情况做如下总结：

一、理论学习情况

聆听专家讲座，更新职教理念。10月3日举办了开班典礼并聆听了省委党校王小军教授《新时代高职院校师德师风内涵建设》。王教授利用诙谐的语言生动地讲解了师德师风建设“立德”是根本，树人是核心，及培养德智体美劳全面发展的人才的重要性。

10月4日裴淑琴教授在讲《职业院校“双师型”教师团队建设与教师专业发展》中明确指出随着办学层次的提高及办学规模的扩大，加强教师团队建设不仅是个人发展的需要，更是职业教育发展的需要。她通过自己在项目申报、团队建设的经历告诉我们，个人的发展离不开团队，要成为优秀的团队也离不开每个教师的努力，这使我们深深感觉到身上的责任与使命，让我们更加珍惜这一次难得的双师培训，

并对培训内容无比的期待。

武汉软件工程学院的库波老师对“职教 20 条”的解读让人耳目一新，一线教师往往关注教学工作而忽略对国家政策的学习，听了库老师的课后，我明白了教育最害怕的是“闭门造车”，没有专家在专业理论上的引领就我如同“井底之蛙”。这次为我们进行讲座的每一位专家身上都闪现着许多亮点，他们广博的学识，睿智的思想，笃实的精神，兢兢业业、严谨治学的精神令人感佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。他们把对教育的热爱都融入在生动精彩的课堂中，深深地影响和感染着我。我得到的不仅仅是更多的知识，更是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。专家们带给我们的是专业能力提升的食粮和职业教育的精神大餐。

栾学钢教授讲的《高职院校专业建设中的规范化》和《高职院校的校本研究和校本教材》，他用了自己机械类专业的实践案例，高屋建瓴，深入浅出、通俗易懂的讲解，对我们今后研究性教学提供了很多思路和方法的借鉴。为将来我们的校本教材开发提供了思路，为老师们的科研课题提供了指导意见。

最让我印象深刻的是医药商业协会武滨副会长的《食品药品行业发展及展望》，他讲课的声音低沉、柔和，但内容却极有吸引力而使人毫无睡意。让我们领略到了国际医药领域的发展与挑战，发达国家基因技术发展对传统化学药的冲击，医药产业布局与高度自动化。并列举我国的医药行业与

发达国家相比，差距很大，激发我们必须抓住机遇，迎接挑战，利用自身的中医药优势，实现技术创新、机制创新、及人才创新。

10月8日蔡翠芳教授《专业对接产业教学设计》的讲解实用性极强，她通过优秀教学设计的实例讲解，不但让我学会了规范教学设计的制作，也给了我很多开展课程的新思路，将给我们今后的教学带来极大的便利。以后我当不断努力争取每节课都能成为优质课，每节课都能拿来参赛。同时也使我对新时代下的老师和学生有了全新的认识，不是学生不愿学习，而是我们的方法不适应网络环境下成长起来的新一代。

湖北黄冈职业学院聂进老师的《职业院校教学能力大赛备赛技巧》，详细讲解了历年教学能力大赛中的评分规则及注意事项，给参赛老师准备时指明了方向，让年轻老师们对大赛充满了期望与信心！

同时我们还听取了陈清胜教授的《高职院校专业内涵建设的路径选择》、郝晓燕的《省级教学能力、课程竞赛政策解读及在线课程建设方法》多位专家从理论和实践上指导教育教学工作，从专业技术上结合实际产品进行分析和点拨。每一场报告，每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。

在聆听与对话中，我感受了职业教育发展和改革的步伐，感受到了差距，激发了热情。专题讲座课上，教授们的妙语连珠引得在场的学员们不时陷入深思。老师们新奇的职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的中职生教

学工作问题，茅塞顿开。大家通过广泛的交流，充分认识到职业教育之任重道远，教学改革之势在必行，同时充分领略到专业技术的前沿风采探讨当前存在的诸多问题，也充分认识到了自身和所在学校在横向比较中所处的地位，存在的优势以及不足，为今后的发展指明了具体的方向。培训采取专题讲座、现场观摩交流探讨、技能训练等多种形式集训。老师们渊博的知识、精湛的技能、严谨的治学态度，对科学矢志不渝的探究精神和忘我的奉献精神，深深感染了每一位学员，激励着我们抓紧时间努力学习。

二、参加企业实践，感知了企业文化

按照培训计划，10月12-13日我们参观了山西广誉远国药有限公司、山西黄河中药有限公司和山西老陈醋东湖醋博园。在企业中我们通过考察、参观，与企业有关人员座谈，学习了企业发展状况，感受到了传统中医药文化，加深了职业学校教育教学和企业实际联系的理解。为我们这些职教学学校的教师指明了教学目标和方向，使我们专业教师更加清楚地了解市场对人才的具体需要，也就为我们在教学中对学生知识的传授以及思想教育更加有针对性。让我们也深刻意识到：作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业紧密结合，加强实习，加强校企联合，广泛开展订单培训等。在培养人才的过程中，要引入企业的管理观念，让我们的学生树立牢固的质量意识、安全意识和市场竞争意识，学生的技能培训要尽可能的

合真实的工厂生产作业环境，提高学生进入企业后的适应能力。回到工作岗位后，我们要将这些方法运用到学生的教育与培训中，培训学生的团队意识、合作能力、沟通能力、培养学生学会宽容、理解。

以上的参观实习带给我们的，不全是我们所看到东西，接触到的那些操作技能，更多的则需要我们每个人在学习结束后根据自己的情况去感悟，去思考，才更有所收获。

三、收获与思考

通过学习使我的思想有了一个全新的转变，作为一名专业课教师，必须具有渊博的专业知识，纯熟的操作技能，良好的思维品质，特殊是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在专业课的探究过程中，教师不再仅仅把知识的传授作为自己教学的唯一目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，更应该注重培养学生的自律能力，培养团队合作精神。应鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思索。

回首这次培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有实践课观摩，也有企业参观实践。这次学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技能的增长，使我们的动手实践能力有显著提高。在今后的工作中，我们将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进和提高教育数学水平，不辜负学校和领导的期望，为职业教育事业做出新的贡献。

“双师型”教师专业技能培训总结

药学系 冀思雨

时光荏苒，岁月如梭。弹指之间“双师型”教师专业技能培训学习即将结束，回顾这段时间的学习，真是感慨万千，专家们的精彩讲课吸引了我的眼球，同行们互动交流丰富了我的思维，置身其中，知识和情感一起升华。每一次培训带给我的是思想的洗礼、心灵的震撼、理念的革新，每一次培训都让我切身感受到我们教师该如何从一个教书匠向一名知识型、教研型、实践性的专业化教师转变的过程！通过这次培训，我的眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑惑迎刃而解，自从参加了双师型教师培训后，在各位教育专家的专业引

领下，自己的教育观念得到了更新，现代教育教学思想也在心中萌芽发展。在培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足，一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，这样有实效的学习使我受益匪浅。

在这次双师型教师的培训中，我突然感到自己身上的压力加大了，因为时代在进步，教育的发展应该与时俱进，要想不被落后淘汰，要想最终成为一名合格的双师型教师，就要更努力地提高自身的素质和业务水平、教育科研能力、课

堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大双师型教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。现代教育不是简单地传授知识，重要的是要培养学生的能力，作为当今教师，我们要时刻为自己敲警钟，才能适应现代教育的要求。教师，要成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。教师，不仅要丰富自己的学科知识，而且要多层次，多领域涉猎知识，迅速提升自己的专业知识和技能，才能做到驾轻就熟。教师，要自我超越，使自己成为不断进步，不断创新的人，成为学生心目中一本百读不厌的全书。让学生超越了教师的搀扶和点化后，学会质疑、学会批判，最终让教师成为学生学习的伙伴。教育家顾玲沅认为：“真正的名师是在学校里、课堂里摔打出来的。”在培训中思想得到提升，开阔了眼界。每一位教育专家的讲座都是那么精彩，引发了我们对新课标和课参与，而且要需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成，尤其是处在倡导合作学习、探究学习的今天，如何在课堂上给学生留点“交往”通过认真仔细观看各位专家、名师的网络视频讲座，我深深体会到他们对于职业教育的热情和信心。专家和名师们兢兢业业、严谨治学，的敬业精神令人感佩，他们在职业教育领域深入浅出给予我们指点迷津，使我观看各位专家、名

师讲座以后茅塞顿开。在这种理论和实践的对话中，我们喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

有了充分的理论作指导，教学实践就有了一定的方向性。我注意用新思想、新理念来支配调控自己的教学行为，力求全面贯彻课改精神，让每一个学生教师在积极有效的指导下，都生动活泼地学习，促使他们全面发展。

具体做法如下：

1、创设情境，激发学习兴趣。心理学研究证明：一个人的感知、注意、记忆、思维想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的状态最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中我尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果采用灵活的教学形式，面向全体学生。新的教学理念提出：要面向全体学生。每一个孩子的天性都乐于自我表现，可如果总是单调呆板地教学，就违背了孩子的年龄特征与认知自动特点，时间长了，学生的兴趣就会丧失，大部分的学生就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生来勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求呢？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生备教法，采用灵活可行的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全

面发展，个性发展提供一定的空间

2、师生互动，主动参与。传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。新课程倡导教师的教是为了学生的学，要让学生学会学习。我在课堂中能够摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者与促进者，和学生们一起学习与发展，让自己的课堂建

立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动他参与到教学活动中去。

3、合作学习，鼓励创造。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习，在合作学习的学习的过程中，学生不仅可以相互实现信息与资源的整合，不断地扩展和完善自我认知，而且学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。这些都是 21 世纪公民应具备的素质。

教学是一门艺术，它不仅需要学生的各个感官都积极全
国非常有名的专家和名师们给我们学员上课。观看讲座视频。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，

无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知

识程体系深层次的关注和思考，使我们感受到教师的职业幸福，领略了名师成长历程的艰辛和奥秘。长期以来，在传统的课程观念影响下，我们把课程限当迅猛发展的时代要求我们培养具有创新精神和实践能力的高素质

人才时，我们不得不反思现有的课程体系，都说要努力还学生一个自我，但由于传统教育思想的根深蒂固，在教育教学过程中，“以学生为本”却难以落到实处。在培训学习的过程中，专家们的精彩讲座，一次次地激起我内心的感应。我一定会在今后的教学实践中学以致用慢慢揣摩本次学习内容，使理论与实践相结合。

“双师型”教师专业技能培训总结

药学系 李敏

2020年10月4日-2020年10月13日,为期11天的“双师型”教师专业技能面授培训圆满结束,作为药校新入职的一员,很荣幸参与到本次培训中。回首培训历程,内容丰富,形式多样。本次培训不仅有专家学者们关于新时代下新型教学理念、崭新的课堂教学模式等理论教学,而且还有教学能力大赛指导、案例融合和企业实地考察。不仅给我们分享了一些高职院校新型的教育理念、混合式课堂建构模式、高职教材、教师教学能力、专业实验室全新管理体制等相关知识,而且对我今后的教书育人工作无不起着导向作用,同时也增强了我成为“双师型”教师的信心,现将总结如下:

一、加强师风师德建设,提高自身德行修养

“师者,所以传道、授业、解惑也”,铸魂育人是每一位教师的天职。当前,中国从站起来走向富起来、强起来的阶段,在新时代飞速发展的今天,要想让学生真正融入社会,当好社会主义的接班人,作为教师,是我们义不容辞的责任。因此,教师师风师德问题不仅关系到学生未来的发展,更关系到国家的前途和命运。未来,是属于青年一代的,青年兴则国兴,青年强则国强。作为高职教师队伍的一员,理应做到明大德,守公德,严私德,厚植中华传统美德,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,共同构筑共产主义理想信念。因此,加强“双师型”教师师风师德建设,促进高等职业教育健康持续发展,培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是时代的要求。作为新时代的铸魂人，引好新时代的学生，筑好新时代的梦想，我们责无旁贷。

二、树立终身学习理念，拓宽自身知识视野

“学高为师，身正为范”，作为一名教师，不仅要有高尚的师德，还要有扎实的专业知识、教育教学理论知识、科技知识和广博的文化知识。尤其是在当前飞速发展的时代，唯独树立终身学习的思想，不断充实自己，拓宽知识视野，才能适应时代发展，提高自身教学水平。“问渠那得清如许，为有源头活水来”。首先，我们要注重思政学习，把握国家大政方针，恰当的将思想政治教育融入到课程教学体系，实现思政课程为专业课程服务。其次，研习专业知识。专业知识是学生立足之根本，企业发展之根基。只有扎实、扩充个人专业技能，才能在教育教学中培养优秀的专业技能人才，达到职业教育培养目标的要求。再次，教育教学理论改革的更新和学习。“三教”改革、1+x证书试点、课程思政融入是全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措，是关系到培养目标的大问题，实践使每个教师清楚地认识到只有不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求。因此，作为教师应当树立终生习的理念，立足本职工作，稳扎稳打，结合新课标、“三教”改革等将顶层设计落实到新课程。

三、创新课堂建构模式，提升学生学习兴趣

创新，是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发展的动力。新时代“三教”改革，对教师、教材和教法等提出了

更高的要求。不仅要“四有”：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，而且要“六要”：情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正、政治要强。课堂建构需要打破传统固化思维：1、教学理念正确。思政课程和课程思政。坚持正确的教学理念，把握正确的教育教学方针，培养担当民族复兴大任的时代新人。2、创新教学设备。利用VR、AR、学习通、哔哩哔哩、学习强国等技术，玩转翻转课堂，加强新媒介与课程教学的融合，给学生更加自由的学习空间，体现以学生为本的理念活跃课堂气氛，提高学生的学习热情。3、教学方法合适。引入合适的教学模式如：“合作学习、主动探究、师生互动、生生互动”。围绕学生设计课堂教学，体现学生是学习的主体、课堂的主人。4、教学设计合规。设计学习任务、问题、随堂测试、交互讨论、拓展作业等具有逻辑性和启发性。将课堂内容引入课堂外，加强第二课堂对第一课堂的辅助作用。

四、强化理论与实践融合，实现专业产业对接

在实践操作模块，本次培训主要参观了山西广誉远国药有限公司、山西黄河中药有限公司，山西老陈醋集团有限公司，在企业专家的带领下，让我们对中药、药品、食品制作工艺，企业文化内涵有了深层次的了解。“实践是检验真理的唯一标准”。高职教育培养目标是为企业培养高技能型人才。职业教育要和经济发展相互融合。然而，当前学校教育仍然存在产教脱节现象，如何为企业输入本行业高质量技能型人才，不仅仅需要学生的企业实践，更需要教师队伍扎根

企业，做好顶层规划，专业对接产业，落实校企融合。其次，在教学中，要加强学生实践操作能力，在实践中汲取营养，提升学生学习的主动性和积极性。在本次培训中，我们通过视频感受到 VR、AR 等新型技术的强大力量，让学生置身于虚拟环境，模拟真实操作步骤，并通过量化数字分析操作规范性。因此，我们要积极的探索融合新型产业，实现跨界融合与实践。无论什么专业，理论与实践有机地结合必然密不可分。

总之，通过本次培训，让我在职业教育教学理论知识、课堂教学设计、食品药品行业发展等方面受益匪浅，也更加认识到“双师型”素质教育的重要性。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”作为一名新入职的教师，挑战和创新并存。为了教育事业，为了学生发展，也为了我们自己，我将时刻注意个人师德师风素养，理论素养和专业知识，提升自身修养；做到三省吾身，检点自己的缺点和不足，有目的地总结教育经验，反思提升；严以律己，切实担负起教师的职责和义务，发挥表率带头作用。

双师型教师技能培训个人总结

药学系 史大鑫

根据学院 2020 年新入职教职工岗前培训方案的要求。结合学院关于开展《“双师型”教师技能培训的通知》的安排，我们于 2020 年 10 月 3 号，来到了太原市万枫酒店参加 2020 年山西药科职业学院新入职教师“双师型”技能培训，本次培训共 11 天，采取脱产集中学习与企业实践的方式进行，包括专题讲座、案例 究、问题讨论等环节。通过这 11 天的集中培训，使我进一步掌握学科最先进的教育教学理念和管理课堂的能力，促使我的教学观念和教学行为进行转变，提高了自身的教学风格和教育特色，下面就把这一段时间的培训感受和收获和大家分享。

一、感受名师风采

通过这段时间的学习，我深深体会到学校领导、老师的热情，感受到学员集体大家庭的温暖。为我们进行讲座的专家和学者每一位身上都闪现着许多亮点，他们广博的学识，睿智的思想，笃实的精神，兢兢业业、严谨治学的精神令人感佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。他们把对教育的热爱都融入在生动精彩的课堂中，深深地影响和感染着我。我得到的不仅仅是更多的知识，更是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。

二、更新教学感念

教育最害怕的是“闭门造车”，没有了专家在专业理论上的引领就如同“井底之蛙”。专家们带给我的是专业能力提升的食粮和职业教育的精神大餐。山西省委党校科社教研部的王小军教授为我们上开班第一课《新时代高职院校师德师风内涵建设》，他用了丰富的实践案例，高屋建瓴，深入浅出、通俗易懂的讲解，强调了新时代高校教师队伍师德师风建设的重要性，因此，加强高校教师队伍的职业道德素质、为师作风的建设是新时代下高校教师队伍建设的必要内容，也是推动高校思想政治教育的重要力量。必须要对教师队伍进行有效的师德师风建设，促进其师德修养的不断提升，强化责任感和使命感。山西省财政税务专科学校财务管理专业带头人裴竖琴教授授课内容《职业院校双师型教师团队建设与发展》，用大量生动真实的案例给了我很大的启发。她用通俗易懂的实例阐述了抽象难懂的理论，她优质资源共享，给了我很多值得阅读的书目和一些教学中有用的网站和网址，将给我们今后的教学带来极大的便利。并使我对建立一支“双师型”专业教师队伍，是发展职业教育的关键所在，对专业教师而言，就是要通过各种途径丰富实践经验、加强专业技能的培养，对职业院校而言，就是要加强专业教学的理论与实践相结合，密切联系生产实际，关注企业岗位需求，注重教师职业能力的培养，才能培养出社会所需的高技能应用型人才有了更深的理解。

武汉软件工程职业学院库波教授为大家讲授《推进三教改革线上线下混合式课堂构建实操》讲述真实案例并展开分

析，共享建课经验，信息化教学就是在信息化环境中，教育者与学习者借助现代教育媒体、教育信息资源和教育技术方法进行的双边活动。其特点是：以信息技术为支撑；以现代教育教学理论为指导；强调新型教学模式的构建；教学内容具有更强的时代性和丰富性；教学更适合学生的学习需要和特点。信息化教学不仅仅是在传统教学的基础上对教学媒体和手段的改变,而且是以现代信息技术为基础的整体的教学体系的一系列的改革和变化。通过库波教授的分析讲解，从中学到自身内部所缺乏的知识，从而提升自身内部修养与职业必须技能，给我带了课堂上所不能领略的知识与风采。另外最后一天黄冈职业技术学院聂进教授的授课内容《教师教学能力比赛解读及对教学能力提升的指导意义》像拉家常话般娓娓道来，诠释了职业院校老师的困惑和我们肩负的使命，鼓舞我们立足职业教育，干好职业教育。以后的我会在自己的岗位上殚精竭虑的做好本职工作。另外还有很多老师的课都是丰富多彩，有血有肉，有滋有味，面对面聆听教育专家的堂堂精彩报告，让我深受启迪如获至宝。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。想想如此才气从何而来所有人都是走着同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，关注国家大事，日复一日，永无止境。

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重

要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观，变革教与学的模式，可以为师生共同发展创造广阔的空间。

此次培训是一个很好的平台，又是一个非常好的相互学习的机会，同时，还是建立友谊的纽带。创办的微信群，成为了大家各在一方时交流的平台。能和更多的同交流，探讨疑惑，了解了兄弟学校的管理理念、教学方法，加深了同学之间的互相交流，加深了对省内兄弟学校的学习和了解，为回校后更好的教学和管理提供了更大的进步空间。

三、学校组织得力

此次培训学校组织很周到，不但给学员提供了可口丰富的饭菜，课间还提供了精美的茶歇。从各个方面给予学员最大的帮助，真的很感谢学校认真周到的服务。

理论培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们借此次职业教育“双师型”教师培养培训的东风，重新树立教育教学的新观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多信息化环境下创新人才努力工作。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识"庐山真面目"的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

在培训班学习的这段时间里，来自老师们的谆谆教诲，来自同学的倾情相助汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

“双师型”教师专业技能培训总结

药学系 孙慧敏

学而不思则罔，思而不学则殆！我非常荣幸这次参加了“双师型”教师专业技能培训。感谢学校及领导给我这次培训提升的机会。本次培训形式丰富多彩，专业讲座、案例学习、实践操作、企业参观等。作为一名新入职的老师，我深知自己在教学上是幼稚，在教学过程中还存在太多问题，经过这一段时间的学习，对于新时代的师德师风建设，职业院校“双师型”教师团队建设，高职院校专业建设的规范化，新时代职业教育在线课程建设与应用等有了全新的认识，使我在精神和思想上都得到了前所未有的体验和飞越，真是受益匪浅。下面是我培训的几点体会：

一、加强思想建设，做新时代新教师

新时代中国特色社会主义思想是党的指导思想又一次与时俱进，作为教师应该将新思想作为自身发展的指导思想，用新思想迎接新挑战。习近平总书记在十九大报告中进一步提出，要优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。2020年1月7日，颁布实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，进一步强调教师队伍的思想道德建设。省委党校的王小军教授从新时代与铸魂育人，立德树人与师德师风建设，立德树人的实施途径等几个方面进行阐述，强调作为一名大学老师，应该做一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱

之心”的四有好老师。大学是立德树人、培养人才的地方，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。教师是大力发挥学校的主渠道，要加强自修、不断自省，强化自律。

二、聆听专家讲座，更新执教理念

此次培训日程安排紧有序，学习内容极具有系统性、理论性和趣味性，理论和实践紧密结合，都给我留下了深刻的印象。库波老师讲了执教 20 条，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，鼓励和支持社会各界积极支持职业教育，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，形成产教融合、多元办学、协调开放共享的三个局面，推动“三教”改革，1+X 证书制度试点、本科层次职业教育试点，“执教高考”制度探索四项改革。栾学钢老师对专业课程教学标准的制定和实训室管理进行系统讲解，提出做好传统纸质教材与数字媒体教材的衔接，课内教学活动与课外教学活动的衔接。武斌教授给我们展现我国医药行业发展的新机遇，我国的医药行业进入了强链接、数字化、解决方案、极致致胜时代。郝晓燕工程师就在线课程的建设 and 应用进行讲解，对学习通软件的操作和使用中遇到的问题进行解答。陈清胜老师聚焦行业发展，对接企业需求，就如何培养企业适合型人才进行抛析。我们学校蔡翠芳主任深入讲解教学设计，教学设计是提高学习者获得知识、技能的效率和兴趣的技术过程。教学设计是教育技术的组成部分，它的功能在于运用系统方法设计教学过程，使之成为

一种具有操作性的程序。聂进老师讲解教学能力设计大赛的备赛技巧进行深入讲解，并向我们形象展示已有的参赛作品。此次培训，既为我们提供了新信息、新知识，又对我们今后的工作指明了方向，专家在理论探讨、专题讲座、案例分析等授课时，注重多样性和灵活性、理论和实践相结合，采用现代化教学手段，精心制作课件，尽心尽力为我们提供更多的知识和信息。

三、深入企业实践，拓宽专业视野

在学校的组织下，我们参观了山西广誉远国药有限公司，山西黄河中药有限公司，山西老城醋集团有限公司东湖醋博园，饱览了一场视觉盛宴，受益匪浅。在广誉远公司，我们了解山西广誉远药业就是为数不多的百年老店之一，至今已有4百多年的历史，山西广誉远药业传承中医养生文化，了解广誉远历史的发展现状，对中医文化生起信心。公司主要有龟龄集和定坤丹两大拳头产品，龟龄集系中国最早的中药复方升炼剂，距今已有4百余年的悠久历史，国家中药保护品种，其处方严谨，配料珍奇，炮制工艺高深，升炼技术沿袭了道家炼丹的神秘和玄妙，故疗效出色，历享盛誉。在山西黄河中药有限公司，我们参观了山西中医药博物馆，它是以历史与艺术并重，集收藏、展览、研究、公共教育、文化交流于一体的综合性中医药博物馆，在这里看到很多珍贵的药材，体会中药文化的博大精深。在东湖醋博园，看到了我国西汉以来各种酿醋器具、农耕器具和700余个醋疗药方，以古今器皿展示、文献典籍摘记，图片照片写真，产品实物

陈列等，形式充分展示了山西老陈醋的历史文化底蕴。作坊内“蒸、酵、熏、淋、晒”的老陈醋制作工艺和步骤一览无余，尽兴品尝了老陈醋“绵、酸、香、甜、鲜”之感的姿态可亲可敬。

四、师生相互交流，结下深厚友谊

这次培训给我们提供了一个良好的交流平台。十几天共同的学习生活，已经使我们之间建立了深厚的友谊。学校不仅为我们提供了学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会。教师和学员之间，学员和学员之间相互关心、相互帮助。课余时间我们交流经验、取长补短，都成为了我们课后讨论的话题，各自在实际工作中遇到的问题，也在这里大都得到了解答。作为培训班上的学员，从其他学员身上学到了不少知识和经验。十几天建立起来的深厚友谊，培训班就像个其乐融融的大家庭，每个人都会毫不保留的一起分享经验和心得，学习中互相鼓励和帮助，这也将会是一笔宝贵的精神财富。

总之，通过此次的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学新理念、新思想，从思想上受到了极大的鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作中起到了很好的推动作用。

“双师型”教师培训总结

药学系 薛琼

为期 11 天的“双师型”教师专业技能线下培训在意犹未尽中落下了帷幕。在这 11 天的时间里有幸聆听了来自全国高职院校以及其他单位大咖们的精彩报告，不仅让我对高职教育行业有了更高的认识，更让我对以后的工作有了明确的方向和抓手，可谓受益匪浅！

在开班仪式上，张震云院长的讲话直击人内心深处，教师是阳光下最光辉的职业，教师一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着国家的未来，张院长对教师的给予了充分的肯定，同时又提出了殷切的希望，希望教师能修师德、强技能、做示范，为党育人，为国育才。

接下来，省委党校的王小军教授解读了《新时代高职院校师德师风内涵建设》，库波教授等从“双师型”教师建设和职教、教学能力大赛等方面进行了详细的讲授。通过各位名师的系列讲座，现将我的培训心得总结如下：

一、领略职教专家、名师风采，增长见识

通过认真听讲各位专家的讲座，我深深体会到他们对职业教育的热情和信心。专家和名师们兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人感佩，他们在职教领域深入浅出给予我们指点迷津，使我听讲之后茅塞顿开。

二、聆听精彩讲座

全国非常有名的专家和名师们给我们讲座，这些讲座或深刻、或睿智、或沉稳、或思辨，无不滋润我的心田，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，让我们从思想上对当前国家高职教育发展的发生了很大的变化。通过分析职教发展的现状和紧迫性，及对职教发展前景的展望，让我们从思想上彻底得到解放，从根源认识到国家发展职业教育的明智之举，同时反思自己对职业教育认识的片面性。同时让我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。为我们传授了药科类职业院校的发展和发展的前景和方向，深入浅出，受益匪浅。

三、更新教学观念

专家通过对技能大赛的解读，让我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已经跟不上时代的发展。要想跟上职业教育的步伐，就要转变传统的教育观念，树立正确的师生观，以学生为中心，以赛促教，以赛促学。

所以说，我们必须转变传统的教育中“唯师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。在课堂教学中要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说不敢质疑极大地压制了学生创造思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心里自有”

环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

四、拓宽学习视野

总而言之参加这样的培训学习，对我本人来说也许不能做到立竿见影，但学习真的可以让我拓宽思路，让自己的教育方法、教学手段更加丰富，同时也对自己在药物分析学专业的教学中一定会起到重要的指导意义，对自己今后的成长进步指明了方向。

有了充分的理论指导，教学实践就有了一定的方向。我注意用新思想、新理念来支配调控自己的教学行为，力求全面贯彻“双师型”要求，让每一个学生 在教室积极有效的指导下，都能生动活泼地学习，促进学生的全面发展。具体做法如下：

第一，创设情境，激发学生的学习兴趣。一个人的感知、注意、记忆、思维、想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的装填最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果。

第二，采用灵活的教学形式，面向全体学生。新的教学理念提出：要面向全体学生，每一个学生的天性都乐于自我表现，可如果总是单调呆板地教学，就违背了学生的年龄特征与认知自动特点，时间长了，学生的兴趣就会丧失，大部

分学生就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生、备教法，采用灵活可用的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全面发展，个性发展提供一定的空间。

1.师生互动，主动参与。传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。我在课堂中能摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者和促进者，和学生们一起学习和发展的，让自己的课堂建立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动参与到教学活动中去。

2.合作学习，鼓励创造。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习，在合作学习的学习过程中，学生不仅可以互相实现信息与资源的整合，不断地拓展和完善自我认知，而却学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人。

教学是一门艺术，她不仅需要学生的各个感官都积极参与，而且需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成，尤其是处在倡导合作学习、探究学习的今天。所以在接下来的工作中，我要不断提高自己的能力素养，让自己教有所乐，学生学有所乐！

双师型教师专业技能培训总结

药学系 杨德花

2020年10月3日至13日，有幸参加了我院承办的山西省2019年职业院校教师素质提高计划-“双师型”教师专业技能培训项目。通过这次培训，收获很多，自己的专业知识、操作技能和教育教学水平都得到了提高。

现对参加培训的学习情况和企业实践情况做如下总结：

本次培训主要聆听了省委党校王小军教授《新时代高职院校师德师风内涵建设》，10月4日裴淑琴教授在讲《职业院校“双师型”教师团队建设与教师专业发展》，武汉软件工程学院的库波老师对“职教20条”的解读，栾学钢教授讲的《高职院校专业建设中的规范化》和《高职院校的校本研究和校本教材》，医药商业协会武滨副会长的《食品药品行业发展及展望》，蔡翠芳教授《专业对接产业教学设计》，湖北黄冈职业学院聂进老师的《职业院校教学能力大赛备赛技巧》，陈清胜教授的《高职院校专业内涵建设的路径选择》、郝晓燕的《省级教学能力、课程竞赛政策解读及在线课程建设方法》多位专家从理论和实践上指导教育教学工作，从专业技术上结合实际进行分析和点拨。

通过培训，我更加明白，师德师风建设“立德”是根本，树人是核心，及培养德智体美劳全面发展的人才的重要性。

加强教师团队建设不仅是个人发展的需要，更是职业教育发展的需要。个人的发展离不开团队，要成为优秀的团队也离不开每个教师的努力。

听了专家对“职教20条”的解读，更让人耳目一新，在专业理论上的引领我们。

通过培训，让我们领略到了国际医药领域的发展与挑战，我国的医药行业与发达国家的差距，激发我们必须抓住机遇，迎接挑战，实现技术创新、机制创新、及人才创新。

通过聆听讲解，对新时代老师和学生有了更深的认识，作为新时代的教师，我们应该加强学习。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，

信息技术在教育领域广泛运用，教师如果不加强学习就不适应时代的需要了，

这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，在聆听与对话中，我感受了职业教育发展和改革的步伐，感受到了差距，激发了热情。通过广泛的交流，充分认识到职业教育之任重道远。

按照培训计划，10月12-13日我们参观了山西广誉远国药有限公司、山西黄河中药有限公司和山西老陈醋东湖醋博园。在企业中我们通过考察、参观，与企业有关人员座谈，学习了企业发展状况，感受到了传统中医药文化，加深了职业学校教育教学和企业实际联系的理解。为我们这些职教学校的教师指明了教学目标和方向，为我们在教学中对学生知识的传授以及思想教育更加有针对性。

作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，让学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业加强合作，加强校企联合等。

在高科技飞速发展的今天,教师不能只停在原有知识的认识上,要不断学习,不断完善自己,不断充实自己。我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

作为现代教师，务必要有终身学习的观念，把学到的观念方法落实到教育教学实践中。作为一个有思想的教师，务必虚心向同行学习，不断提升自己。这次培训中，我们接触到了许多优秀的教师，他们不但有扎实的教学功底，更有着锐意进取的钻研精神。社会不断进步，竞争日益激烈，只有自己不松懈，才能适应新时代的教学。

培训只是一个手段，只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。今后，我会学以致用，结合实际，及时地将所学知识受益于学生。他山之石，能够攻玉，我定将培训的硕果在自己教学中放大光彩！

我们要立足教师的本岗，备好每一节课，讲好每一节课，教好每一为学生，为我们的教育发展出一份力。

总之，这次培训的时间虽然不长，我过得很充实。通过培训和教学实践，使我对教学工作的各个方面都有了新的认识，进一步增强了自己对教学的责任心和责任感，也从其他老师的身上学到了很多的东西，包括他们对教学工作严谨负责的态度、精益求精的精神，以及他们宝贵的教学方法和教学经验。当然，通过这次培训，我也清醒地认识到了我自己在教学方面的不足和差距。我很珍惜这次学习的机会，更加努力地提高自己职教理论水平和专业技能素质，坚定不移地从事职业教育事业。

在今后的工作中，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐学习。