

山西鸿翔一心堂“订单班”课程开发计划

为了进一步加强校企合作，落实校企双方《校企合作协议》有关约定，使学生在校所学与企业需求有机结合，提高技术技能人才的培养质量和就业能力，保证“一心堂班”建设工作顺利进行，结合工作实际，制定本课程计划。

药学系 17 级订单班课程规划表

计划完成时间	课程名称	所属类别	学校教师	企业教师	备注
2017 年 12 月	开课仪式	团队建设			
2018 年 3 月	企业文化	企业文化			
2018 年 4 月	鸿翔人形象标准化管理	标准化管理			
2018 年 5 月	团队活动	团队建设			
2018 年 6 月	药品销售技巧	理论实践			
2018 年 9 月	常见疾病诊断	理论实践			
2018 年 10 月	阳光心态培养	团队建设			
2018 年 11 月	自我探索+性格测试	理论实践			
2018 年 12 月	服务力提升	理论实践			
2019 年 3 月	营养素与疾病	理论实践			
2019 年 4 月	工作流程与系统操作	理论实践			
2019 年 5 月	常见中药养生保健	理论实践			
2019 年 6 月	实习前交流会	团队建设			

药学系 18 级订单班课程规划表

计划完成时间	课程名称	所属类别	学校教师	企业教师	备注
2018 年 11 月	开课仪式	团队建设			
2018 年 12 月	企业文化	企业文化			
2019 年 3 月	鸿翔人形象 标准化管理	标准化管理			
2019 年 4 月	常见疾病诊断	理论实践			
2019 年 5 月	药品销售技巧	理论实践			
2019 年 6 月	服务力提升	理论实践			

山西药科职业学院与国药山西国康大药房连锁有限公司“国康班”课程安排

一、班级设置按照学生参加实习前可在校时限分为三类：

1.新生班：指 2018 级新生班（不含 3+2 学制学生），在校学习 2 年，顶岗实习 1 年。

2.强化班：指 2017 级学生与 2018 级 3+2 学制学生班，在校学习 1 年，顶岗实习 1 年。

3.火箭班：指 2017 级 3+2 学制学生班，在校学习 3 个月，顶岗实习半年。

二、课程科目及开发

不同班级授课内容会有所不同，由此对“国康班”课程科目、课程开发部门及授课课时作了设置，具体如下：

课程阶段	课程分类	科目编号	课程科目	课程开发部门	新生班强化班	火箭班
第一阶段 (在校学习)	基础课程	001	企业文化	综合管理办公室	2 课时	2 课时
		002	行业前沿信息	营运部、外聘讲师	2 课时	
		003	医药推广与营销	医疗项目部	2 课时	
		004	质量与安全	质量部	8 课时	2 课时
		005	药品专业知识	营运部、外聘讲师	8 课时	

课程阶段	课程分类	科目编号	课程科目	课程开发部门	新生班强化班	火箭班
	公共课	006	管理学	中高层管理人员	4 课时	
		007	礼仪与沟通	营运部、外聘讲师	2 课时	
	综合实践课程	008	计算机应用	信息部	4 课时	2 课时
		009	财务与会计	财务部	4 课时	2 课时
课时合计					36 课时	8 课时
第二阶段 (顶岗实习)	顶岗实习	010	顶岗实习	相关部门	1 年	半年
注：1 课时=1 小时。						

三、各学期授课科目及课时安排

类别	学期	时间段	授课总课时	本学期课时	课程科目	课时课次安排
新生班	第 一 学 期	2018 年 11 月-2018 年 12 月（共 2 个月）	36 课 时	6 课 时	基 础 课 程 001-002 科，共 2 科。	2 课 时/科
					基 础 课 程 003 科，共 1 科。	2 课 时/科
	第 二 学 期	2019 年 3 月-2019 年 6 月（共 4 个月）		16 课 时	基 础 课 程 004-005 科，共 2 科。	2 课 时/月/科
	第 三 学 期	2019 年 9 月-2019 年 11 月（共 3 个月）		6 课 时	公 共 课 程 006 科，共 1 科。	4 课 时/科
					公 共 课 程 007 科，共 1 科。	2 课 时/科
	第 四 学 期	2020 年 3 月-2020 年 6 月（共 4 个月）	8 课 时	综 合 实 践 课 程 008-009 科，共 2 科。	4 课 时/科	
	第 五、第 六 学 期	2020 年 9 月-2021 年 6 月（1 年）	1 年	1 年	顶 岗 实 习	1 年
强 化	第 一 学 期	2018 年 11 月-2018 年 12 月（共 2 个月）	36 课 时	12 课 时	基 础 课 程 001-002 科，共 2 科。	2 课 时/科

类别	学期	时间段	授课总课时	本学期课时	课程科目	课时课次安排
班					基础课程 003 科，共 1 科。	2 课时/科
					公共课程 006 科，共 1 科。	4 课时/科
					公共课程 007 科，共 1 科。	2 课时/科
	第二学期	2019 年 3 月-2019 年 6 月（共 4 个月）	1 年	24 课时	基础课程 004-005 科，共 2 科。	2 课时/月/科
					综合实践课程 008-009 科，共 2 科。	4 课时/科
	第三、第四学期	2019 年 9 月-2020 年 6 月（1 年）	1 年	1 年	顶岗实习	1 年
火箭班	第一学期	2018 年 11 月-2018 年 12 月（共 2 个月）	8 课时	8 课时	基础课程 001 科，共 1 科。	2 课时/科
					基础课程 004 科，共 1 科。	2 课时/科
					综合实践课程 008-009 科，共 2 科。	2 课时/科
	第二学期	2019 年 3 月-2019 年 6 月（半年）	半年	半年	顶岗实习	半年
注：以“国康班”开始授课的学期为第一学期，以此类推。						

四、课程表

类别	第一学期		第二学期				第三学期			第四学期				第五、六学期
	2018 11	2018 12	2019 03	2019 04	2019 05	2019 06	2019 09	2019 10	2019 11	2020 03	2020 04	2020 05	2020 06	
新生班	基础课程 001	基础课程 003	基础课程 004 科	基础课程 004 科	基础课程 004 科	基础课程 004 科	公共课程 006 科	公共课程 006 科	公共课程 007 科	综合实践课程 008 科	综合实践课程 009 科	综合实践课程 008 科	综合实践课程 009 科	顶岗实习（1 年）

类别	第一学期		第二学期				第三学期			第四学期				第五、 六期
	2018 11	2018 12	2019 03	2019 04	2019 05	2019 06	2019 09	2019 10	2019 11	2020 03	2020 04	2020 05	2020 06	
	基 础 课 程 002		基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科								
强 化 班	基 础 课 程 001	公 共 课 程 006 科	基 础 课 程 004 科	基 础 课 程 004 科	基 础 课 程 004 科	基 础 课 程 004 科	顶岗实习（1 年）							
	基 础 课 程 002	公 共 课 程 006 科	基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科	基 础 课 程 005 科								
	基 础 课 程 003	公 共 课 程 007 科	综 合 实 践 课 程 008 科	综 合 实 践 课 程 009 科	综 合 实 践 课 程 008 科	综 合 实 践 课 程 009 科								
火 箭 班	基 础 课 程 001	综 合 实 践 课 程 008 科	顶岗实习（半年）											
	基 础 课 程 004 科	综 合 实 践 课 程 009 科												
注：每科目每次授课 2 课时，1 课时 =1 小时。														

药学专业群药学专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称： 药学

专业代码： 520301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学历者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

本专业职业面向见表 1。

表 1 专业面向的主要职业

所属专业大类	所属专业类	行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	行业企业标准和证书
医药卫生大类 (52)	药 学 类 (5203)	卫生(84)	药师(2-05-06-01)； 制药工程技术人员 (2-02-32-00)； 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师； 药品生产； 质量检验； 医药商品购销	医药商品营业员；医药商品购销员；药品调剂员	执业药师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能：面向卫生行业的药师，制药工程技术人员，医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力达到以下要求：

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素质，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握人体结构，生理等医学基础知识；

(4) 掌握药用化学基本概念，常见化合物结构以及其基本性质，常用定性定量分析方法；

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用不良反应及药物相互作用；

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

(7) 掌握处方审核调配原则及基本程序；

(8) 掌握药品生产检验的基本方法、原理、适用范围；

(9) 掌握药品储存与养护知识；

(10)熟悉无菌调配知识;

(11)熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗;

(12)了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力

(1)具有探究学习, 终身学习, 分析问题和解决问题的能力;

(2)只有良好的语言文字表达能力和沟通能力;

(3)能够按照处方正确、独立完成基础药品调配工作, 调剂工作进行安全合理用药指导, 能够正确完成静脉用药集中调配;

(4)能够根据药品性质, 采取正确储存养护方法;

(5)能够科学普及安全, 有效, 合理用药知识;

(6)能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用进行生产, 按照质量标准独立完成药品质量检测;

(7)能够对各类医药企事业相关单位的各类专业知识信息进行收集、积累、整理, 进行分析, 归纳总结;

(8)能够利用或借助网络或富媒体平台等现代化信息技术提供药学服务;

(9)具有强烈的团队意识, 能够与人协作, 完成既定任务;

(10)具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程体系

(一) 课程体系设计思路

本专业教学内容和课程体系构建坚持以“首岗适应, 多岗迁移, 凸显药学服务能力”为特色, 通过专业调研, 对工作任务和职业能力的梳理和分析, 提出专业课程与实训项目, 确定专业课程设置, 整个课程体系以工作过程为导向, 以能力培养为本位, 以突出技能训练, 构建工作过程系统化课程体系, 如下图。

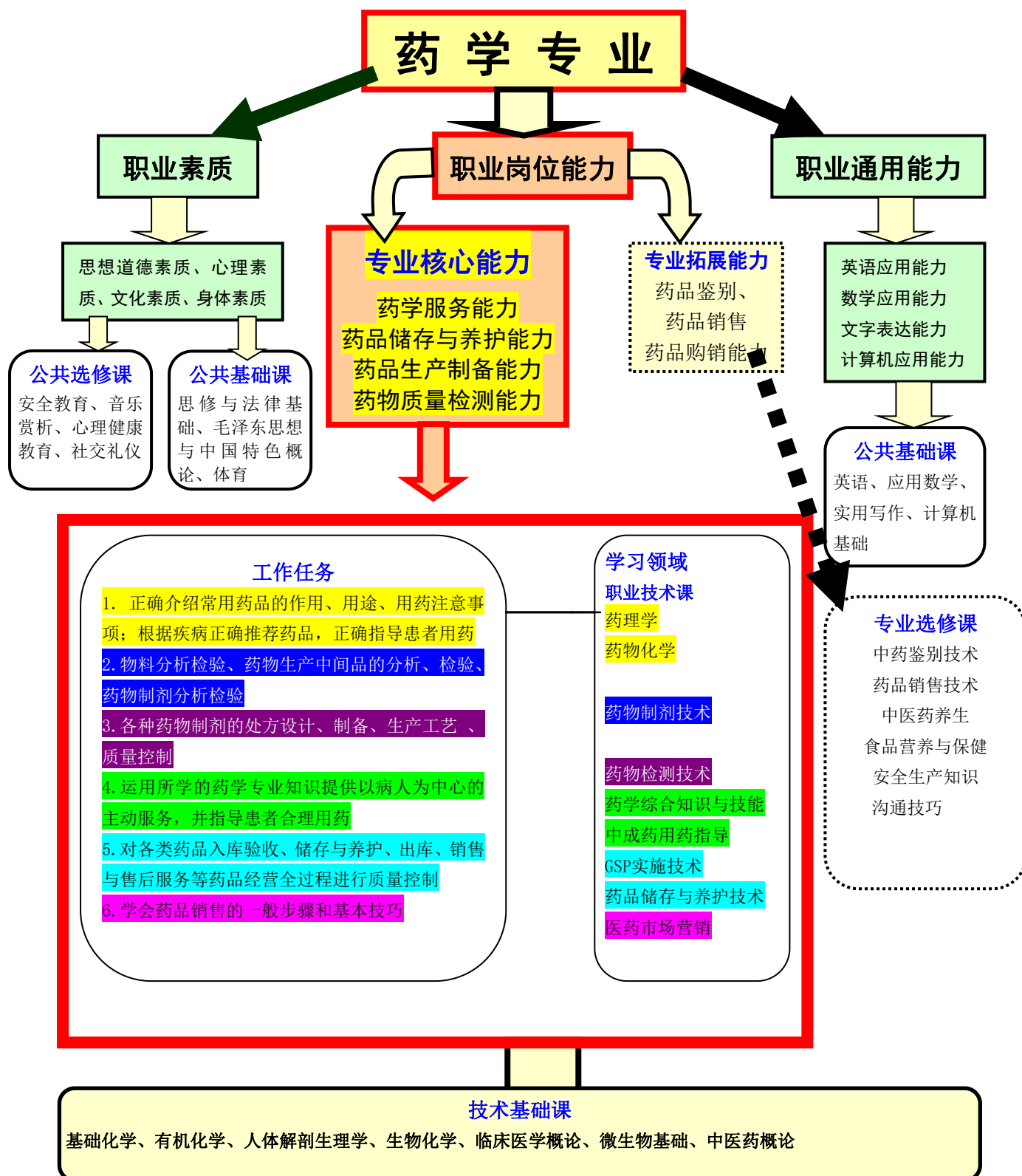


图1 专业课程体系

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课，主要包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、安全教育、国防教育、心理健康教育、大学生职业发展与就业创业指导、英语等。专业（技能）课程主要包括基础化学，有机化学，人体解剖生理学，生物化学，临床医学概论，中医药基础，微生物基础，药事管理与法规，药理学，药物化学，药物检测技术，药物制剂技术，药学综合知识与技能等，其中，药事管理与法规，药理学，药物化学，药物检测技术，药物制剂技术，药学综合知识与技能是专业核心课程。

（一）公共基础课（公共基础模块）

1. 思想道德修养与法律基础（54 学时）

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，通过学习，帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，教育和激励大学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助大学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，

尤其是帮助大学生全面系统地理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

3. 军事课（148 学时）

军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

4. 英语（112 学时）

本课程是高职高专所有专业的一门公共必修课程。主要教学内容以职场交际为目标，以应用为目的，培养学生实际应用英语的能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流；同时掌握有效的学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养培养学生掌握必要的英语基础知识，着重对学生进行英语基础技能训练，培养学生运用英语进行人际交往的能力，培养学生阅读和翻译本专业一般技术资料的能力以及常用应用文的能力，并为学生今后学习和运用英语打下较坚实的基础。

5. 应用数学（60 学时）

本课程是公共基础课。主要包括：函数和极限、导数和微分、导数的应用、不定积分、定积分和定积分的应用。课程力求简化概念证明，重心偏向于实践应用。通过该课程的学习，使学生在正确理解本课程的基本概念后，掌握其基本理论和主要运算技巧及方法，培养学生具备较好的分析与解决问题的能力，为学习专业课储备知识，并为各专业的后继课程学习提供必要的工具；重点培养学生学会用函数思想、极限思想、微分思想和定积分思想等数学思想对专业问题进行辅助分析；初步培养学生量化分析问题和量化解决问题的能力，同时使学生认识到数学来源于实践，又服务于实践。

6. 体育（108 学时）

高等学校体育课程是高等教育的重要组成部分，是学生以身体练习为主要手段，通过合

理的体育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，促进身体健康发展，养成良好的锻炼习惯。

是实施素质教育和培养具有现代体育思想文化素质，树立“健康第一”、“终身体育”理念，全面发展人才的重要途径。

7. 实用写作（48 学时）

本课程主要学习日常类、事务类、求职类、公文类、经济类、信息类、学术类等常见应用文的语言及结构、写作技巧、格式和注意事项。通过学习，使学生掌握必要的应用写作理论知识，具备对常用应用文的分析、评价和写作能力，以适应工作、学习、生活及科学研究中的写作需要。

8. 计算机应用基础（48 学时）

本课程主要学习中文 Windows 操作系统、中文文字处理软件 Word、中文电子表格软件 Excel、演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作、Internet 应用、常用的压缩、下载、屏幕图像捕捉等工具软件的使用。通过学习，使学生了解计算机的基本知识、计算机网络及 Internet 的基础知识，学会在中文 Windows 操作系统环境下运用中文 Office 办公软件以及常用工具软件对日常工作进行处理，为后续课程及以后学习和工作奠定良好地基础。

9. 形势与政策（32 学时）

本课程通过引导学生读新闻看时事，借助已有的社会历史知识，运用调查、质疑、合作、探究等学习方法，比较系统、客观、理性地阐发、分析、评价或反思近期国内外发生的一系列时政大事，帮助学生掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧，培养学生应对时政热点的理性思维，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，使他们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

10. 大学生安全教育（30 学时）

通过本课程的学习，引导大学生了解国家、国际安全环境和高校的治安形势，了解大

学生安全教育的必要性和重要性，了解大学生应该掌握的安全常识，并增强学习的主动性和积极性。加强大学生安全教育是维护国家安全和利益，推动依法治国建设的需要。加强大学生安全教育是适应日益严峻的高校治安形势的需要。加强大学生安全教育是提高大学生自我防范、自我保护、自我完善能力的需要。加强大学生安全教育是提高大学生综合素质的需要。

11. 心理健康教育（20 学时）

本课程面向学院全体大一学生开设，是一门通识性公共必修课程。通过学习该课程，帮助学生树立现代社会健康新理念，了解大学生心理健康的评价标准，知道青年时期心理发展的诸多特征，能识别和正确应对生活中常见的心理问题和困惑。为其更好融入社会、实现社会化发展提供帮助。本课程强调立足学生个人体验，紧扣学生当前发展的需要。内容上要少而精注重方向引领，教学中要结合学生认同和理解情况而调整进度和方法。让学生真心喜欢，让学生真有所得。

12. 大学生职业发展与就业创业指导（60 学时）

本课程主要学习大学生职业生涯规划、就业指导及创业的基本理论与方法。通过学习，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的个性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

13. 劳动（32 学时）

每学期一个主题，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动综合。

（二）技术基础课（技术基础模块）

1. 基础化学（48 学时）

本课程主要讲授溶液浓度表示及计算、稀溶液的依数性、分析化学基础知识、滴定分析法必备理论知识；酸碱滴定及氧化还原滴定（碘量法、亚硝酸钠法）的原理、条件及适用范围。

围, 滴定液的配制、标定、贮存等内容。通过本课程的学习, 能用化学知识解释一些现象, 学会利用网络和工具书查阅资料; 能设计一般样品的分析测定, 会选择合适的分析方法测定物质的含量, 学会实验数据的处理。熟练、规范的操作常规化学仪器, 知道常见危化品的保存及废液的处理; 培养理论联系实际、实事求是的好学风, 为有机化学、药物检测技术、药物制剂技术等课程的学习提供必要的理论知识与操作技能。

2. 有机化学 (60 学时)

有机化学是研究有机化合物的组成、结构、性质及其应用和实验操作技能的一门课程, 是高职高专药品类及相关专业职业基本素养及核心专业基础课。通过理论教学和实践教学相结合, 使学生获得从事药学职业岗位所必需的有机化学基本理论、基础知识和基本技能。使学生形成严谨的科学态度和工作作风, 具备较强的理论基础知识和基本操作技能, 培养学生运用化学基础知识和原理解决实际生产和生活问题的能力, 培养学生继续学习的能力和创新思维的养成, 为学习后续专业课《药物化学》、《药物分析》等做好铺垫, 为从事药品生产、销售、流通以及质量控制和检验等工种奠定基础。

3. 人体解剖生理学 (60 学时)

本课程是研究构成人体的各系统、器官和细胞的正常结构和功能活动过程, 特别是各种生命活动、功能表现的内部机制, 研究不同细胞、器官系统之间如何相互作用, 从而使人体成为一个整体, 来适应环境的变化。通过本课程的学习, 使学生能够掌握正常人体各部分形态结构、位置毗邻与功能, 人体与环境的关系以及人体功能活动及其一般规律。学会正确运用本课程的知识术语, 为后续学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。人体解剖生理学是生命的逻辑学, 要把人体解剖生理学知识作为一个完整的体系来学习, 把人体解剖生理学知识融会贯通, 找出它们内在的剖生理规律、逻辑性和相互联系。人体解剖生理学是实验性学科, 生理知识来自实验, 通过实验, 可加深对生理学知识的认识和理解, 提高操作能力, 培养观察事物、分析解决问题的能力 and 创新精神。

4. 生物化学 (48 学时)

本课程主要学习蛋白质、核酸、酶和维生素的组成、结构及基本的理化性质，糖、脂肪、蛋白质三大营养物质在体内的代谢及其相互联系等内容，通过本课程的学习，使学生掌握生化物质的基本组成、性质、代谢过程以及在代谢过程中出现代谢紊乱后的可能引发的疾病、发病原理及治疗方法等。学会生化物质的鉴别、分离等方法，为后续课程药物化学的学习奠定基础。

5. 临床医学概论（60 学时）

本课程是药学专业的必修基础课程之一，主要系统讲授全科医学知识的基本理论，着重阐述人体各科常见病、多发病的病因和发病机理、临床表现、辅助检查、诊断要点及治疗要点等。通过本课程的学习，使学生能够了解各科常见病、多发病，能够根据疾病制定合理的药物治疗方案，正确指导患者用药，为学生今后从事药学相关工作打下一定的医学基础知识。在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，可针对具体的教学内容和教学过程需要，采用角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。

6. 微生物基础（30 学时）

本课程是药学专业基础课，通过本课程的学习，主要让所学者掌握各类微生物的形态、结构、营养特征、微生物遗传变异等知识，熟练掌握各类微生物的培养方法、菌种保藏方法及消毒灭菌技术等。使所学者具备微生物操作所需的基本技能，对本专业学生后续课程的学习有很大的帮助，另外，本课程也适合从事药品、食品中微生物检验、微生物发酵生产、微生物疾病预防控制等工作的人群的学习。

中医药概论（48 课时）

本课程包含两部分，第一部分主要学习中医整体观念、阴阳五行、气血津液、藏象、病因、病机、辨证、预防与治则。通过本课程的学习，使学生掌握中医的基本观点——整体观念、辨证论治，熟悉阴阳、五行学说的思维方法，理解中医对人体生理的认识，理解中医对

疾病及其防治的认识，了解中医诊察病情、辨别病证的基本方法。第二部分主要内容包括中药、中药学的概念，中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念，以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及配合应用规律，用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。

（三）专业技术课（专业方向模块）

1. 药事管理与法规（30 学时）

本课程通过对药事管理基本知识、药事管理体制、药品与药品监督管理、药品注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理、特殊管理药品的管理、药品标签和说明书管理、药品价格和广告管理、药品知识产权保护、药学技术人员管理等内容的学习使学生了解药事活动的基本规律，掌握我国药品管理的法律法规，具备药品研制生产、流通、使用等环节管理和监督的能力，培养学生运用药事管理的理论和知识指导实践，分析解决实际工作中的问题的能力。学生在学习过程中应联系典型案例了解相关法律条文。其次，需将法律法规的条文与企业的行为相结合，解决企业实践中的问题以便于有效掌握各类法规。同时要积极参与社会实践培养创新精神和职业能力。另外学生还要做到常预习，重听课，勤复习，多练习，善总结。

2. 药理学（60 学时）

本课程主要学习药物的药理作用、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等内容。通过本课程的学习，使学生掌握临床常见疾病的治疗药物及其药理作用、适应症、不良反应及用药注意事项，学会据疾病正确推荐药品，正确介绍常用药品的作用、用途、用药注意事项，并指导患者合理用药，为今后从事药品销售、药学服务等药学实践工作奠定基础。

3. 药物化学（60 学时）

本课程主要学习药物的发展、分类、结构类型、作用机制、构效关系和代谢特点；典型

药物的化学结构、理化性质、稳定性、作用及主要用途；新药的研究与开发等内容。通过本课程的学习，使学生对药物化学获得规律性的认识，掌握药物的分类、结构类型、作用机制、化学结构、理化性质、合成方法、稳定性、体内代谢、构效关系、药物结构改造以及如何寻找新药等知识，了解学科前沿发展动态。为学生在今后的工作中合理正确用药，提供必要的化学理论依据，为药品分析检验、剂型选择、制剂制备、贮藏保管等工作奠定基础。

4. 药物检测技术（60 学时）

本课程主要学习各类药物的质量标准及药物的性状、鉴别、检查、含量测定等检测专项知识与技能等内容，通过本课程的学习，使学生熟练掌握药物检测的标准及方法，学会对各类药物进行药典所规定项目的检测技能，为今后从事药品检测等实践工作奠定基础。

5. 药物制剂技术（60 学时）

本课程主要学习药物制剂的处方设计、制备理论、生产工艺、质量控制等内容。通过本课程的学习，使学生掌握药物常见剂型的概念、特点、类型、质量要求、处方组成、制备及应用，学会药物常见剂型的制备方法、生产工艺及质量控制，为学生顶岗实习及毕业后开展生产实践提供必要的基础。

6. 药学综合知识与技能（60 学时）

本课程主要学习药学服务的内容、用药教育与指导、处方审核、处方调配、药品警戒及不良反应管理、药品陈列、常见病症和疾病的用药咨询和用药指导等内容。通过本课程的学习，使学生学会综合运用所学的药学专业知识提供以病人为中心的主动服务，指导病人合理用药，为学生今后从事药品销售、药学服务等药学实践工作奠定基础。在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，应针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、案例教学法、情境教学法、线上线下混合式教学法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法。

7. GSP 实施技术（30 学时）

本课程主要学习药品经营企业机构与人员、设施与设备、质量管理文件、药品购进、验

收入库、储存与养护、销售与售后服务等内容。通过本课程的学习，使学生掌握药品经营过程中的管理制度和实施办法，具备药品经营的质量意识，学会判断场所的环境卫生与布局的合理性，按程序进行药品的购进、质量验收、入库摆放、状态标准设置、销售及售后服务等药品经营过程的具体要求和操作方法，树立药品质量第一的观念，为学生今后从事药品经营全过程进行质量控制奠定基础。在教学过程中，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、案例教学法等形式丰富多样的教学方法。

8. 药品储存与养护技术（30 学时）

本课程主要学习药品的仓储管理、药品出入库管理、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、常用药品的储存与养护等内容。通过本课程的学习，使学生掌握仓库的温湿度管理、药品入库验收、保管养护、出库复核等药品储存与养护的基本知识，学会药品仓储业务流程、药品验收、养护及出库的基本技能，为学生今后从事药品储存与养护技术工作和管理工作奠定基础。在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，应针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、案例教学法、情境教学法、线上线下混合式教学法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法。

9. 医药市场营销（30 学时）

本课程主要学习药品营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容，通过本课程的学习，使学生掌握药品定价策略、药品分销渠道策略、药品市场促销策略等知识，会对药品消费者市场和购买者进行行为分析，具有药品推销和药品市场营销组织、计划、控制的能力。为学生今后从事药品经营管理等相关工作打下良好的基础。

10. 中成药用药指导（30 学时）

本课程要求学生重点掌握的内容是常见病的证候特征、治疗原则以及常用中成药的功能主治。熟悉的内容是常见病的病因病机、辨证要点、诊断要点以及常用中成药的用法用量

和使用注意事项。一般了解内容是常见病的定义、范围、护理与研究进展。理论知识结束后均安排实训练习以巩固所学知识。

（四）综合实训

在第五学期设置药学技能综合实训。安排学生医院药房、药品经营企业等单位进行阶段实习，培养学生从事药品销售、药库管理等工作的基本能力，为学生顶岗实习及零距离就业奠定基础。

（五）选修课（公共拓展模块+专业拓展模块）

为满足学生的兴趣爱好，拓宽学生的知识面，开设限定选修课和任意选修课程：

1. 限定选修课

限定选修课有音乐赏析、马克思主义哲学、社交礼仪，中国优秀传统文化、创新创业教育、党史教育、中药鉴别技术、中医药养生、药品销售技术、安全生产知识、食品营养与保健、沟通技巧等。

2. 任意选修课

任意选修课有大学信息技术基础、计算机网络技术、大学美育、美术鉴赏等。

（六）认识实习

认识实习是药学专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。

学习内容：1. 工作岗位的一般要求。2. 工作环境的基本条件。3. 目前在岗位工作的人们对职业岗位的认识和理解。4. 企业或公司对员工的基本要求。

学习要求：认识实习是对书本知识的巩固加深。需要到工作岗位的环境去参观，去了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，只有学员积极参加认识实习，对未来工作岗位、工作内容有了初步的认识，才能有针对性的继续学习，根据学生具体情况，安排工作岗位，尤其是已有工作岗位的学生，根据实际情况分别安排，保证所学专业知识与实习岗位相关。

（七）顶岗实习

要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

学习内容：通过顶岗实习，了解实习单位概况（企业文化、企业管理制度，软件应用等）；了解企业工作岗位设置；了解企业工作岗位工作职责；了解工作岗位工作规程。熟练运用药品检验、购销等专业技能进行实际工作。

学习要求：严格执行学校顶岗实习管理制度；在校企双方协商的基础上由学校制订实习计划；学校、实习企业和学生本人或家长应当签订书面协议；学校和实习企业应当加强对实习生的劳动安全教育，学校应为实习学生购买意外伤害保险等相关保险；实习企业要为学

生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习环境；学校和实习企业应当建立严格的实习生考勤制度，由实习企业按照员工管理要求记录到岗情况；学校要充分运用现代信息技术手段，适时做好实习过程记录。顶岗实习信息平台应记录实习生每日考勤、工作岗位、工作内容、教师指导等事项；顶岗实习结束时，学生应提交顶岗实习总结，企业指导教师和实习企业应出具顶岗实习鉴定表，对学生实习情况进行综合评定。实习管理部门应及时收集、整理和评阅学生实习记录、企业实习鉴定表和学生实习总结。

八、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

教学活动时间分配表

单位：周

学 年	学 期	教学 活动	其 中								假 期	合 计	
			课 堂 教 学	入 学 教 育 及 军 训	认 识 实 习	跟 实 （ 合 训 ）	岗 习 综 实	顶 岗 实 习	毕 业 教 育 考 核	考 核			机 动
一	1	18	14	2	0	0	0	0	0	1	1	5	23
	2	20	18	0	0	0	0	0	0	1	1	7	27
二	3	20	18	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
	4	20	18	0	0	0	0	0	0	1	1	7	27

三	5	20	3	0	0	15	0	0	1	1	5	25
	6	20	0	0	0	0	16	4	0	0	0	20
合计		118	71	2	0	0	16	4	5	5	29	147

(二) 专业教学计划表

表5 (药学)专业群药学专业教学计划表

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学分	课 时			各学期周课时安排						考核方式		备注	
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	18	18	18	18	16				
公共基础平台	公共基础模块	1	思想道德修养与法律基础	081121-081122	3	54	44	10	2	2				顶岗实习	1-2		1. 形 势 与 政 策 1-4 学期每学期8学时; 2. 体 育 1.4 学期24 学时, 2. 3 学期 30 学时; 3. 安 全 教 育 1.2.3 学期 8 学时, 4 学期 6 学时; 4. 大 学 生 职 业 发 展 与 就 业 创 业 指 导 1.2.3.5 学期 10 学时, 4 学期 20 学时; 5. 社 会 实 践 寒暑假期间开展; 6. 劳 动 1-4 学期, 每学期 8 学时, 理论 4 学时, 实践 4 学时	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	081353-081354	4	64	54	10				2	2			3-4		
		3	形势与政策	081123-081126	2	32	32									1-4		
		4	安全教育	001181-001884	2	30	10	20								1-4		
		5	军事课	001185	4	148	36	112								1		
		6	心理健康教育	001186	1	20	10	10								1		
		7	大学生职业发展与就业创业指导	001187-001191	4	60	42	18								1-5		
		8	英语	072118-072119	4	112	78	34	2	2						1-2		
		9	应用数学(数理统计)	071128-071129	2	56	56	0	2	2						1-2		
		10	体育	091101-091104	4	108	8	100	2	2	2	2				1-4		
		11	实用写作	071113	2	48	24	24	4							2		
		12	计算机应用基础	032107	2	48	24	24		4						1		
		13	劳动		2	32	16	16								1-4		
		小 计				34	812	434	378	12	12	4	4					

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学分	课 时			各学期周课时安排						考核方式		备注
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									14	18	18	18	18	16			
专业通用平台	技术基础模块	1	基础化学	041229	2	48	24	24	4						1		医药基础子模块
		2	有机化学	041202	3	60	42	18		4					2		
		3	生物化学	021203	3	48	36	12	4							1	
		4	临床医学概论	041411	3	60	48	12			4					3	
		5	人体解剖生理学	041203	3	60	48	12		4					2		
		6	中医药概论	032110	3	48	48	0	4							1	
		7	微生物基础	041208	1	30	14	16								3	
小计					18	354	260	94	12	8	4						
专业技能平台	专业方向模块	1	*药事管理与法规	041209	1	30	30	0			2					4	药物购销子模块
		2	GSP 实施技术	041330	1	30	20	10				2				4	
		3	药品储存与养护技术	041305	1	30	20	10			2					3	
		4	医药市场营销	032420	1	30	10	20				2				4	
		5	*药物化学	021205	3	60	42	18			4					3	药物检测子模块
		6	*药物检测技术	041302	3	60	30	30				4				4	
		7	*药物制剂技术	021305	3	60	36	24				4				4	
		8	*药理学	041210	3	60	48	12			4				3		药学服务子模块
		9	*药学综合知识与技能	041511	3	60	40	20				4			4		
		10	中成药用药指导	011207	1	30	30	0		2						4	
小 计					20	450	306	144		2	12	16					

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学分	课 时			各学期周课时安排						考核方式		备注
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									14	18	18	18	18	16			
专业拓展模块	1	1	中药鉴别技术	011817	1	20	0	20		2						2	药物检测子模块
		2	现代仪器分析	041805	1	20	20	0			2				3		
		3	中医药养生	032107	1	20	20	0			2				3	药学服务子模块	
		4	食品营养与保健	061809	1	20	20	0				2			4		
		5	药品销售技术	031810	1	30	20	0				2			4	药物购销子模块	
		6	沟通技巧	031812	1	20	20	0	2						1		
	小 计				6	120	100	20									
	综合实训	1	药学服务综合实训		1	30		30									第五学期
		2	药学技能综合实训		15	450		450									第五学期
合计					16	480		480									
认识实习					1	15		15									第三学期
顶岗实习					16	480		480									第六学期
公共拓展模块(限定选)	1	1	音乐赏析	071704	1	20	10	10		2					2	艺术体验与礼仪模块	
		2	社交礼仪	001193	1	20	10	10		2					2		
		3	马克思主义哲学	001192	1	20	20	0			2				3	历史传承与哲学基础模块 (网络通识限选课)	
		4	四史	001196	1	20	20	0		2					2		
		5	中国优秀传统文化	001194	1	20	20	0				2			4		

课程类型		课程序号	课 程 名 称	课程代码	学分	课 时			各学期周课时安排						考核方式		备注
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									14	18	18	18	18	16			
		6	创新创业教育	001195	1	20	20	0			2					3	思维创新模块（网络通识限选课）
	小计				6	120	100	20									
文化素质平台	公共拓展模块（任选课）	1	大学信息技术基础	001207	1	20	20	0									任选两门
		2	计算机网络技术	001208	1	20	20	0									
		3	大学美育	001203	1	20	20	0									
		4	美术鉴赏	001197	1	20	20	0									
	小计			小计	2	40	40	0									
合计					8	160	140	20									
毕业设计（论文）考核					2												
总 计					119	2871	1240	1631	24	22	20	20					

教学总学时2871、总学分119学分（包括公共基础课812学时、34学分，技术基础课354学时、18学分，专业技术课450学时、20学分，综合实训480学时、16学分，顶岗实习480学时、16学分，选修280学时、14学分，毕业考核2学分）。其中课内学时数1926。选修占总学时数10%；理论教学总学时数1240，占总学时数43%；实践教学总学时数1631，占总学时数57%；理论教学与实践教学比例为1:1.3。

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专业教师 22 名。校内专任教师 12 名，企业兼职教师 10 名，企业兼职教师比例占 45.45%；校内专任教师中专业带头人 1 名，教授 2 名，副教授 4 名，硕士 8 名，执业药师或执业医师资格证书者 11 名，职业技能鉴定高级工证书者 11 名，省级“双师”型教学名师 1 名，省级“双师”型优秀教师 3 名，“双师素质”教师 12 名，双师素质教师比例占 100%；兼职教师承担实践教学学时数达到 50%以上。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

按照“理念上超前于企业，设施上同步于企业，标准上接轨于企业，技能上配适于企业，管理上等同于企业”的理念，在校内建设有模拟药店、学院医务室药房、药学虚拟仿真实训室、医学基础实训室、无机化学实验室、分析化学实验室、有机化学实验室、微生物实验室、药理解剖实验室、药物化学实验室、药物制剂实验室、中药鉴定实训室、太原晋阳制药厂、GMP 实训车间等实验、实训场所，总面积 2364.85 平方米，工位 982 个，为教师教学和学生实训提供了良好条件（见表 6）。

表 6 校内实训基地情况表

序号	实训场所	主要设备	面 积 (m^2)	工位 数 (人)
1	模拟药店	商品陈列柜、超市售货架、中药饮片斗、电脑、中文智能收款机、点钞机	245	100
2	学院医务室药房	药品储存仓库，5 个全套柜台、5 个货架、1 个收银台和 2000 种真实的药品。	60	20

序号	实训场所	主要设备	面 积 (m ²)	工位数 (人)
3	GMP 车间	万能粉碎机、超微粉碎机、振荡筛、CO ₂ 超临界萃取、槽形混合机、三维混合机、热风循环烘箱、甩水机、真空干燥机等	800	240
4	无机化学实验室	常用玻璃仪器	116.25	50
5	分析化学实验室	纯水蒸馏器、滴定装置、pH 计、电子天平	85.5	42
6	有机化学实验室	旋光仪、化学实验仪器及装置	57.75	28
7	微生物实验室	显微镜、电热鼓风箱、超净工作台、接种箱、恒温恒湿箱、电子荷质比试验装置、电热手提高压消毒器	116.25	50
8	制剂检验实训室	脆碎度测定仪、智能崩解仪、澄明度检测仪等	100	50
9	药物化学实验室	循环水真空泵、精密天平、扭力天平、红外干燥箱、电热蒸馏水器	85.5	42
10	药物制剂实验室	台式离心机、电热鼓风干燥箱、纯水机、单冲式压片机、无级调速不锈钢包衣机、搅拌颗粒机等设备，制药设备、药物制剂工程技术与设备素材库、制药工程原理素材库	116.25	50
11	中药鉴定实训室	中药标本、电脑、投影仪	221.25	110
12	精密一室（液相室）	高效液相色谱仪	58.95	30
13	精密二室（紫外室）	紫外分光光度计	58.95	30
14	精密三室（气相室）	气相色谱仪	58.95	30
15	药学虚拟仿真实训室	GSP 仿真实训软件等	63	50
16	医学基础实训室	解剖药理多媒体查询系统、按摩床、模拟人等	121.25	60
总计			2364.85	982

2. 校外实训基地

目前校外实训基地主要有山西鸿翔一心堂药业有限公司、国药山西国康大药房连锁有限公司、山西国大万民药房连锁有限公司、山西九康药业有限公司、山西荣华大药房连锁有限公司、山西普德药业有限公司、山西省食品药品检验所、朔州市食品药品检验所等，学校与上述企业签署合作协议，明确双方责、权、利，选聘专业技术人员任实训指导教师，根据教学安排承担一定的教学任务，每年学院统一安排一定数量的学生去上述企业进行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等实践性教学活动。

（1）山西鸿翔一心堂药业有限公司

山西鸿翔一心堂药业有限公司是云南鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司全资子公司。

集团公司创始于 1981 年，至今已 30 余年。截止 2018 年 8 月，集团公共拥有直营连锁门店

5376 家，遍及 10 个省、市、自治区，员工达 25080 人。2018 年一心堂喜获“中国药品零售企业创新力冠军”“中国药品零售企业综合竞争力第 1 名”金奖。山西鸿翔一心堂药业有限公司成立于 2004，十四年间从无到有，从弱到强。截止 2018 年 8 月，公司已拥有 304 家直营连锁药店，在职职工 1400 余人，成为山西首屈一指的零售连锁店。未来，山西一心堂将在集团的战略指引下，坚持“良心办企”，践行“一心做事，以心换心”的企业精神，力争将鸿翔一心堂打造成山西省内“品牌好、管理强、信誉优”的知名医药零售标杆企业。

（2）国药山西国康大药房连锁有限公司

国药山西国康大药房连锁有限公司是国药集团山西有限公司全资子公司。集团公司是国药控股股份有限公司在山西省规划建立的信息、管理、物流、资金、采购“五个一体化”省级管控平台，是山西省规模雄厚、业态完备、综合实力强劲的医药商业企业。国康大药房连锁有限公司专注于打造专业药房，承接医院处方，为患者和医院提供便捷服务；开设省内首家 DTP 药房，提供经济、专业的健康解决方案。同时，公司通过引进 AS/RS 自动化立体库等一系列国内外先进的物流设备，打造了目前全亚洲范围内最先进的医药物流中心！未来，公司将进一步以“专业服务、高效运营、模式创新”为核心要素，打造并提升企业竞争力，力争将公司塑造成“专业性、创新型”的医药连锁企业。

（3）山西国大万民药房连锁有限公司

山西国大万民药房连锁有限公司为国有企业，2011 年与国务院国资委直属的世界 500 强企业中国医药集团旗下的国大药房成功重组，建立了强大的药品零售经营体系。中国医药集团是中国规模最大、产业链最全、综合实力最强的医药健康产业集团，涉及医药研发、生产、批发零售等多个领域。万民药房以“业更专、药更全、价更低、服务好”为经营理念。目前门店分布在太原、大同、晋中、吕梁、长治、晋城、忻州、临汾等地市，提供了 2000 余人的就业岗位，成为山西药品零售行业的龙头企业。

（4）山西省食品药品检验所

山西省食品药品检验所现有固定资产总值 3672 万元，其中检验仪器设备总值 2758 万元，

拥有高效液相-质谱联用仪、气相-质谱联用仪、原子吸收光谱仪、气相色谱仪、高效液相色谱仪、薄层扫描仪等 10 万元以上的大型仪器设备 90 多台套。藏有植物标本 159 科、2313 种、10380 份，中药材标本 14 类、1280 种、5390 份，其中药用矿物类标本居华北之首。现存各类专业图书文献 23545 册，文书、科技等各类档案资料 67746 卷（件），其中检验技术档案 55112 件。建有“国家药品标准与质量评价省级重点实验室”和“大型精密仪器共享”、“药材鉴别与标本资源”、“药品（食品）包装材料检测技术服务”三大技术平台。全所设有中药检测室、化学药品检测室、抗生素检测室、食品检测室、保健食品检测室、化妆品检测室、微生物检测室、药理实验室、药包材检测室、监督抽样办公室、中药标本室 11 个技术科室。全所共有干部职工 133 名，其中专业技术人员 115 名、主任药（技）师 10 名、副主任药师及同级职称 36 名，具有硕士学位的技术人员 18 名，享受国务院特殊津贴的专家 3 名，省委主要联系的专家 1 名，国家药典委员会委员 2 名。目前，全所的检验检测能力已覆盖药品、食品、保健食品、化妆品、药包材、医疗器械、药用辅料、环境监测等 8 大类 577 个参数。年处理检品可达 6000 余批次，能够满足监督、注册、委托、强制和应急等各种检验需求，并能批量承担国家各类抽验任务。先后共完成各类科研任务 90 余项，其中获得国家 and 省部级科技进步奖 30 余项。在国内外期刊发表学术论文 1000 多篇，出版专业著作 20 多部。

（5）朔州市食品药品检验所

朔州市食品药品检验所现下设办公室、业务办公室、财务室、中药检验室、化学检验室、生测室 6 个科室；有高级技术职称 1 人，中级技术职称 7 人，初级技术职称 2 人，现有高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、智能药物溶出仪、气相色谱仪等检验设备 50 件。

表7 药学专业校外实训基地一览表

序号	系别	所属专业	实训基地	合作企业（单位名称）	企业（单位）所在地	合作方式	签署协议	合作时间
1	药学系	药检、药学	食品药品检测基地	大同市食品药品检验所	大同市	校外综合实训、顶岗实习、专业建设	是	2010 年 09 月
2	药学系	药检、药学	食品药品检测基地	朔州市食品药品检验所	朔州市	校外综合实训、顶岗实习、专业建设	是	2010 年 09 月

3	药学系	药检、 药学	食品药品 检测基地	运城市食品药品 检验所	运城市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 09 月
4	药学系	药检、 药学	食品药品 检测基地	阳泉市食品药品 检验所	阳泉市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 09 月
5	药学系	药检、 药学	食品药品 检测基地	太原市食品药品 检验所	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 09 月
6	药学系	药学	药品经营 基地	山西荣华大药房 连锁有限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 09 月
7	药学系	药学	药品经营 基地	山西广进堂药业 有限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2013 年 09 月
8	药学系	药学	药品经营 基地	山西国大万民药 房连锁有限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 03 月
9	药学系	药学	药品经营 基地	山西新亿群药业 有限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 03 月
10	药学系	药学	药品经营 基地	国药药材山西有 限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2014 年 09 月
11	药学系	药学	药品经营 基地	山西鸿翔一心堂 药业有限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2017 年 09 月
12	药学系	药学	药品生产 基地	山西千汇药业有 限公司	太原市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2017 年 09 月
13	药学系	药学	药品生产 基地	山西好医生药业 有限公司	大同市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2017 年 11 月
14	药学系	药学	药品使用 基地	晋煤集团总医院	晋城市	校外综合实训、顶岗 实习、专业建设	是	2017 年 11 月

（三）教学资源

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。

构建能够满足教学资源建设长期持续发展制度，建设药学专业教学资源，不断对教学资源进行数字化，实现专业的资源共享共用，并对专业教学资源库结构进行开放重组，建立开放式管理网络运行平台，建立统一门户的在线学习系统，满足学生学习专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。

要充分发挥药学专业教师和深度合作企业单位的能力，调动教师、企业的积极性，号召各方面力量投入到药学专业教学资源的开发建设，为网络专业教学资源建设提供最大的帮助与支持。

（四）教学方法

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教学方法等方面的改革。加快建设智能化教学环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（五）学习评价

1. 公共基础课

公共基础课的考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的 50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”、“实践考核”、“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

2. 专业（技能）课

平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的 10%，实训考核占期末总成绩的 40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、顶岗实习、今后工作奠定基础。

3. 选修课

选修课的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

4. 认识实习、跟岗实习（综合实训）、顶岗实习

实践性教学的考核突出实践教学过程考核和实践教学实绩考核两部分。实践教学过程考核采用信息化手段，选用合适的实践性教学管理类 app，辅助进行实践教学过程考核，把信息化考核的结果作为实践性教学考核结果的重要组成部分。实践教学实绩考核以参与实践教学活动结束后成果或效果为依据，进行定性评判。

认识实习的考核依据实习总结报告、实习出勤率等方面综合评定成绩。以优秀、良好、合格和不合格评定学生的认识实习成绩。

校内综合实训的考核综合实训的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核相结合、个人考核与小组考核相结合、不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的实训态度、实训过程中的主动性、创新性、协调能力和沟通能力。学校根据综合实训内容，以优秀、良好、合格和不合格评定学生的综合实训成绩。

跟岗实习和顶岗实习的考核评定的主要依据是实习的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价以实际操作为主，根据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、良好、合格和不合格。

（1）优秀 实习态度认真、纪律性强，出勤率高，能优异地完成任务，达到实习大纲中规定的全部要求；能对实习内容进行全面、系统的总结，很好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些方面的问题有独到的见解；实习单位和实习指导老师评价高；按时提交实习报告，实习记录详实、认真，实习报告思路清晰，观点正确，内容完整，分析问题透彻，具有一定的理论深度，质量高。

（2）良好 实习态度端正、纪律性较强，出勤率较高，能较好地完成实习任务，达到

实习大纲中规定的全部要求，得到实习单位和实习指导老师的好评；能对实习内容进行较好的总结，较好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些实际问题加以分析和解决；能按时提交实习成果，实习记录较详实、认真，实习报告思路较清晰，观点正确，内容完整，分析有据，质量较好。

（3）合格 实习态度较端正，纪律性一般，能基本完成实习任务，达到实习大纲中规定的基本要求；能对实习内容进行总结，把所学专业理论和知识运用到实习工作中去；能按时提交实习成果，实习记录齐全，实习报告内容较完整，观点正确，思路清楚，能较有条理地分析问题，实习记录和实习报告质量一般。

（4）不合格 实习工作态度不认真，纪律性差，未能按要求完成实习任务，实习单位和指导老师评价较差；实习过程中弄虚作假；实习记录和实习报告质量较差；未交实习报告或实习报告内容不完整，思路不清楚，说理不充分，分析问题观点不明，或出现常识性错误；参加顶岗实习时间未超过全部实习时间二分之一以上者。

5. 毕业设计（论文）考核

毕业设计（论文）考核包括毕业设计（论文）写作（60分）和毕业设计（论文）答辩（40分）。

（六）质量管理

1. 学院和药学系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学评价，实施实习，毕业设计以及专业调研，人才培养方案，更新资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施过程监控，质量评价，持续改进达成人才培养规格；

2. 学院和药学系应当完善教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全，听课，评价，评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动；

3. 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学生学习水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

4. 教研室应当充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 思想政治合格；
2. 学业成绩合格；
3. 顶岗实习鉴定合格；
4. 毕业论文（设计）合格；
5. 达到《国家学生体质健康标准》要求；
6. 取得普通话等级证书。

第四部分 主要学习领域课程标准

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018 年版）》课程 标准

山西药科职业学院 思政部

一、基本信息

课程代码：081353 081354

课程学分：4 分

课程学时：64

面向专业：山西药科职业学院所有专业

课程性质：通识教育必修课

开课院系：思想政治理论教学研究部

使用教材：主教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 本书编写组 高等教育出版社 2018 年修订版

参考教材：《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《科学发展观学习读本》、《习近平谈治国理政》

先修课程：《思想道德修养与法律基础》

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。

本课程的基本内容是：全面阐述毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和十八大以来形成的最新理论成果）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业产生的重要指导意义。

本课程的基本目标是：通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生科学把握社会主义的本质，真正认清社会主义初级阶段的基本国情，坚定中国特色社会主义的理想和信念。使学生从社会主义革命和建设的历史进程中，进一步树立马克思主义和中国特色社会主义理想信念。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、课程目标

序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	能够应用书面形式，阐述自己的观点	教师通过视频和案例分析讲授理论；教师提供分析的材料，学生结合知识点进行论证和分析。	随堂 作业成绩
2	培养学生通过团队合作形式分析与解决问题的能力	教师结合本课程的知识点，给出需要学生调查研究的社会实践选题，要求学生以团队协作的形式组成社会实践小组，通过社会实践寻找真知，最后形成社会实践的成果。	社会实践成果
3	培养学生服务社会、奉献社会和自觉参与社会活动的责任感，提升个人的精神境界	在社会实践选题中专门设置“志愿者服务心得体会”的内容，鼓励学生走出校园，服务社会，奉献他人，以自己的所	社 会 实 践成果

		学和才干回报社会。	
4	了解党的十九大以来提出的建设生态文明的总体要求，认识树立生态文明理念，理解坚持节约资源和保护环境的基本国策。通过学习树立生态文明理念，培养学生节约资源、加强环境保护的意识。	在课堂讨论和课前演讲选题中设置“建设生态文明”的相关选题，供学生选择并进行讨论或演讲。	课 堂 讨 论

四、课程内容

第一单元：毛泽东思想及其历史地位

本单元教学难点：毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位。

第二单元：新民主主义革命理论

本单元难点：新民主主义革命理论的形成、基本内容和意义。

第三单元：社会主义改造的理论

本单元难点：新民主主义社会的性质与特点；党在过渡时期的总路线。

第四单元：社会主义建设道路初步探索的理论成果

本单元难点：社会主义建设道路探索具体过程和社会主义建设道路初步探索的经验教训。

第五单元：邓小平理论

本单元教学难点：邓小平理论的基本问题和主要内容。

第六单元：“三个代表”重要思想

本单元难点：“三个代表”重要思想的内涵，始终代表先进文化的前进方向。

第七单元：科学发展观

本单元难点：我国的人口问题和资源环境问题；科学发展观的内涵。

第八单元：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

本单元难点：社会主要矛盾的变化；新时代的内涵和意义。

第九单元：坚持和发展中国特色社会主义的总任务

本单元教学难点：中国梦的科学内涵及实现途径、理解开启全面建设社会主义现代化现代强国的新征程、把握平新时代中国特色社会主义思想发展的战略安排。

第十单元：“五位一体”总体布局

本单元难点：“五位一体”总体布局的含义、社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的内涵、保障和改善民生的重要性、理解建设美丽中国的重要性、生态文明体制改革的重要意义和要求

第十一单元：“四个全面”战略布局

本单元难点：“四个全面”的科学含义；“四个全面”的逻辑关系

第十二单元：全面推进国防和军队现代化建设

本单元难点：习近平强军思想的主要内容；坚持富国和强军的统一。

第十三单元：中国特色大国外交

本单元难点：当今世界的发展趋势、推动建立新型国际关系的意义和要求、构建人类命运共同体思想的科学内涵。

第十四单元：坚持和加强党的领导

本单元难点：中国共产党的领导地位是历史和人民的选择；全面增强党的执政本领。

序号	内容单元	知识目标	能力目标	情感目标
1	毛泽东思想及其历史地位	了解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件及形成发展的历史过程 了解毛泽东思想的主要内容 理解实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想的活的灵魂。	能运用实事求是思想路线分析解决实际学习生活中的问题，提升自我学习和社会实践相结合的自觉性。 能综合阐述毛泽东思想的历史进程及毛泽东思想的活的	在理论学习的基础上，能初步获得对毛泽东思想的认同感。

			灵魂	
2	新民主主义革命理论	了解新民主主义革命的时代背景，新民主主义革命的总路线、基本纲领 理解新民主主义革命的道路、基本经验、理论的意义。 理解中国革命实践与新民主主义理论之间的关系。	能评价毛泽东思想对近代中国的理论指导意义，提升学生社会认知能力 能运用科学理论解决实际问题，提升抗挫能力 语言表达能力	能够明白和理解新民主主义革命对于中国历史发展的重要意思，能够正确看待新民主主义革命的总路线和基本纲领，能够坚信共产党的正确领导的重要作用。
3	社会主义改造理论	了解党在过渡时期的总路线；社会主义改造的历史经验； 理解社会主义改造的历史必然性及社会主义制度建立的重大意义。 理解社会主义改造和社会主义改革的关系；社会主义初级阶段与过渡时期的联系与区别。	能分析社会主义制度在中国确立的历史必然和重大意义，提升对中国走社会主义道路的自信。 语言表达能力	懂得中国社会主义改造胜利完成，建立社会主义制度的伟大历史意义
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	理解社会主义建设道路初步探索的理论成果 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	能学会从挫折中吸取经验教训的能力 提升自我认知能力，学习能力、创新能力	能够明白和理解社会主义建设道路初步探索的重要意思，能够正确看待社会主义建设道路初步探索过程中的经验教训，能够坚信共产党的正确领导的重要作用。
5	邓小平理论	了解邓小平理论的形成条件和过程 理解邓小平理论的基本问题和主要内容 理解邓小平理论的历史地位	能增强社会适应能力、思考和分析、解决问题的能力 语言表达能力	坚定走社会主义道路的信心，树立共产主义的远大理想。
6	“三个代表”重要思想	了解“三个代表”重要思想的形成条件和过程 了解并理解“三个代表”重要思想的核心思想和主要内容 了解“三个代表”重要思想的历史地位	能认识建立社会主义市场经济体制的重要性 提高搜集、处理和运用信息	使学生理解“三个代表”是中国共产党先进性的集中表现；增强热爱社会主义祖国，热爱中国共产党的情

			和材料的方法和技能，培养运用科学的观点正确认识和看待社会生活中各种现象的能力，提高道德判断和辨别是非的能力。	感，在坚定社会主义信念的同时，增强使命感和责任感，以实际行动来坚持和维护中国共产党的领导，努力实践“三个代表”重要思想。
7	科 学 发 展 观	了解科学发展观的形成条件和过程 了解并理解科学发展观的科学内涵和主要内容 了解科学发展观的历史地位	学会保护环境的一些技能； 通过联系实际例子分析和认识科学发展观的含义，提高正确处理人口、资源、环境之间关系的能力。 语言表达能力	体会人口和环境问题对于人类发展的影响，了解计划生育的基本国策，树立保护和节约资源的价值观念；体会人口、资源、环境之间的关系，树立可持续发展的理念。
8	习 近 平 新 时 代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想 及 其 历 史 地 位	了解新时代的历史性成就和历史性变革 了解新时代的内涵和意义 理解社会主要矛盾的变化 了解新时代的主要内容 了解依法治国的内涵 了解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	能增强对新时代的理解，把握新思想的内涵 学习能力、创新能力	能正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，能在心中培养社会主义的优越性，坚定社会主义信念。
9	坚 持 和 发 展 中 国 特 色 社 会 主 义 的 总 任 务	了解中国梦的科学内涵及实现途径 理解开启全面建设社会主义现代化强国的新征程 把握平新时代中国特色社会主义发展的战略安排	能分析出个人梦想的实现和中国梦之间的关系 提升自我认知能力 语言表达能力	培养和提高学生分析认识当代一些重大问题的能力以及从宏观上把握历史发展趋向的能力。
10	“ 五 位 一	了解新发展理念的含义 了解供给侧结构性改革和建设	能增强中国特色社会主义经	能正确理解新发展理念，能在心中

	体 ” 总 体 布局	现代化经济体系的主要任务 了解中国特色社会主义民主政治制度、中国特色社会主义政治发展道路 理解巩固和发展爱国统一战线的必要性及方法 理解坚持“一国两制”的意义 了解社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的内涵 理解社会主义核心价值观的主要内容及其相互关系、加强思想道德建设和发展教育科学的重要意义、建设社会主义文化强国的途径 了解保障和改善民生的重要性 理解建设美丽中国的重要性 了解生态文明理念和节约资源、保护环境的基本国策 理解生态文明体制改革的重要意义和要求	济和政治制度自信，在现实生活中从点滴做起，维护社会和谐，保护环境，节约资源 学习能力、创新能力	培养社会主义的优越性，坚定社会主义信念。 法治意识得到增强，自觉践行社会主义核心价值观，崇尚和谐，树立节约资源和保护环境的意识并自觉在生活中践行。
11	“ 四个 全面 ” 战 略 布局	了解全面建成小康社会的内涵和目标要求 了解全面深化改革的总目标和主要内容 了解并理解中国特色社会主义法治道路的要求、深化依法治国实践的重点任务 了解并理解新时代党的建设的总要求	让学生对当前我国的建设大局有一个更清晰的认识，更好的理解党和国家的大政方针政策	通过深入学习“四个全面”战略布局的重大意义、深刻内涵和实践路径，引导广大学生紧紧围绕“四个全面”新的战略布局，树立科学统筹的思想方法，弘扬改革创新的时代精神，强化法治引领的实践指向，扎实做好各项工作，不断开创新时代中国特色社会主义建设新局面
12	全 面 推 进 国 防 和 军 队 现 代 化 建 设	深刻把握全面推进国防和军队现代化的总体要求 理解习近平强军思想的主要内容 了解军民融合的必要性及途径	能结合现实分析习近平强军思想的意义，思考如何加强军队现代化建设	学生积极军民融合

13	中 国 特 色 大 国 外 交	科学认识当今世界的发展趋势 了解推动建立新型国际关系的 意义和要求 理解构建人类命运共同体思想 的科学内涵	能理性看待当 今国际关系， 自觉维护国家 利益 语言表达能力	能树立和平、发 展、合作、共赢 的意识，领会重要战 略机遇期的对国 家发展的重要性， 内化国家使命感 为个人责任感
14	坚 持 和 加 强 党 的 领 导	了解新时代中国共产党的历史 使命 理解坚持党对一切工作的领导 理解提高党的建设水平的重要 意义和途径 了解全面增强党的执政本领的 必要性及途径	能结合现实分 析党内存在问 题，思考如何 加强党的建设	学生积极拥护党 的政策，积极向党 组织靠拢

五、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教影视作品。
2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。
3. 实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

六、考核办法

1. 平时成绩：100 分折合为总成绩的 40%；

100 分=考勤+课堂表现+社会实践

其中：考勤 30 分，课堂表现 20 分，作业 40 分，社会实践 10 分

2. 期末成绩：100 分折合为总成绩的 60%；
3. 考试方式：闭卷；
4. 成绩评定：百分制

《思想道德修养与法律基础（2018 年版）》课程标准

山西药科职业学院 思政部

一、基本信息

课程代码： 081121 081122

课程学分：3 分

课程学时：54

面向专业：山西药科职业学院所有专业

课程性质：通识教育必修课

开课院系：思想政治理论教学研究部

使用教材：主教材《思想道德修养与法律基础》 本书编写组 高等教育出版社 2018 年修订版

制订依据：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》（教发[2014]6 号 ）

《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3 号）

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5 号）

《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政[2005]9号）

中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2号）

教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）

山西药科职业学院《教学管理条例》

二、课程简介

《思想道德修养与法律基础》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，也是教育部规定的高等学校学生必修的课程。是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。通过学习，帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，教育和激励大学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

三、课程目标

3.1 知识目标

认识当代大学生所处的历史方位——中国特色社会主义新时代，明确大学生的根本要求——有理想、有本领、有担当，知道做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值，明确理想信念的内涵和社会主义核心价值观的基本内容，知道中国精神是民族精神和时代精神的统一，社会主义核心价值观的核心和灵魂，掌握道德、法律的含义，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系和公民的法律权利与法律义务。

3.2 能力目标

能处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等方面的关系，能在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，弘扬中国精神，勤学修德明辨笃实，传承中华传统美德，发扬中国革命道德，自觉参与志愿服务活动，在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范；自觉维护社会主义法律权威，会正确处理生活中常见的法律问题，运用法律武器维护自己的合法权益。

3.3 素质目标

以民族复兴为己任，具备良好的思想道德素质和法律素养；树立科学的理想信念，做新时代忠诚的爱国者和改革创新型生力军，自觉践行社会主义核心价值观，积极投身人生实践，成就出彩人生；明大德守公德严私德，向上向善，知行合一，树立在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范的意识；具备职业道德和职业法律素质。

四、教学内容与学时分配、教学目标

4.1 课程内容及教学活动设计

序号	内容	教学活动设计	课时
绪论	处在中国	教学活动设计内容：处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己	4

	特色社会主义新时代要以民族复兴为己任	任 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	
第一章	人生的青春之问	教学活动设计内容：人生的青春之问 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第二章	坚定理想信念	教学活动设计内容：坚定理想信念 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第三章	弘扬中国精神	教学活动设计内容：弘扬中国精神 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第四章	践行社会主义核心价值观	教学活动设计内容：践行社会主义核心价值观 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6
第五章	明大德守公德严私德	教学活动设计内容：明大德守公德严私德 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。 指导学生观看电影《信义兄弟》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	12
第六章	尊法学法守法用法	教学活动设计内容：尊法学法守法用法 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	14
合计		54	

4.2 教学内容与教学目标

绪论 处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任

教学目标：了解我们所处的新时代，是中国特色社会主义新时代，也是大学生成长成才、成就事业、不容辜负的好时代。教育大学生应珍惜历史机遇，胸怀

实现中华民族伟大复兴的中国梦，肩负接续奋斗的光荣使命，坚定理想，增强本领，勇于担当，提升思想道德素质和法治素养，立志为新时代贡献青春力量。

第一章 人生的青春之问

教学目标：了解人生观的内涵，学会在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。

第二章 坚定理想信念

教学目标：认识理想信念的内涵及重要性，教育学生坚定科学信仰，追求远大理想，能在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想。

第三章 弘扬中国精神

教学目标：了解中国精神、爱国主义的内涵，知道以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，理解爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神纽带，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。

第四章 践行社会主义核心价值观

教学目标：深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵，认识到社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。自觉践行社会主义核心价值观，努力成为培育和弘扬社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

第五章 明大德守公德严私德

教学目标：了解道德的基本理论，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，提高自身的道德素质，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。

第六章 尊法学法守法用法

教学目标：了解马克思主义法学理论，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，以实际行动带动全社会崇德向善，努力做尊法学法守法用法的模范。

五、教学实施建议

5.1 教师要求

基本要求：实行教师任职资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德和法律素养，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事该课程的教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位。

其他要求：任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

5.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

5.3 教学方法建议

思想道德修养与法律基础课是一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的，将道德与法律有机融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定任务的课程。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用案例式教学、启

发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

5.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材，高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年修订版）。

5.5 教学资源

本课程可利用以下几种资源教学：（1）利用课余时间或假期，让学生了解自己身边发生的有关的事情，并用相关的思想道德修养与法律知识发表个人的见解或予以评论。（2）利用普法宣传日，环保日、3•15以及其他社会公益活动等，让学生参与其中。（3）有条件时，可组织学生参加庭审活动，作为旁听了解庭审场景及诉讼程序。（4）可选用高教出版社出版的以下教学参考书学习《思想道德修养与法律基础》教师教学参考用书、《思想道德修养与法律基础》学生学习辅导用书、《思想道德修养与法律基础》热点难点问题解析、《思想道德修养与法律基础》教学案例解析、《思想道德修养与法律基础》配套教学录像带等。

六、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教

影视作品。

2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。

3. 实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

七、考核办法

1. 平时成绩：100 分折合为总成绩的 50%；100 分=考勤+课堂表现+社会实践

其中：考勤 30 分，课堂表现 20 分，作业 40 分，社会实践 10 分

2. 期末成绩：100 分折合为总成绩的 50%；

3. 考试方式：闭卷；

4. 成绩评定：百分制

《形势与政策》课程标准

山西药科职业学院 思政部

一、基本信息

课程代码： 081123-081126

课程学分：1 分

课程学时：32

面向专业：山西药科职业学院所有专业

课程性质：通识教育必修课

开课院系：思想政治理论教学研究部

使用教材：《时事报告大学生版》 教育部委托中宣部编辑出版

二、课程简介

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道，是每个大学生的必修课程。

本课程从学生思维活跃、好奇心强，对时事热点有着很高关注热情，以及理论基础薄弱、自主学习能力差的实际出发，坚持正面引导、深化教学改革，通过引导学生读新闻看时事，借助已有的社会历史知识，运用调查、质疑、合作、探究等学习方法，比较系统、客观、理性地阐发、分析、评价或反思近期国内外发生的一系列时政大事，帮助学生掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧，培养学生应对时政热点的理性思维，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，使他们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，

牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

三、课程目标

（一）知识目标

了解当代国内与国际形势和国家的路线方针政策，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（二）能力目标

培养学生发现问题、分析问题、解决问题以及正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；使学生能够自觉关注、分析、把握国际国内形势，并能正确理解党的各项方针政策。

（三）素质目标

让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会、中华民族伟大复兴的奋斗目标而发奋学习。

四、课程内容

（一）课程内容及教学活动设计（实践教学不占用课堂教学时数）

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
1	项目一： 国内 形势 与政策	任务 1：讲授国内形势与政策理论教学内容。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：《时事报告大学生版》，多媒体教学设备	8
		任务 2：组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考并正确分析国内热点问题，撰写形势与政策论文	教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等	8

		或调查报告。	教学法。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	
2	项目二： 国际形势与我国的对外政策	任务 1：讲授国际形势与我国的对外政策理论教学内容。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：《时事报告大学生版》，多媒体教学设备 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	8
		任务 2：组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考、并正确分析国际热点问题和我国的对外政策，撰写形势与政策论文或调查报告。		8
合计		32		

（二）学习内容与要求

项目一 国内形势与政策

教学目标：了解国内经济与政治形势，理解党和国家的路线方针政策，增强执行的自觉性。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

项目二 国际形势与我国的对外政策

教学目标：了解国际经济与政治形势，正确认识我国所采取的对外政策。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

五、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体进行教学，适当播放与教材内容相关的科教影视作品。
2. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。
3. 实践教学：围绕某一话题在班级进行讨论。

六、考核办法

成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国

化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

按照学期进行考核，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

《军事课》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001185

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：148(其中理论：36；实训：112)

课程学分：4

课程性质：公共基础课

开课学期：第一至第四学期

二、课程定位

军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

三、课程标准构建思路

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，以及依据教育部、中央军委国防动员部教体艺〔2019〕1号文件精神《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉》的通知要求，特制定我院军事课课程标准。

四、课程目标

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

五、学时分配

军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时（含国防教育），记 2 学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。

六、课程内容及实施设计

（一）《军事理论》教学内容、教学目标与教学时数

教学内容			教学目标	建议学时	备注
中国国防	* 国防概述	国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观	理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识	10	
	* 国防法规	国防法规体系、公民的国防权利与义务			
	* 国防建设	国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合			
	* 武装力量	中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程			
	* 国防动员	国防动员内涵、国防动员主要内容及意义			
国家安全	国家安全概述	国家安全的内涵、原则、总体安全观	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识	8	
	* 国家安全形势	我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全			
	* 国际战略形势	国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向			

军事思想	军事思想概述	军事思想的内涵、发展历程以及地位作用	了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论	6	
	外国军事思想	外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	* 中国古代军事思想	中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	* 当代中国军事思想	毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论国防和军队建设思想、胡锦涛关于国防和军队建设重要论述、习近平强军思想			
现代战争	战争概述	战争的内涵、特点、发展的历程	了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心	6	
	* 新军事革命	新军事革命的内涵、发展演变、主要内容			
	机械化战争	机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例			
	* 信息化战争	信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势			
信息化装备	信息化装备概述	信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势	了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础	6	
	* 信息化作战平台	各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用			
	综合电子信息系统	指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用			
	信息化杀伤武器	新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用			

注：带*的为必讲课题，其余为选讲课题。

（二）《军事技能》训练内容、教学目标与教学时数

训练内容	教学目标	建议学时	备注
------	------	------	----

共同条令教育与训练	* 共同条令教育	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风	40—56	
	* 分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换			
	现地教学	走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地			
射击与战术训练	* 轻武器射击	轻武器性能、构造与保养，简易射击学理，武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养	20—28	在训练条件不满足时，可采取模拟训练
	* 战术	单兵战术基础动作、分队战术			
防卫技能与战时防护训练	* 格斗基础	格斗常识、格斗基本功，捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力	32—48	
	* 战场医疗救护	救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救			
	* 核生化防护	防护基本知识和技能，防护装备使用			
战备基础与应用训练	* 战备规定	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质	20—36	
	* 紧急集合	紧急集合要领、紧急集合训练			
	* 行军拉练	行军拉练基本要领、方法，徒步行军实践，宿营			
	野外生存	识别和采集野生食物，寻找水源和鉴别水质，野炊			
	识图用图	地形图基本知识、地图使用训练			
	电磁频谱监测	电磁频谱监测基本知识、方法训练			

注：带*的为必训课目，其余为选训课目；训练日按每天8学时计算。

课程考核评价

军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。

学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求

等进行规范。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

八、课程教学组织

坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

九、课程教学团队

军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。

军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

宋万雨 主编《大学生军事教程》（21 世纪高职高专教育规划教材） 北京工业大学出版社 2016 年 6 月出版版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程实训教学环节及理论课教学的质量，应配备多媒体教室，可与 Internet 网络连接，同时具备容纳一定数量人数的室外场地，保障军事课教学手段，适应军事教育改革的发展。

（三）参考资料

1. 普通高等学校军事课教学大纲及一系列军事杂志、报刊等。

《心理健康教育》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001186

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：20

课程学分：1

课程性质：公共基础课

开课学期：第一学期

二、课程定位

面向全院各专业大学一年级学生开设的一门公共必修课程。本课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情境中体验、领悟其中所蕴涵的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。

三、课程标准构建思路

《大学生心理健康教育》本着“预防为主、教育为本”的理念，遵循大学生心理发展规律，开展心理健康教育，使学生在 学习心理健康知识的同时，学会调适心理困惑，避免心理事故，营造和谐的阳光校园。

激发学生对心理健康教育的重视，学会自我分析，培养内省意识，引导学生体验和领悟自己的成长，积极主动的塑造自我，实现自我教育、自我建设、自我突破。

以高职学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理游戏为课程支点开展教学，使学生学会

自我心理的调节，促进自我心灵的成长。

四、课程目标

（一）总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（二）知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（三）能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

（四）素质目标

通过本课程的教学，使学生自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
序论（学科定位）	1. 学习心理健康知识必要性	1		4
	2. 学习心理健康知识基本，掌握常见几种调适技能		3	
心理知识 abc	1. 几个基本概念	2		4

	2.几个重要心理流派及其理论要点			
	3 紧扣学生认知体验用案例展示归纳		2	
自我是如何炼成的	1.自我定义	2		4
	2.有关自我发展基本过程			
	3.结合案例讲解可能的困惑与应对		2	
人际关系和友情	1 人际关系及团体心理学基本知识	2		4
	2 结合案例讲解可能的困惑及应对		2	
情为何物	1.情的发展历程特点	2		4
	2.结合案例讲解.可碰到的问题与应对		2	
合计		10	10	20

六、课程内容及实施设计

《心理健康教育》教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	如何认识心理 健康和心理健 康教育	了解心理健康知识, 正认识心理困惑,树 立应基本理念。	1	结合体验讲解 基本知识	基本知识 理论	正确认识, 对困感情 感上认同	讲授与 小组合 作	教室
		通过案例加深认识	3	案例分析	常见表现 形式	能识别,会 寻求帮助	讲授,小 组合作	教室
2	心理学 基本知 和几个 常见理 论	常用的几个概念	2	结合案例进行 知识讲解	基本知识 理论	正确认识, 对困感情 感上认同	讲授与 小组合 作	教室
		基本理论述	2	结合案例分析 通常应对方式	常见表现 形式	能识别,会 寻求帮助	讲授,小 组合作	教室
3	自我的 形成	自我定义	2	结合学生体验 讲解知识	基本知识 理论	正确认识, 对困感情 感上认同	讲授与 小组合 作	教室
		自我历程	2	案例分析呈现 各教学任务	常见表现 形式	能识别,会 寻求帮助	讲授,小 组合作	教室
4	人际关 系理论	结合学生体验讲人 际关系	2	讲练结合说明 基本结论	基本知识 理论	正确认识, 对困感情 感上认同	讲授与 小组合 作	教室
		结合案例讲团体心	2	用案例分析讲	常见表现	能识别,会	讲授,小	教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
		理学		团体心理学基本要点	形式	寻求帮助	组合作	
5	情为何物	情为何物	2	案例分析呈现内容	基本规律	能识别, 会寻求帮助	讲授, 小组合作	教室
		通常原则	2	知识讲解模拟展示等	基本知识理论和共识	正确认识, 对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室

七、课程考核评价

《心理健康教育》课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程成绩 (100%)	课堂作业与课堂抽查 (50%)	作业及知识、能力问答(40%)	每个学生要在指定时间内完成统一要求的作业, 教师实时评定成绩。
		课堂考勤、学习态度(10%)	学生的考勤, 遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极。
	期末综合鉴定(50%)	理论性知识(10%)	对所学的知识进行全面的考核
		实践能力(40%)	考核学生对所学知识的综合运用能力

八、课程教学组织

根据高职教育特点和心理健康教育课程教学内容, 课程教学组织主要采用以下方法: “案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”、等多种教学方法。在课堂教学中, 适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式, 调动学生参与教学的积极性。

(一) 案例教学法

使用案例教学法的目的在于培养学生认识、分析和解决问题的能力。在实施过程中要精选典型案例, 案例要结合教学内容和学生实际, 引导学生主动思考。给出案例, 提出思考问题, 由学生自主回答, 激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行总结、分析, 既要鼓励学生, 又要有所提升。以达到以小事件引导大思维, 以小故事传授大道理的效果。

(二) 情境教学法

使用情境教学法的目的在于以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”。在实施过程中要借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素使学生感受到计算机应用基础课程在求学和就职的过程所起的作用，帮助学生树立长远的目标，从而转化为自己的行为。通过实施上述方法，可以使学生的情感活动与认知活动有机结合起来，调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用情境教学法的目的在于促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。在实施过程中要给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料，课上交流发言。在课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。讨论的结果要进行小结，可以由教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。这样能够激发学生的思维，让学生获得动力，主动思考，主动学习。既让学生能够辨明是非真伪，同时也丰富了他们的理论知识，锻炼了学生多方面的能力，如搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力等。

（四）发现式教学法

使用发现式教学法的目的在于帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。在实施过程中创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。当学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答时，教师要指导学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正并作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。这样学生主体意识增强，学生处于“想要解决问题”的主

动思考中，教师始终是问题的引导者。同时也能够让学生通过问题引导，帮助学生完成“提出问题→解决问题→再提出问题→再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

1. 职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
2. 具备心理学或者相近专业的基础知识，或者具备国家心理咨询师资格证。
3. 具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

（二）教学条件

须具备多媒体教学设备，有简单实用的团体辅导游戏用具，无其他设施要求。

（三）参考资料

《大学生心理健康教育教程》，胡凯主编，湖南人民出版社，2009年8月第1版：

《大学生心理健康教育》，左泽文主编，中南大学出版社，2008年8月第1版。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理 论 学时	实 践 学时	合 计
序论（学科定位）学习心理健康知识必要性	1. 学习心理健康知识，掌握调适技能必要性	1	3	4
	2. 基本标准及操作	1	3	4
心理知识 abc	1. 几个基本概念	1	3	4
	2. 几个重要心理流派及其理论要点	1	3	4
	3 紧扣学生认知体验用案例展示归纳	1	3	4
自我是如何炼成的	1. 自我定义	1	2	3
	2. 有关自我发展基本过程	1	2	3
	3. 相关案例	1	2	3
	4. 可能的困惑与应对	1	2	3
人际关系和友情	1 人际关系及团体心理学基本知识	1	1	2
	2 案例	1	2	3
	3. 可能的困惑及应对	1	2	3
情为何物	1. 情的发展历程特点	1	1	2
	2. 案例	1	2	3
	3. 可碰到的问题与应对	1	2	3
合计		15	33	48

六、课程内容及实施设计

《心理健康教育》教学内容及实施设计一览表

序号	项目（章节）	任务	学时	主 要 内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学 方法	教 学 环境
1	序 论 （学科 定位） 学习心	1. 学习心理健康知识， 掌握调适技能必要性	4	知 识 讲解	掌握基本知识 理论	正确认识，对困 惑情感上认同	讲 授 与 小 组合作	教室
		2. 基本标准及操作	4	案 例 分析		能识别，会寻求 帮助	讲授，小组 合作	教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	心理健康知识必要性							
2	心理知识 abc	1. 几个基本概念	4	基本理论讲述	掌握基本知识理论	正确认识, 对困惑情感上认同	讲授与小组合作	教室
		2. 几个重要心理流派及其理论要点	4	基本理论讲述	掌握基本知识理论		讲授, 小组合作	教室
		3 紧扣学生认知体验用案例展示归纳	4	经典案例		能识别, 会寻求帮助	讲授与小组合作	教室
3	自我是如何炼成的	1. 自我定义	3	基本理论讲述	掌握基本知识理论	正确认识, 对困惑情感上认同	讲授, 小组合作	教室
		2. 有关自我发展	3	基本理论讲述			讲授, 小组合作	教室
		3. 相关案例	3	经典案例		能识别, 会寻求帮助	讲授, 小组合作	教室
		4. 可能的困惑与应对	3	通常原则	掌握基本原则		讲授, 小组合作	教室
4	人际关系和友情	1 人际关系及团体心理学基本知识	2	基本理论讲述	掌握基本知识理论	正确认识, 对困惑情感上认同	讲授, 小组合作	教室
		2 案例	3	经典案例		能识别, 会寻求帮助	讲授, 小组合作	教室
		3. 可能的困惑及应对	3	通常原则	掌握基本原则		讲授, 小组合作	教室
5	情为何物	1. 情的发展历程特点	2	情为何物	掌握基本知识理论	正确认识, 对困惑情感上认同	讲授, 小组合作	教室
		2. 案例	3	经典案例		能识别, 会寻求帮助	讲授, 小组合作	教室
		3. 可碰到的问题与应对	3	通常原则	掌握基本原则		讲授, 小组合作	教室

七、课程考核评价

《心理健康教育》课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
----	------	------	------

课程成绩 (100%)	课堂作业与课堂抽查(50%)	作业及知识、能力问答(40%)	每个学生要在指定时间内完成统一要求的作业，教师实时评定成绩。。
		课堂考勤、学习态度(10%)	学生的考勤，遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极。
	期末综合鉴定(50%)	理论性知识(10%)	对所学的知识进行全面的考核
		实践能力(40%)	考核学生对所学知识的综合运用能力

八、课程教学组织

根据高职教育特点和心理健康教育课程教学内容，课程教学组织主要采用以下方法：“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”、等多种教学方法。在课堂教学中，适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式，调动学生参与教学的积极性。

（一）案例教学法

使用案例教学法的目的在于培养学生认识、分析和解决问题的能力。在实施过程中要精选典型案例，案例要结合教学内容和学生实际，引导学生主动思考。给出案例，提出思考问题，由学生自主回答，激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行总结、分析，既要鼓励学生，又要有所提升。以达到以小事件引导大思维，以小故事传授大道理的效果。

（二）情境教学法

使用情境教学法的目的在于以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”。在实施过程中要借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素使学生感受到计算机应用基础课程在求学和就职的过程所起的作用，帮助学生树立长远的目标，从而转化为自己的行为。通过实施上述方法，可以使学生的情感活动与认知活动有机结合起来，调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用情境教学法的目的在于促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。

在实施过程中要给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料，课上交流发言。在课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。讨论的结果要进行小结，可以由教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。这样能够激发学生的思维，让学生获得动力，主动思考，主动学习。既让学生能够辨明是非真伪，同时也丰富了他们的理论知识，锻炼了学生多方面的能力，如搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力等。

（四）发现式教学法

使用发现式教学法的目的在于帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。在实施过程中创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。当学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答时，教师要指导学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正并作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓励学生做出总结陈述。这样学生主体意识增强，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。同时也能够让学生通过问题引导，帮助学生完成“提出问题→解决问题→再提出问题→再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

1. 职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。

2. 具备心理学或者相近专业的基础知识，或者具备国家心理咨询师资格证。

3. 具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

教材

《大学生心理健康教育》

（二）教学条件

须具备多媒体教学设备，有简单实用的团体辅导游戏用具，无其他设施要求。

（三）参考资料

《大学生心理健康教育教程》，胡凯主编，湖南人民出版社，2009年8月第1版：

《大学生心理健康教育》，左泽文主编，中南大学出版社，2008年8月第1版。

《大学生职业发展与就业创业指导》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001165-001169

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：60(其中理论：42；实训：18)

课程学分：4

课程性质：公共必修课

开课学期：第一至第五学期

二、课程定位

大学生职业发展与就业创业指导作为公共必修课。旨在引导学生运用职业生涯发展的基本理论和方法，通过实践练习分析解决未来职业生涯发展与就业创业面临的问题，促使大学生理性规划自身发展，自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。

三、课程标准构建思路

本课程标准是基于高职院校对高素质技术技能人才的培养目标。依据全院各专业人才培养方案，结合食品药品行业特点，确定本课程的目标和教学内容。应有助于提高学生学习职业生涯规划的兴趣，有助于学生形成自信心和成功者心态，有助于学生主动按照职业对从业者的素质要求规范自己的行为，有助于学生制订既实事求是、又富有激励功能的发展规划，有助于学生求得既适合自身、又能服务社会的职业和创业。

在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业生涯规划与发展规划的重要性，了解职业生涯规划与发展规划的过程；通过教师的引导，学生按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、完成任务、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，

做出合理的职业发展规划。并采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式
进行。教学可采用课堂讲授、任务引领、行动导向、典型案例分析、情景模拟训
练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。

四、课程目标

通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导学树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

通过本课程的教学，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

通过本课程的教学，培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能。

五、学时分配

序号	主要内容	学时分配		合计	备注
		理论教学	实践教学		
1	认识职业生涯规划	4		4	
2	大学生涯与角色定位	4		4	
3	专业发展与就业方向	2		2	
4	自我认知	4	2	6	
5	职业认知	2	2	4	
6	职业定向	2		2	
7	职业生涯规划的实施	2	2	4	
8	职业素质的提升	2	2	4	
9	就业形势与政策	2		2	
10	毕业去向的分析与选择	2		2	
11	求职准备	4		4	
12	应聘实务	2	2	4	

13	求职心理调适	2		2	
14	职业适应与发展		2	2	
15	就业权益保护	4		4	
16	创新与创业教育	2	2	4	
17	创业实务	2	4	6	
总计		42	18	60	

六、课程内容及实施设计

大学生职业发展与就业创业指导课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 认识职业生涯规划	任务1 认识职业生涯规划	4	1.什么是职业生涯规划; 2.生涯规划的意义; 3.生涯规划的内容与步骤。	帮助学生正确理解生涯规划的理念,提高对生涯规划的意义认识。	积极对自己进行生涯探索和规划。	课堂讲授	阶梯教室
		任务2 大学生涯与角色定位	4	1.解读大学; 2.大学生的社会角色,角色转换与适应; 3.大学阶段的发展任务。	帮助大学生认识大学的社会功能,了解学校的办学理念和人才培养定位,增强角色意识,提高适应能力,树立科学的成才观。	明确大学阶段的基本任务。	以课堂讲授、专题讲座为主,以主题班会为辅。	阶梯教室
		任务3 专业发展与就业方向	2	1.专业概况、课程体系; 2.所学专业对应的职业类别,相关职业和行业的就业形势; 3.相关职业对素质和能力的要求。	通过专业介绍使学生了解所学专业的发展概况、课程体系、培养目标和所需的综合技能,帮助学生了解专业前景和就业方向,激发学习热情。	了解专业前景和就业方向	课堂教学、专题讲座。	阶梯教室
2	项目二 自我认知	任务1 自我认知	6	1.兴趣的概念,兴趣与职业的关系,兴趣的评定方法,兴趣的发展; 2.性格的概念,性格与职业的关系,性格的评定方法,性格的完善; 3.技能的概念,技能与职业的关系,技能的评定方法,技能的培	指导学生在掌握自我认知方法的基础上,对自我的兴趣、性格、能力、价值观等进行全面了解。	能够熟练操作常用职业测评工具应用。	课堂讲授、测评示范、案例分析等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				养; 4.价值观的概念,价值观与职业的关系,价值观的澄清; 5.常用职业测评工具应用、测评报告解读及注意事项。				
3	项目三 职业相关理论	任务1 职业认知	4	1.职业的内涵与分类; 2.当代职业发展趋势; 3.职业认知的方法; 4.职业与行业分析; 5.岗位分析。	指导学生在了解宏观职业分类的基础上,掌握职业认知的方法和途径。。	能够对某一具体职业或行业的现状与发展趋势进行分析和评价;能够对某一具体职业岗位的工作环境、工作内涵、素质能力要求进行了解和探索。	课堂讲授、人物访谈、岗位见习、小组讨论等。	阶梯教室
		任务2 职业定向	2	1.职业定向的基本要素; 2.职业定向的原则; 3.职业定向的方法。	指导学生掌握职业定向的基本原则与方法,引导学生进行科学的职业发展决策。	做出职业发展决策方案。	课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例分析等。	阶梯教室
		任务3 职业生涯规划的实施	4	1.职业生涯规划书的撰写; 2.职业生涯规划中常见问题及对策; 3.职业生涯规划的实施与调控。	使学生能够运用职业生涯规划的理论和方法,根据社会发展、职业需求和个人特点进行科学的职业生涯规划和管理。	完成职业规划书的制作。	课堂教授、案例点评、编制职业规划书、职业规划书竞赛等。	阶梯教室
		任务4 职业素质的提升	4	1.职业素质的内涵和基本内容; 2.职业道德养成; 3.通用职业能力的培养: (1)学习能力的培养; (2)适应能力的提高; (3)团队合作能力的训练; (4)人际交往与沟通能力的提升; (5)决策与执行能力的锻炼; (6)创新能力的培养; (7)信息处理能力提升;	引导学生认识职业素养的重要性,自觉提升职业素养,加强道德修养,建立合理的知识结构,培养科学的思维方式,锻炼较强的实践能力,提升综合素质。	养成自我管理能力。	课堂教授、模拟训练、团体辅导、社会调查、人物访谈、素质拓展等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				(8)自我管理能力(时间管理、情绪管理、健康管理、压力管理等)的养成。				
4	项目四 求职择业指导 项目四 求职择业指导	任务1 就业形势与政策	2	1.毕业生就业环境与形势总体分析与展望; 2.本校毕业生就业状况分析; 3.各专业毕业生就业状况分析; 4.国家、地方政府关于毕业生就业的有关政策; 5.本校毕业生就业工作的相关规定和流程。	使学生了解当前的就业形势和就业环境,熟悉就业政策。	熟悉就业政策	课堂教授、专题讲座等。	阶梯教室
		任务2 毕业去向的分析与选择	2	1.毕业去向的主要形式(升学、出国留学、协议就业、灵活就业、国家和地方支持就业项目、自主创业、应征入伍等); 2.影响毕业去向选择的因素; 3.毕业去向选择的原则与方法; 4.毕业去向选择评估。	使学生掌握毕业去向选择的原则和方法,结合实际情况,合理确定毕业去向,从而更加科学有效地规划自己的职业生涯。	学会规划自己的职业生涯	问卷调查、课堂讲授、专题讲座、案例分析、小组讨论等。	阶梯教室
		任务3 求职准备	4	1.求职心理准备; 2.知识与技能的梳理与准备; 3.求职信息的收集与整理; 4.求职材料的准备(求职信、个人简历、证书等相关资料); 5.求职途径与求职计划。	使学生能够及时、有效地获取求职信息,掌握准备求职材料的基本要求。	学会准备求职自荐材料。	任务引领、案例分析、分组讨论、经验分享等。	阶梯教室
		任务3 应聘实务	4	1.就业洽谈及注意事项; 2.笔试与应对技巧; 3.面试与应对技巧; 4.求职礼仪。	使学生了解应聘过程中的主要环节及相关内容,掌握应聘的方法和策略,提升就业竞争力。	掌握应聘的方法和策略。	任务引领、模拟训练、专题讲座、经验分享等。	阶梯教室
		任务4 求职心理调适	2	1.求职过程中常见的心理问题; 2.心理调适的常用方法。	使学生理解心理调适的重要作用;指导学生选择适合自己的心理调适方法,更好地应对求职挫折,纾解负面情绪。	学会疏导心理负面情绪。	课堂讲授、小组讨论、经验分享、团体训练等。	阶梯教室

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	项目四 求职择业指导	任务5 职业适应与发展	2	1.大学生与职业人的区别; 2.初入职场可能面临的问题及应对方式; 3.新起点,新规划,做成功的职业人。	引导学生了解初入职场可能会面临的问题,掌握走向职业成功的方法。	实现从学生到职业人的转变。	课堂讲授、职业人物访谈、经验分享、专题讲座、实习实训等。	阶梯教室
		任务6 就业权益保护	4	1.毕业生就业权益; 2.求职过程中常见的侵权、违法行为; 3.劳动合同的法律效用与签订原则; 4.就业协议的作用与签订; 5.就业报到证、户籍、档案、组织关系的作用与办理; 6.违约与劳动争议; 7.人事代理与社会保险有关知识。	使学生了解就业过程中的基本权益与常见的侵权行为,掌握权益保护的方法与途径。	维护个人的合法权益。	任务引领、案例分析等。	阶梯教室
5	项目五 创新与创业教育	任务1 创新创业教育	4	1.创新创业的内涵与意义; 2.创新创业精神与创新创业素质; 3.创新创业知识和能力体系。	使学生了解创新创业的时代背景、熟悉创新创业的基本知识,培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业素质,理解创新创业的内涵和意义,有意识地培养自己的创新创业能力。	提高自身创新创业能力。	课堂讲授、创业人物访谈、典型案例等。	阶梯教室
		任务2 创业实务	6	1.创业过程与创业准备; 2.商机的选择与项目评价; 3.创业计划书的撰写; 4.企业注册(企业法律形式、登记流程、创业的相关政策法规等); 5.初创企业的经营和管理。	使学生了解创办企业的一般流程,包括商机选择、项目评价、企业注册登记、创业计划书的撰写、企业的经营和管理等,帮助有创业意愿的大学生掌握创办企业的一般流程。	学会撰写创业计划书。	任务引领、专题讲座、案例示范、市场调研、人物访谈、角色扮演法、创业计划竞赛活动等。	阶梯教室

七、课程考核评价

大学生职业发展与就业创业指导课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程 成绩 (100%)	平时成绩 (50%)	上课考勤、课堂纪律、 课堂表现情况、任务 完成情况、课后作业 完成情况	授课教师统计学生的考勤,遵守 课堂纪律、无迟到早退、听课反 应积极以及课后完成作业情况。
	期末综合 鉴定(50%)	理论性知识 实践能力	学生掌握基本理论知识和理解、 运用基本理论认识问题、分析问 题、解决问题的能力。

成绩评定采用期末考试和平时考核相结合的方法,即该课程的成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。分值分别占 50%,基本能够实现对综合能力的鉴定,尤其是过程性考核分值的提高,大大提高了学生日常学习的积极性,有利于学生职业能力的培养。

八、课程教学组织

1. 实施小班教学,若因教学任务较重,可安排最多不超过 100 人的合班上课模式。

2. 利用多媒体教学手段,采用课堂讲授、专题讲座、案例示范、观看影视资料法等多元化方法,变单一的讲授教学模式为多元的直观化教学模式,并通过课堂讨论法,相关专题探究学习法,充分发挥学生自主学习、探究学习的主体作用。

3. 通过模拟训练、经验分享、团体训练、职业人物访谈、实习实训、角色扮演法、创业计划竞赛活动、社会调查、素质拓展等方式组织教学。

九、课程教学团队

本课程教学实施需要具有副教授、高级职业指导师、讲师或有丰富社会实践经验的企事业单位工作人员组成的教学团队。

十、教学资源

教材选用高职高专“十三五”规划教材、“互联网+”素质教育立体化教材
—《大学生职业生涯规划与就业创业指导》医药版。

《大学生安全教育》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：001181-001184

适用对象：山西药科职业学院所有专业学生

课程学时：30 学时（其中理论 10 学时，实践 20 学时）

开课学期：第 1-4 学期

二、课程性质

安全教育是以大学生生活为基础，帮助学生树立和强化安全意识，尊重和珍爱生命，掌握必要的安全知识技能，培养学生的自护自救能力为目标的一门综合类必修公共基础课程，本课程具有生活性、综合性、体验性和实践性等特点。

三、课程理念

以“认识生活、尊重生命、珍爱生命，树立牢固的安全意识”为目标，以“掌握必要的安全知识技能，培养学生的自护自救能力”为重点，以提高学生的生命质量为根本作为基本指导思想，通过安全教育课程引导学生认识生命的意义，引导学生过安全的生活，遵循学生身心发展的规律，强调学生实践能力的培养。

四、教学目的和主要内容

（一）大学生安全教育概述

教学目的：了解大学生安全教育的内涵、特征及意义 了解当前大学生安全教育的主要途径和措施 掌握大学生如何提高自身的安全防范意识。

教学内容： 1. 大学生安全教育的内涵、特征。2. 加强大学生安全教育的意义。 3. 大学生安全教育存在的问题 4. 大学生安全教育的主要途径和措施。

（二）关注与维护国家安全

教学目的：了解国家安全的概念、特征及意义等 了解公民维护国家安全的权利和义务 掌握抵制邪教的方法，自觉维护国家安全。

教学内容： 1. 国家安全概述。 2. 西方敌对势力对高校师生的渗透。 3. 大学生如何维护国家安全。 4. 保护国家秘密。 5. 拒绝邪教组织。

（三）珍爱生命与人身安全

教学目的： 掌握食品卫生与安全，预防疾病发生，了解日常生活中用电安全常识和常见传染病的预防，掌握防止性侵害的措施，维护个人安全。

教学内容： 1. 食品安全。2. 用电安全。 3. 日常用药安全。 4. 防范性侵害。 5. 拒绝“黄、赌、毒”。 6. 预防校园暴力。

（四）防范侵犯与财产安全

教学目的： 1. 了解高校盗窃案的原因、特点和作案手段，掌握盗窃的预防与应对方法。 2. 了解大学生诈骗案件的原因、特点和手段，在日常生活中学会积极预防被。3. 了解大学生抢劫案件的特点，熟知抢劫案件的预防与应对措施。

教学内容： 1. 防范盗窃事件。 2. 认清骗术，防范受骗。 3. 预防抢劫抢夺。

（五）防火知识与消防安全

教学目的： 1. 了解火灾发生的原因、特点，认识火灾。 2. 了解如何紧急处理火灾，掌握火场逃生与自救的方法。3. 掌握不同情况下火灾的处理办法。4. 学会运用所学知识预防和应对各种火灾。

教学内容： 1. 火灾概述。2. 火场疏散与逃生。 3. 灭火的方法。 4. 火灾的预防。

（六）突发公共事件与安全

教学目的： 1. 认识突发公共事件。 2. 了解气象灾害与地质灾害并学会应对这些灾害。 3. 了解交通安全常识，做到文明出行。 4. 学会预防恶性传染病，维护自身和公共安全。 5. 掌握日常突发事件的应对方法。

教学内容： 1. 突发公共事件的界定与特征。 2. 气象灾害与地质灾害。 3. 交通事故。 4. 常见传染病及预防。 5. 防范恐怖主义。 6. 日常突发公共事件。

（七）网络侵害与安全预防

教学目的： 1. 了解大学生与网络安全的关系和维护网络安全的意义。 2. 了解网络综合征产生的原因、危害及预防方法。 3. 熟悉预防网络不良信息侵害的方法。 4. 了解网络犯罪的类型、特征、表现形式，熟悉其防范方法。

教学内容： 1. 大学生与网络安全。 2. 警惕网络综合征 3. 预防网络不良信息的侵害。 4. 网络犯罪的防范。

（八）大学生心理健康与安全

教学目的： 1. 了解大学生心理健康的标准和重要性。 2. 了解常见的大学生心理疾病，掌握其防治方法。 3. 熟悉大学生情绪管理的方法。 4. 熟悉大学生应对挫折的方法。

教学内容： 1. 关注大学生心理健康。 2. 大学生常见心理疾病及防治。 3. 大学生的情绪管理。 4. 大学生如何应对挫折。

（九）学习、社交与求职安全

教学目的： 1. 了解实验事故的发生原因，熟悉实验事故的预防方法。 2. 了解体育运动的原则、体育事故发生的原因和预防方法。 3. 了解常见的求职陷阱，掌握就业陷阱的防范措施。 4. 了解传销的含义及其常用手段，并掌握防范传销欺诈的措施。

教学内容： 1. 实验安全。 2. 体育运动安全。 3. 社交安全。 4. 求职安全。

（十）自护自救常识

教学目的： 1. 掌握常见急症的救护方法。 2. 掌握常用的急救方法。

教学内容： 1. 求救与急诊救护。 2. 常用的急救方法。

英语课程标准

一、课程基本信息

课程代码：072118 072119

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：112(其中理论：78；实训：34)

课程学分：4

课程性质：公共基础课

开课学期：第一和第二学期

二、课程定位

本课程是高职高专所有专业的一门公共必修课程。其功能在于培养学生掌握必要的英语基础知识，着重对学生进行英语基础技能训练，培养学生运用英语进行人际交往的能力，培养学生阅读和翻译本专业一般技术资料的能力以及常用应用文的能力，并为学生今后学习和运用英语打下较坚实的基础。

三、课程标准构建思路

1. 课程开设的依据和内容选择标准

随着经济的发展与社会的进步,对人才也提出了多元化的要求,高职院校作为向社会输出专业型人才的机构,必须为培养多元化的人才贡献自己的力量。新形势下,英语越来越成为就业时的法宝,而作为日后学生生存发展的技能,高职英语越来越得到学校的充分重视。高职英语课程标准的构建是为了提高高职院校学生的综合素质,提高英语的应用能力,为日后的学习与工作奠定基础。《新航标职业英语综合英语》每个单元都对应一个主题场景,通过行业和职业两个维度进行划分,力求引起学生兴趣,80%以上内容,高职学生在毕业的日常生活,工作中会需要。

2. 课程内容设计

《新航标职业英语综合英语》分 1 册和 2 册,每册每个单元都对应一个主题,按照六个课时的需要设置了听说,阅读,语法,应用文写作四个部分,训练学生综合运用语言能力,帮助学生通过全国大学生公共英语等级考试。

四、课程目标

1. 知识目标:

- (1) 认知 3400 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1600 个词)以及由这些词构成的常用词组,对其中 2000 个左右的单词能正确拼写,英汉互译。
- (2) 掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。
- (3) 学习掌握应用文(即:表格填写、商务贺卡、商务信函、信封、传真、备忘录、邀请函、简历以及海报)的写作格式。
- (4) 学习掌握阅读技巧与方法,如:根据定义与复述、比较与对比、举例子等方法猜词义。

2. 技能(能力)目标:

- (1) 听:能听懂教师用英语解释课文、生词;能听懂较规范的英语短文和日常生活会话;能听懂规定语速的英语录音。
- (2) 说:能就课文内容进行问答,并能用自己的语言复述课文;能进行简单的日常生活会话,并能对本专业的基本情况进行简单介绍。
- (3) 读:掌握基本的阅读技能,能看懂中等难度,一般题材的文章和与本专业有关的技术材料,生词不超过 5%,阅读速度达到每分钟 80—120 个词。并且能看懂常见的表格,图示和标识。
- (4) 写:能进行常用的应用文写作;能就本专业的情况进行简单的文字说明;能在规定的时间内,按要求写出 80—100 词左右的短文。
- (5) 译:掌握英译汉的基本技巧和方法,能借助工具书将与专业有关,难度

一般的英文资料译成汉语。并且要求译文通顺达意。笔译速度每小时不少于 200 个词。

3. 社会能力和方法能力目标

- (1) 培养学生养成良好的人文主义和国际意识。
- (2) 加强沟通，提高交际能力，增强自信心。
- (3) 更好地学习世界文化，提高真正的语言、文化意识和国际理解力。

五、学时分配

项目 (章节)	任务(内容)	学时分配		
		理论 学时	实践 学时	合计
听说 训练	B1 Unit 1 Reception		2	2
	B1 Unit 2 Exposition		2	2
	B1 Unit 3 Travel		2	2
	B1 Unit 4 Transportation		2	2
	B1 Unit 5 Automation		2	2
	B1 Unit 6 Low-Carbon Life		2	2
	B1 Unit 7 Fashion		2	2
	B1 Unit 8 Media		2	2
	B2 Unit 1 Automobiles		2	2
	B2 Unit 2 Community Service		2	2
	B2 Unit 3 Financial Management		2	2
	B2 Unit 4 Food Processing		2	2
	B2 Unit 5 Advertising		2	2
	B2 Unit 6 Public Relations		2	2
	B2 Unit 7 Study Abroad		2	2
	B2 Unit 8 Career Planning		2	2
基础 课文	B1 Unit 1 Meeting Foreigners at an Airport	2		2
	B1 Unit 2 The World Expo	2		2
	B1 Unit 3 Vocation in Space	2		2
	B1 Unit 4 Public Transportation in USA	2		2
	B1 Unit 5 Bill Gates' Big House	2		2
	B1 Unit 6 Reducing Carbon Footprints	2		2
	B1 Unit 7 Fashion-Your Dream Profession?	2		2
	B1 Unit 8 Communication Media in the USA	2		2
	B2 Unit 1 Effects of the Automobile on the World	2		2
	B2 Unit 2 Making a Difference through Story Time	2		2
	B2 Unit 3 Controlling Our Finance	2		2
	B2 Unit 4 The Secrets of Food Processing	2		2

	B2 Unit 5 Online Advertising	2		2
	B2 Unit 6 Public Relations	2		2
	B2 Unit 7 Higher Education in the United Kingdom	2		2
	B2 Unit 8 Career Planning	2		2
语法 训练	Nouns	1		1
	Indefinite Nouns	1		1
	Numerical Expression	1		1
	The comparative and superlative levels of adjectives and adverbs	1		1
	Modal Verbs	1		1
	Past simple and present perfect tense	1		1
	Infinitives and Gerunds	1		1
	Present participles and participles	1		1
	Basic Sentence Patterns	1		1
	Predicative Clause& Appositive Clause	1		1
	Subjective Clause & Objective Clause	1		1
	Passive Voice	1		1
	Attributive Clause	1		1
	Subjunctive Mood	1		1
	Inversion	1		1
	The Emphatic Pattern	1		1
写作 训练	Business card	1		1
	Filling out an Application Form	1		1
	Memo	1		1
	Fax Message	1		1
	E-mail	1		1
	Invitation	1		1
	Notice	1		1
	News Release	1		1
	Letter of Apology	1		1
	Announcement	1		1
	Instructions	1		1
	Letter of Thanks	1		1
	Rental Advertisement	1		1
	Letter of Complaint	1		1
	Letter of Complication	1		1
	Resume	1		1
综合 训练	Introduction of PETS ;Excessive Reading Materials and Fast Reading Materials ;	14	2	16
合计		78	34	112

六、课程内容及实施设计

《英语》课程教学内容及实施设计一览表

项目 (章节)	任务	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
					教学方法	教学环境
项目一听说训练	任务 1 Unit 1	Reception	Grasp the basic structures of reception	Practice reception in pairs.	交际型教学法	语音室
	任务 2 Unit 2	Exposition	Grasp the basic structures of exposition.	Make a dialogue with one of your classmates, supposing you are in Shanghai expo.	交际型教学法	语音室
	任务 3 Unit 3	Travel	Offer different situations about travel.	Make a dialogue with one of your classmates about travel.	交际型教学法	语音室
	任务 4 Unit 4	Transportation	Grasp the basic structures of transportation.	Make a dialogue in class about transportation	交际型教学法	语音室
	任务 5 Unit 5	Automation	Grasp the basic structures of automation.	Write a dialogue with your partner. Begin with part A and let your partner play the role of part B.	交际型教学法	语音室
	任务 6 Unit 6	Low-Carbon Life	Talk about the about low-carbon life.	Make a dialogue and practice it in class, using the language you have learned.	交际型教学法	语音室
	任务 7 Unit 7	Fashion	Grasp the basic structures of fashion.	Make a list of five situations about fashion.	交际型教学法	语音室
	任务 8 Unit 8	Media	Grasp the basic structure of media.	Ask for or give suggestions about media.	交际型教学法	语音室
	任务 9 Unit 1 (B2)	Automobiles	Grasp the basic structures of automobiles	Try to figure out how important time is. Write it down on the chalkboard and expect others to ask	交际型教学法	语音室

				for its clarification.		
	任 务 10 Unit 2 (B2)	Communi ty Service	Grasp the basic structures of community service	Supposing you are in community, make a dialogue.	交 际 型 教学法	语音室
	任务 11 Unit 3 (B2)	Financial Managem ent	Grasp the basic structures of financial management.	Tell your class what kind of financial life you like.	交 际 型 教学法	语音室
	任 务 12 Unit 4 (B2)	Food Processin g	Grasp the basic structures of food processing.	Express your opinion about food processing	交 际 型 教学法	语音室
	任 务 13 Unit 5 (B2)	Advertisin g	Grasp the basic structures of advertising.	Talking about all kinds of advertisements.	交 际 型 教学法	语音室
	任 务 14 Unit 6 (B2)	Public Relations	Grasp the basic structures of public relations	Making a dialogue about all kinds of public relations.	交 际 型 教学法	语音室
	任 务 15 Unit 7 (B2)	Study Abroad	Grasp the basic structures of study abroad.	Talking about why do people study abroad.	交 际 型 教学法	语音室
	任 务 16 Unit 8 (B2)	Career Planning	Grasp the basic structures of career.	Making a dialogue about career planning.	交 际 型 教学法	语音室
项 目 二 基 础 课文	任务 1 Unit 1	Meeting Foreigne rs at an Airport	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1.Retell the text 2. Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室
	任务 2 Unit 2	The World Expo	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室

	任务 3 Unit 3	Vocation in Space	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 4 Unit 4	Public Transportation in USA	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 5 Unit 5	Bill Gates 'Big House	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 6 Unit 6	Reducing Carbon Footprints	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 7 Unit 7	Fashion Designer-Your Dream Profession?	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 8 Unit 8	Communication Media in the USA	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室
	任务 9 Unit 1 (B2)	Effects of the Automobi	1 Grasp the new words and expressions	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五步教学法	教室

		le on the World	2 Use the sentence structures to make sentences			
任务 10 Unit 2 (B2)	Making a Difference through Story Time	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 11 Unit 3 (B2)	Controllin g Our Finances	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 12 Unit 4 (B2)	The secrets of Food Processin g	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 13 Unit 5 (B2)	Online Advertisin g	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 14 Unit 6 (B2)	Public Relations	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 15 Unit 7 (B2)	Higher Education in the United Kingdom	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make sentences	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	
任务 16 Unit 8 (B2)	Career Planning	1 Grasp the new words and expressions 2 Use the sentence structures to make	1 Retell the text 2 Finish the exercises to text	五 步 教 学法	教室	

			sentences			
项目三 语法训练	任务 1	Nouns	Grasp the comparative and superlative degree of adjectives and adverbs	Finish the corresponding exercises to the nouns	五步教学法	教室
	任务 2	Indefinite Pronouns	Grasp the basic Indefinite Pronouns 2 Learn to identify different Indefinite Pronouns	Finish the corresponding exercises to indefinite pronouns	五步教学法	教室
	任务 3	Numerical Expressions	1 Grasp the numerical expressions 2 Learn to identify different numerical expressions	Finish the corresponding exercises to numerical expressions	五步教学法	教室
	任务 4	The comparative and superlative levels of adjectives and adverbs	1 Grasp the formation, function of the comparative and superlative levels of adjectives and adverbs 2 Learn to distinguish the comparative and superlative levels of adjectives and adverbs	Finish the corresponding exercises to the comparative and superlative levels of adjectives and adverbs	五步教学法	教室
	任务 5	Modal verbs	1 Grasp the formation, function of modal verbs 2 Learn to distinguish modal verbs	Finish the corresponding exercises to modal verbs	五步教学法	教室
	任务 6	Past simple and present perfect tense	1 Grasp the formation, function of past simple and present perfect tense 2 Learn to distinguish past	Finish the corresponding exercises to past simple and present perfect tense	五步教学法	教室

			simple and present perfect tense			
任务 7	Infinitives and Gerunds	1 Grasp the formation, function of Infinitives and Gerunds 2 Learn to distinguish Infinitives and Gerunds	Finish the corresponding exercises to Infinitives and Gerunds	五步教学法	教室	
任务 8	Present Participles and participles	1 Grasp the formation, function of Present Participles and participles 2 Learn to distinguish Present Participles and participles in the sentence	Finish the corresponding exercises to Present Participles and participles in the sentence	五步教学法	教室	
任务 9	Basic Sentence Patterns	1 Grasp the formation, function of basic sentence patterns 2 Learn to distinguish basic sentence patterns	Finish the corresponding exercises to basic sentence patterns	五步教学法	教室	
任务 10	Predicative Clause & Appositive Clause	1 Grasp the formation, function of Predicative Clause & Appositive Clause 2 Learn to distinguish Predicative Clause & Appositive Clause	Finish the corresponding exercises to Predicative Clause & Appositive Clause	五步教学法	教室	
任务 11	Subjective Clause & Objective Clause	1 Grasp the formation, function of Subjective Clause & Objective Clause 2 Learn to distinguish	Finish the corresponding exercises to Subjective Clause & Objective Clause	五步教学法	教室	

			Subjective Clause & Objective Clause			
	任务 12	Passive Voice	1 Grasp the formation, function of Passive Voice 2 Learn to distinguish Passive Voice	Finish the corresponding exercises to Passive Voice	五步教学法	教室
	任务 13	Attributive Clause	1 Grasp the formation, function of Attributive Clause 2 Learn to distinguish Predicative Attributive Clause	Finish the corresponding exercises to Attributive Clause	五步教学法	教室
	任务 14	Subjunctive mood	1 Grasp the formation, function of Subjunctive mood 2 Learn to distinguish Subjunctive mood	Finish the corresponding exercises to Subjunctive mood	五步教学法	教室
	任务 15	Inversion	1 Grasp the formation, function of Inversion 2 Learn to distinguish Inversion	Finish the corresponding exercises to Inversion	五步教学法	教室
	任务 16	The Emphatic pattern	1 Grasp the formation, function of The Emphatic pattern 2 Learn to distinguish The Emphatic pattern	Finish the corresponding exercises to The Emphatic pattern	五步教学法	教室
项目四 写作训练	任务 1	Business Card	Grasp the basic pattern of business card	Learn to write business cards	任务驱动法	教室
	任务 2	Application Form	Grasp the basic pattern of Application	Learn to fill in application form	任务驱动法	教室
	任务 3	Memo	Grasp the basic pattern of memo	Learn to write memo	任务驱动法	教室
	任务 4	Fax Message	Grasp the basic pattern of fax	Learn to write fax message	任务驱动法	教室

			message			
	任务 5	E-mail	Grasp the basic pattern of E-mail	Learn to write E-mail	任务驱动法	教室
	任务 6	Invitation	Grasp the basic pattern of invitation	Learn to write letter of invitation	任务驱动法	教室
	任务 7	Notice	Grasp the basic pattern of notice	Learn to write a letter of notice as requested	任务驱动法	教室
	任务 8	News Release	Grasp the basic pattern of News Release	Learn to compose a news release as requested	任务驱动法	教室
	任务 9	Letter of Apology	Grasp the basic pattern of Letter of Apology	Learn to write a Letter of Apology as requested	任务驱动法	教室
	任务 10	Announcement	Grasp the basic pattern of Announcement	Learn to write a request of Announcement	任务驱动法	教室
	任务 11	Instructions	Grasp the basic pattern of Instructions	Learn to write Instructions as requested	任务驱动法	教室
	任务 12	Letter of Thanks	Grasp the basic pattern of Letter of Thanks	Learn to write Letter of Thanks as requested	任务驱动法	教室
	任务 13	Rental Advertisement	Grasp the basic pattern of Rental Advertisement	Learn to write Rental Advertisement as requested	任务驱动法	教室
	任务 14	Letter of Complaint	Grasp the basic pattern of Letter of Complaint	Learn to write a Letter of Complaint	任务驱动法	教室
	任务 15	Letter of Application	Grasp the basic pattern of Letter of Application	Learn to write Letter of Application as requested	任务驱动法	教室
	任务 16	Resume	Grasp the basic pattern of Resume	Learn to Resume as requested	任务驱动法	教室
	项目五综合训练	Introduction of PETS ;Excessive Reading Materials and Fast Reading Materials ;	1 Pay attention to the reading speed. 2 Learn to guess the meaning of new words according to the context 3 do exercises.	Learn to summarize the general meaning of reading materials and do a lot of exercises	自学指导法	教室

七、课程考核评价

《英语》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	出勤	课堂抽查	学习态度	遵守课堂纪律、无迟到早退、旷课现象	10%
	课堂提问	课堂抽查	知识能力问答	每个学生一学期课堂回答 2 次以上，要求回答内容基本正确、口齿清楚。	15%
	作业	课后检查	理论知识	在规定的时间内，完成作业，要求字迹清晰工整，答案正确。	10%
	期中测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	15%
	期末测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	50%

采用平时成绩与期末成绩相结合的办法。具体来说，平时成绩占 50%，包括出勤 10%，课堂提问 15%，作业 10%，期中测试 15%；期末成绩占 50%。在理论测试上主要是采用笔试的方式考核学生对所学理论知识的掌握程度及其应用情况。

八、课程教学组织

1. 教学条件

1) 学习条件

学生应具备的基本能力：高职高专学生入学时，普遍英语成绩较差，通过学习该门课程，学生应该达到《高职高专教育英语课程教学基本要求》的要求，能较好地将语言基础能力与实际涉外交际能力有机地结合起来，以满足 21 世纪全球化社会经济发展对高职高专人才的要求。本课程在加强英语语言知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。

2) 教师条件

《英语》是一门公共必修课程，教师在教学中应充分激发学生的能动性和创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神，既培养学生的学习能力又培养其应用能力。本课程需要学生阅读大量英语篇章并了解相关背景知识。因此，在实验室进行实操以此扩展学生的知识面，给他们提供必要的条件和环境以此帮助他们获取相应的语言技能和商务技能是必要和富有意义的。

采取传统的教学手段和现代多媒体教学手段相结合的方式，活跃课堂氛围，增强教学效果。

学生在学习英语课程的过程中，应在教师的引导下，积极进行自主学习。课上，首先借助字典和教师讲解学会相关词汇和表达；其次把握泛读的基本原则：理解文章的大意和重点细节，但非面面俱到；能回答相关问题；再次，多做练习巩固对词汇和表达方式的理解和记忆。课外，首先应积极复习课堂中所学背景知识和语言表达；其次，应广泛地进行阅读，做到了解英美方面的背景知识；最后，做相应的读书笔记，增强理解和写作能力，并且适当进行翻译练习，全面增进语言技能。

2. 教学方法

通过项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论法、案例教学法、情景教学法实施教学（根据本课程选择适当的教学方法）。

3. 教学组织（结合课程特点说明）

（如：课堂教学中采用分组学习、分项训练、过程演示、现场观察等方式，帮助学生理解基本知识、基本方法和步骤，提高课堂学习效率。）

（如：实践教学中，运用项目引领、任务驱动等教学做一体化方式，符合学生工作过程的认知规律和职业成长规律，选用与行业、企业生产经营过程中典型项目和任务进行训练，培养学生职业认知、职业技能、职业素养。）

4. 教学手段（结合课程实际使用情况说明）

采取传统的教学手段和现代多媒体教学手段相结合的方式，活跃课堂氛围，增强教学效果。

学生在学习英语课程的过程中，应在教师的引导下，积极进行自主学习。课上，首先借助字典和教师讲解学会相关词汇和表达；其次把握泛读的基本原则：理解文章的大意和重点细节，但非面面俱到；能回答相关问题；再次，多做练习巩固对词汇和表达方式的理解和记忆。课外，首先应积极复习课堂中所学背景知识和语言表达；其次，应广泛地进行阅读，做到了解英美方面的背景知识；最后，做相应的读书笔记，增强理解和写作能力，并且适当进行翻译练习，全面增进语言技能。

九、课程教学团队

共有 11 名教师承担本课程的教学。主讲教师敬业精神强，学术水平高，教学经验丰富，学历、职称和年龄结构合理，能够把握基础教育英语学科发展趋势，了解高职英语教学改革，明确培养目标，胜任英语教学的教师队伍，为确保人才培养质量奠定了良好的师资基础。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

蒋秉章 主编《新航标职业英语综合英语 1》、《新航标职业英语综合英语 2》（“十二五”职业教育国家规划教材）北京邮电大学出版社 2013 年 8 月第 1 版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备语音室硬件设施。语音室可以实现磁带、MP3、WAV 等音频格式播放；教师主控台可同时输出多路节目，供学生选择接收；学生可跟读、录音、呼叫教师、与教师和同学对讲；电脑中设有大

量资料库由学生和老师任意点播；可与 Internet 网络连接，极大地丰富了外语教学手段，适应外语教育改革的发展。

（三）参考资料

1. 张道真 主编《实用英语语法》 世界图书公司出版社 2008 年 12 月

《计算机应用基础》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：030006

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：48(其中理论：24；实训：24)

课程学分：3

课程性质：公共基础课

开课学期：第一或第二学期

二、课程定位

计算机应用基础是全院所有专业的一门公共基础必修课程，是培养学生计算机操作技能的基础课程，影响力大、受益面广。根据高等职业教育人才培养目标和人才培养规格要求，其功能在于让学生通过本课程的学习，掌握计算机的基础知识，同时具有熟练的计算机操作技术和较强的计算机应用能力，为学生进一步学习其它课程及参加实际工作奠定坚实的计算机实践操作技能基础。本课程具有很强的实践性以及实用性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力以及工匠精神都起到十分重要的作用。

三、课程标准构建思路

按照高等职业教育人才培养目标和人才培养规格要求，依据国发〔2019〕4号《国家职业教育改革实施方案》和教育部相关文件精神，以及计算机应用基础课程的性质，本课程标准的制定从高素质技能型人才职业能力的需要出发，以学生获得全国计算机等级考试计算机基础及 MS Office 应用一级证书所具备的计算机基础知识和计算机操作能力为落脚点，设计出能满足学生将来工作需求和职业发展需求的由若干学习项目和任务组成的模块式的教学内容。

计算机应用基础课程作为培养高校学生信息素养的一门基础课程，是集知识

和技能于一体、实践性很强的基础课，它要求学生既要学好理论知识，又要较好地掌握实际的动手能力，同时还要培养学生积极主动采集和分析各种信息的意识，并运用其解决实际问题的思路和方法。因此，计算机应用基础课程是一门实践性和实用性都很强的课程，既要注重操作技能的培养，也要注重理论知识的学习。

基于本课程具有很强的实践操作性，我们的教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力、自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。在学生有效掌握知识与技能的同时，也学习工匠精神的精髓，为以后的工作、学习打下基础，提高学生的综合素养。因此我们在制订教学计划时，理论学时和实践学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间进行操作技能的实践。通过布置实用性强的上机练习内容或课外大作业，进一步提高学生使用计算机进行学习、工作的技能，锻炼学生独立思考能力以及通过网络获取知识和整合知识的能力。

四、课程目标

通过本课程的学习，使学生能够初步了解计算机基础知识及网络基础知识；能够使用 IE 浏览 Web 页；能够使用 Outlook 收发电子邮件；使用 windows 管理文件，熟练运用 Word 处理文档，熟练运用 Excel 进行数据计算和分析，熟练运用 Powerpoint 制作演示文稿。

（一）知识目标

通过本课程的学习，应掌握的理论知识有：

1. 掌握计算机的基本组成及各部件的主要功能，了解计算机的工作原理及计算机的基本知识及网络基础知识；
2. 熟练掌握 Windows 7 系统下的文件与文件夹的操作，理解 Windows 7 系统中的回收站、快捷方式的作用，熟练设置 Windows 操作环境；

3. 熟练掌握 Word 中的文字编辑操作、字符格式控制、段落格式控制、页面设置、项目符号、分页和分节等技术，能熟练运用各种对象（自绘图形、图片、艺术字、文本框等）进行图文混排，实现表格的插入、编辑、修饰及运算等各项功能，会进行邮件合并；

4. 熟练掌握 Excel 中的电子表格的编辑功能，包括：数据的输入、编辑、查找、替换、清除、复制及移动等功能，掌握工作簿、工作表的管理（创建、删除、复制、移动、重命名等），学习公式、函数的使用方法，了解相对地址、绝对地址的概念，同时能够对工作表和单元格进行格式设置，掌握图表的创建方法，实现对图表的修改操作，了解并掌握对数据的排序、筛选、分类汇总等操作，实现对数据的复杂管理；

5. 熟练掌握 PowerPoint 演示文稿的基本制作技术，包括幻灯片插入、删除、复制、移动及编辑；文本框、图片及其他对象的使用；文字、段落、对象格式设置；配色方案、背景、应用设计模板设置；母板设置；幻灯片内动画设置、幻灯片间切换效果设置；超链接的插入、删除、编辑；演示文稿放映方式设置和打印页面、打印选项设置等使用 Powerpoint 2010 制作演示文稿的方法；

6. 熟练掌握连接 Internet 的方法、使用 IE 浏览 Web 页和保存信息的方法；能熟练使用 Outlook 收发电子邮件。

（二）能力目标

1. 能识别计算机的主要组成部件并进行简单组装、维护及配置计算机系统的软硬件工作环境；

2. 能利用计算机对数据、文件、资料进行有序管理、妥善地保存与备份；

3. 具备一定的审美能力，会使用 Word 制作图文并茂的文档，对文档进行编辑、排版和打印；

4. 会使用 Excel 完成数据的管理、分析和统计；

5. 具备一定的审美能力，会使用 Powerpoint 制作美观大方的演示文稿，完成演示文稿的设计、制作和发布；

6. 能利用网络实现信息的检索、整理工作与收发电子邮件；

7. 具备良好的信息收集、处理能力。

（三）素质目标

本课程旨在培养学生的信息技术理论水平和运用信息技术解决实际问题的能力，培养和加强学生自主学习、探索学习的意识，以及新时代的工匠精神，在学习过程中逐渐形成良好的职业道德素养。

1. 具有勤奋学习的态度，认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；

2. 具有积极、主动的自主学习意识、自我提高的能力；

3. 具有高度责任心和较强的团队意识、学会与人沟通、协作的工作能力；

4. 具有诚实、守信、爱岗敬业的职业精神；

5. 具有精益求精的品质精神和追求卓越的创新精神、迅速接受新事物、探索新问题的能力；

6. 提高学生的审美素养、陶冶高尚情操。

五、学时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
项目一 初识计算机	任务 1 认识计算机	4	0	4
	任务 2 认识 Windows7 操作系统	1	1	2
	任务 3 管理文件	0	1	1
	任务 4 管理计算机	0	1	1
	任务 5 Office 办公软件的基本操作	1	1	2
项目二 Word2010 的使用	任务 1 制作培训通知	1	1	2
	任务 2 制作产品说明书	1	1	2

	任务 3 制作销售广告页	2	2	4
	任务 4 制作采购询价单	1	1	2
	任务 5 批量制作商品出货单	1	1	2
	任务 6 制作宣传册	1	1	2
项目三 Excel2010 的使用	任务 1 创建员工信息表	1	1	2
	任务 2 美化员工信息表	1	1	2
	任务 3 制作工资管理报表	2	2	4
	任务 4 销售统计表的数据处理	2	2	4
	任务 5 销售统计表的图表分析	1	1	2
	任务 6 销售统计表的数据透视表分析	1	1	2
项目四 Powerpoint 演示文稿制作	任务 1 制作公司简介演示文稿	1	1	2
	任务 2 制作节日贺卡演示文稿	1	1	2
	任务 3 制作产品介绍演示文稿	1	1	2
项目五 计 算 机 网 络 与 Internet 基础	任务 1 接入 Internet 及在 Internet 上搜索产品信息	0	1	1
	任务 2 给客户发合同文本	0	1	1
合计		24	24	48

六、课程内容及实施设计

《计算机应用基础》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 初识计算机	任务 1 认识计算机	4	计算机的概述；计算机系统的组成；计算机中数据的表示；计算机病毒。	掌握计算机的概念、计算机系统的组成、不同数制的数值转换方法以及数据的表示方法；了解计算机的发展概况、特点、分类、用途；以及计算机病毒的定义、特征及防御。	能识别计算机的主要组成部件并进行简单组装、维护及配置计算机系统的软硬件工作环境；能够进行不同数制的等值转换；会安全使用计算机。	讲授、讨论、实例演示、微视频	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	机	任务 2 认 识 Windo ws7 操 作 系统	2	认 识 Windows 的桌面与窗口；Windows 基本操作	认识 Windows 的桌面、窗口与对话框；掌握 Windows 基本操作的方法以及桌面背景和窗口外观的设置方法。	完成 Windows 基本操作及桌面背景和窗口外观的设置。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网 络 机 房
		任务 3 管 理 文件	1	文件的概念；文件及文件夹的基本操作。	掌握文件与文件夹的概念、命名规则、文件和文件夹的选取、属性设置和显示方式以及文件和文件夹的移动、复制、重命名、删除、查找方法；为文件与文件夹创建快捷方式。	会对文件和文件夹的选取、属性设置、移动、复制、重命名、删除、查找进行熟练操作；能够为文件与文件夹创建快捷方式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网 络 机 房
		任务 4 管 理 计 算 机	1	创建账户；磁盘管理；系统更新；查看计算机硬件信息和硬件设备。	掌握账户管理、磁盘管理、设备管理、系统更新的方法。	能够完成账户的管理、磁盘的管理、设备的管理以及系统更新。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网 络 机 房
		任务 5 Office 办 公 软 件 的 基 本 操 作	2	Word 2010 Excel 2010 Powerpoint 2010 窗口的组成；Word 的基本操作。	认 识 Word 2010 Excel2010Powerpoint 2010 窗口的组成元素。掌握录入文字的正确方法。	会新建、保存、关闭、打开 Office 文档，在 Word 文档中录入文字。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网 络 机 房
2	项目二 Word 2010 的 使 用	任务 1 制 作 培 训 通知	2	创建文档；录入文本；设置字符格式、段落格式、边框和底纹格式、页面格式以及打印文档。	掌握字符格式、段落格式、文字与段落的边框和底纹格式、页面格式设置方法和命令；掌握打印 Word 文档的方法。	能够为文档设置恰当的字符格式、段落格式；为文字与段落添加恰当的边框和底纹格式；为文档设置恰当的页面格式以及打印文档。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网 络 机 房
		任务 2 制 作 产 品 说 明 书	2	创建文档并录入文本；设置字符与段落格式；插入图片、设置图片格式；添加水印、项目符号、页眉和页	掌握插入图片的方法；掌握添加水印、项目符号、页眉和页脚的方法以及设置分栏格式的方法。	能够为文档插入图片、设置背景格式、分栏格式；能够添加水印、项目符号、页眉和页脚并设置恰当的格式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网 络 机 房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
				脚;设置分栏格式。				
		任务3 制作 销售 广告 页	4	创建文档;设置页面、插入图片、文本框、矩形、艺术字并设置图形对象的格式。	掌握 Word 文档中图片等图形对象的格式设置以及图文混排的方法。	能够根据需要设置 Word 文档中图片等图形对象的格式并进行美观大方的图文混排。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务4 制作 采购 询价 单	2	创建文档;插入表格、编辑表格并计算表格数据;美化表格。	掌握创建、编辑表格的方法以及表格的修饰方法,初步掌握表格数据的简单计算、排序方法。	能够根据实际需要创建、编辑表格,修饰美化表格;对表格中的数据进行计算和排序。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务5 批量 制作 商品 出货 单	2	创建邮件合并数据源和主文档;进行邮件合并。	掌握邮件合并的方法。	能够根据实际工作或学习的需要进行邮件合并。	讲授、讨论、实例演示、上机实践	网络机房
		任务6 制作 宣传 册	2	创建样式;利用样式快速格式化文档;分节与制作不同的页眉页脚;添加页码;制作文档目录。	掌握样式的定义与节的概念,掌握创建样式、套用样式的方法,掌握制作不同页眉页脚、添加页码、制作文档目录的方法。	能够创建、套用样式;会正确添加分节符及不同的页眉页脚、页码;会自动生成目录。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
3	项目三 Excel 2010 的	任务1 创建 员工 信息 表	2	创建工作簿;编辑工作表;输入不同类型的数据;工作表的基本操作。	掌握创建工作簿的方法;掌握工作表的新建、移动、复制、改名、删除方法;掌握工作表的基本编辑方法以及录入不同类型数据的方法;掌握数据序列填充的方法。	能够完成工作簿新建、工作表新建、移动、复制、改名、删除操作;能够根据实际需要完成创建、编辑工作表,并能正确录入不同类型的数据。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
	使用	任务2 美化员工信息表	2	设置单元格格式;套用单元格及表格格式;使用条件格式;设置页眉页脚、页面格式;打印工作表。	掌握设置单元格数据格式、套用单元格及表格格式、设置条件格式的方法;掌握设置工作表页眉页脚、页面格式及打印工作表的方法。	能根据实际情况设置恰当的单元格数据格式、条件格式;能添加恰当的页眉页脚及设置恰当的页面格式并正确打印工作表。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务3 制作工资管理报表	4	使用公式和函数计算工资管理报表。主要函数包括: IF、SUM、SUMIF、RANK、MAX、MIN、AVERAGE、COUNT、COUNTIF、VLOOKUP等。	掌握公式、函数的定义;理解地址的相对引用和绝对引用,初步掌握使用公式和函数进行计算。	能够完成使用公式和函数(IF、SUM、SUMIF、RANK、MAX、MIN、AVERAGE、COUNT、COUNTIF、VLOOKUP等)进行计算。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	
		任务4 销售统计表的数据处理	4	销售统计表数据排序;销售统计表数据筛选;销售统计表数据分类汇总。	掌握数据表数据排序、筛选、分类汇总的方法。	能够使用排序、筛选、分类汇总的方法完成对数据进行有效管理、分析与统计。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	
		任务5 销售统计表的图表分析	2	创建“销售额情况表”;建立簇状柱形图;设置图表及图表元素格式;更改图表。	掌握创建图表、修改图表、修饰和打印图表的操作方法。	能够根据实际需要完成创建图表、修改图表、修饰和打印图表。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务6 销售统计的数据透视表分析	2	创建数据透视表;设置数据透视表字段及值字段汇总方式,进行数据分析;创建数据透视图。	掌握数据透视表的概念以及创建数据透视表的方法。	能根据实际使用要求制作数据透视表和数据透视图,完成数据分析。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
4	项目四 Power-point 演示文稿制作	任务1 制作公司简介文稿	2	创建演示文稿；制作幻灯片；美化演示文稿；设置幻灯片切换效果。	能叙述模板、占位符、版式的概念；掌握添加、编辑幻灯片内容、更改幻灯片顺序的操作方法；掌握套用主题和更改背景以及设置幻灯片切换效果的方法。	能够完成演示文稿创建、保存、关闭；能够完成幻灯片编辑、添加、更改顺序的操作以及套用主题和更改背景、设置切换方式。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务2 制作节日贺卡演示文稿	2	创建演示文稿；制作幻灯片；编辑幻灯片上的对象；更改幻灯片背景；为幻灯片对象添加动画效果；设置幻灯片切换效果。	掌握添加、编辑幻灯片对象、更改幻灯片版式的方法；掌握为幻灯片内容与对象添加、设置动画效果的方法。	能够完成幻灯片版式的更改、幻灯片内容与对象动画效果的设置。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	
		任务3 制作产品介绍演示文稿	2	创建演示文稿；编辑母板；制作幻灯片；打印演示文稿。	能叙述母板的概念以及使用母板多的优点；掌握编辑母板以及使用母板制作幻灯片的方法；掌握设置幻灯片放映方式以及打印演示文稿的方法。	能够根据实际情况完成制作母板并添加基于母板的幻灯片；能够完成幻灯片放映方式的设置并打印输出演示文稿。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
5	项目五 计算机网络与Internet基础	任务1 接入Internet及在Internet上搜索产品信息	1	计算机网络及Internet概述；认识IE；使用IE访问搜索引擎；保存有用信息。	能够描述计算机网络的概念、功能、分类、IP地址的作用与组成、域名系统以及Internet接入方式；认识IE浏览器窗口组成元素以及使用方法；掌握浏览Web页的方法以及保存页面内容的方法。	能够完成接入Internet并搜索、浏览有用Web页；能够完成保存Web页。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房
		任务2 给客户发合同文本	1	启动Outlook2010；配置Outlook；创建并发送电子邮件。	掌握启动Outlook2010、初次运行Outlook配置步骤；掌握创建、接收发送电子邮件的方法。	能够完成Outlook初次运行配置并收发电子邮件。	讲授、讨论、实例演示、启发引导、上机实践	网络机房

七、课程考核评价

《计算机应用基础》课程考核内容、方式及分值比例一览表

序号	考核方式	考核项目	考核标准
课程成绩 (100%)	上机作业与课堂抽查 (50%)	上机作业及知识、能力问答 (40%)	每个学生要在指定时间内完成统一要求的上机作业，教师实时评定成绩。理论知识通过云平台课堂发布，然后统计每个学生一学期课堂表现得出评定结果。
		课堂考勤、学习态度(10%)	通过云平台统计学生的考勤，遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极。
	期末综合鉴定(50%)	理论性知识 (10%)	对所学的知识进行全面的考核
		实践能力(40%)	考核学生对所学知识的综合运用能力

计算机应用基础课程的考核包括过程性考核和总结性考核两种类型，分值分别占 50%和 50%，过程性考核中的理论知识考核和实践能力的考核分值占 40%，出勤占 10%；总结性考核中理论知识考核和实践能力考核分值分别占 10%和 40%。此考核方法基本能够实现对对学生综合能力的鉴定，尤其是过程性考核分值的提高，大大提高了学生日常学习的积极性，有利于学生能力的培养。

八、课程教学组织

根据高职教育特点和计算机应用基础课程教学内容，课程教学组织主要采用以下方法：“案例教学法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”、等多种教学方法。在课堂教学中，适时选用提问、讨论、辩论、演讲乃至角色模拟等生动多样的形式，调动学生参与教学的积极性。

（一）案例教学法

使用案例教学法的目的在于培养学生认识、分析和解决问题的能力。在实施过程中要精选典型案例，案例要结合教学内容和学生实际，引导学生主动思考。给出案例，提出思考问题，由学生自主回答，激发学生的学习动机。针对学生的回答教师进行总结、分析，既要鼓励学生，又要有所提升。以达到以小事件引导大思维，以小故事传授大道理的效果。

（二）情境教学法

使用情境教学法的目的在于以“境”促“情”、以“情”促“学”、以“学”促“思”。在实施过程中要借助于多媒体技术手段，利用情境因素创设教学氛围。教师通过富有创意的教学设计，调动学生的情感因素使学生感受到计算机应用基础课程在求学和就职的过程所起的作用，帮助学生树立长远的目标，从而转化为自己的行为。通过实施上述方法，可以使学生的情感活动与认知活动有机结合起来，调动学生的情感因素，让学生在情理交融中受到教育和启发。

（三）讨论式教学法

使用情境教学法的目的在于促进学生自主学习，培养综合能力，澄清认识。在实施过程中要给出讨论主题，提出任务要求，学生分组课下搜集准备资料，课上交流发言。在课上每小组选一名代表重点发言，其他学生参与讨论各抒己见，教师适时进行启发引导。讨论的结果要进行小结，可以由教师总结讲解或鼓励学生总结陈述。这样能够激发学生的思维，让学生获得动力，主动思考，主动学习。既让学生能够辨明是非真伪，同时也丰富了他们的理论知识，锻炼了学生多方面的能力，如搜集资料、获取信息的能力，整合材料、总结概括的能力，以及语言表达能力等。

（四）发现式教学法

使用发现式教学法的目的在于帮助学生积极思考，自觉主动的探究学习，掌握认识解决问题的方法。在实施过程中创设问题情境，引出要解决或研究的课题。教师深入分析教学内容，向学生提出问题，引导学生主动思考。当学生在阅读和学习有关材料的基础上对教师提出的问题作出各种可能的假设或回答时，教师要指导学生根据不同的课题性质，通过思辨、讨论、演示等形式对假设或答案进行检验，正确的可以作为结论或结果，错误的加以修正并作出结论。教师对学生的回答进行补充、修改和完善，对提出的问题作出结论，或引导学生导出结论，鼓

励学生做出总结陈述。这样学生主体意识增强，学生处于“想要解决问题”的主动思考中，教师始终是问题的引导者。同时也能够让学生通过问题引导，帮助学生完成“提出问题→解决问题→再提出问题→再解决问题”的认知过程，帮助学生学会学习。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

1. 职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
2. 学历层次较高，应具备本科或硕士以上学历。
3. 教师团队中应具有来自企业的人才，合理安排课程内容和方式，提高课程实训的效果。
4. 具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

饶兴明 李石友 主编《计算机应用基础项目化教程》（普通高等职业教育“十三五”规划教材） 北京邮电大学出版社 2013 年 8 月第 1 版。

（二）教学与实训条件

为确保本课程理论教学与实训教学环节的质量,为学生学习理论知识和培养实践能力提供必要的条件,应配备安装了足够数量的计算机、多媒体制作播放设备等先进设施的局域网机房作为教室,该教室能够连接 Internet 网络,每台计算机安装 Windows 7、Microsoft Office 2010 软件包、国家计算机一级等级考试模拟软件包。学生可以利用模拟软件进行实训。

本课程可通过共享网络教学资源以及新思课堂 App 线上资源,包括授课教案、多媒体课件、课程实例、阅读书目、微视频教学资料等,加强师生之间的沟通,促进学生自觉主动学习,为学生个性化学习创造良好的教学空间,提升教学效果。

(三) 参考资料

1. 潘利强 张鑫 主编《大学计算机应用基础项目式教程》 电子科技大学出版社 2017 年 6 月第 1 版。。

2. 苏会卫, 李兴芬主编 《计算机应用基础案例教程》清华大学出版社 2015 年 5 月第 1 版。

《应用数学》课程标准

一、课程基本信息

课程代码： 071128、071129

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：56(其中理论：56；实训：0)

课程学分： 2

课程性质：公共基础课

开课学期：第一和第二学期

二、课程简介

《应用数学》是公共基础课。通过该课程的学习，使学生在正确理解本课程的基本概念后，掌握其基本理论和主要运算技巧及方法，培养学生具备较好的分析与解决问题的能力，为学习专业课储备知识，并为各专业的后继课程学习提供必要的工具；重点培养学生学会用函数思想、极限思想、微分思想和定积分思想等数学思想对专业问题进行辅助分析；初步培养学生量化分析问题和量化解决问题的能力，同时使学生认识到数学来源于实践，又服务于实践。主要内容包括：函数和极限、导数和微分、导数的应用、不定积分、定积分和定积分的应用。课程力求简化概念证明，重心偏向于实践应用。

选用教材：李伶主编，《应用数学》（全国高职高专教育规划教材）

三、课程定位

高职高专《应用数学》是学习现代科学技术必不可少的基础知识。一方面它为学生后续课程的学习做好铺垫，另一方面它对学生科学思维的培养和形成具有重要意义。因此，《应用数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，教学中应坚持以“应用为主，够用为度，学有所用，用有所学”的定位原则，遵循“拓宽基础、培养能力、重在应用”的宗旨。

后续课程：《数学建模》

四、课程标准构建思路

根据高职高专的培养目标，应用数学教学的任务是使学生在高中数学的基础上，进一步学习和掌握本课程的基础知识和基本方法和基本技能，具有基本的运算能力，一定的逻辑思维能力，严谨的科学态度，并能根据生活中和工作中的实际问题所提供的条件，进行分析和判断，运用所学基本知识，建立简单问题的数学模型，并能完成必要的计算。

应用数学教学要着力于加强专业针对性。根据专业的设置制定相应的教学内容。

五、课程目标

1. 知识目标

掌握微积分的基本知识和基本运算技能，为各专业的后继课程学习提供必要的工具；初步掌握函数思想、极限思想、微分思想和定积分思想等数学思想；初步培养学生量化分析问题和量化解决问题的能力；能够解决简单的概率问题，掌握一些简单统计原理解决实际问题。

2. 能力目标

（1）通过本课程基本概念和数学思想的教学，培养学生的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力和数学语言表达能力。

（2）通过本课程基本运算方法的训练，培养学生计算能力，树立经济意识以及使用数学语言解释社会和经济现象的能力。

（3）通过本课程学习逐步培养学生正确理解概念、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 素质目标

（1）营造自主学习氛围，培养学生的思维能力和创新意识。

(2) 激发学生积极自主探索学习和团结协助精神。

(3) 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

六、课程内容及实施设计

《应用数学》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 极限与连续	任务1 绪论	1	数学史简介	了解数学发展史		交流式教学	教室
		任务2 极限	4	极限的定义和极限四则运算法则	了解动点趋向；极限定义；极限四则运算法则	掌握简单极限的求法，能够用极限思想解释生活现象	讲授法、启发式、讨论式	教室
		任务3 两个重要极限	2	两个重要极限的应用	熟练使用两个重要极限	两个重要极限的实际应用	讲授法、比较法	教室
		任务4 极限的四则运算法则	1	极限四则运算法则的应用	掌握极限的四则运算	学会极限的和差积商幂的计算	讨论式、启发式、讲授法	教室
		任务5 无穷小和无穷大、无穷小的比较	2	无穷小和无穷大的概念及无穷小的比较	理解无穷小和无穷大定义，记忆常见等价无穷小	能利用常见等价无穷小计算极限	讲授法、比较法	教室
		任务6 习题课	1	典型例题讲解、做练习	总结求极限方法	熟练计算极限；并能极限解决实际问题	讨论式	教室
2	项目二 导数与微分	任务1 导数概念	2	导数的概念及几何含义	理解导数的概念，认识导数记法；了解导数几何含义	能从极限的角度深入理解导数概念，会求曲线切线方程	讲授法、	教室

		任务 2 导数公式、运算法则	1	导数基本公式、运算法则、复合函数求导法则	熟练掌握导数公式、运算法则及复合函数的导数	公式及法则的实际应用	讲练结合	教室
		任务 3 隐函数求导	1	隐函数概念、求导	熟练掌握隐函数的导数	隐函数求导应用	讲练结合	教室
		任务 4 函数的微分	2	微分概念、运算	理解微分的概念；掌握其记法和几何含义	能利用微分进行近似计算	讲授法	教室
		任务 5 习题课	1	例题讲解、练习	总结求导法则	会求初等函数的导数	讲练结合	教室
3	项目三 导数的应用	任务 1 微分中值定理	1	三个微分中值定理	了解罗尔定理；拉格朗日中值定理；柯西中值定理	能利用微分中值定理求出 ξ 值	讲授式	教室
		任务 2 函数的单调性与极值	2	函数的单调性与极值的概念及判定	了解单调性判定定理；极值判定第一充分条件和第二充分条件	能够列表表示函数在各区间内的单调性，以及找出极值点	讲练结合	教室
		任务 3 函数的凹凸性	2	函数凹凸概念及判定	理解凹凸性定义；掌握凹凸性判断方法	能够列表表示函数的凹凸性；并找出拐点	讲练结合	教室
		任务 4 洛比达法则	2	洛比达法则的应用	学习洛比达法则适用范围及用法	会用洛比达法则计算未定式极限	讲练结合	教室
4	考试		1					
5	项目四 不定积分	任务 1 不定积分	2	不定积分概念和性质	理解不定积分概念；掌握不定积分性质	能够计算简单的不定积分	讲授法	教室
		任务 2 第一类换元积	2	不定积分的第一类换元积分	掌握不定积分的第一类换元	能熟练地使用凑微分法	讲练结合	

		分		法	积分公式； 记忆常见的凑微分形式			教室
		任务3 第二类换元积分	2	不定积分的第二类换元积分法	掌握不定积分的第二类换元积分公式；熟悉根式代换、三角代换、倒数代换	能够用第二类换元积分法计算较为复杂的积分	讲授法、比较法	教室
		任务4 分部积分	2	不定积分的分部积分法	掌握不定积分的分部积分公式	能够熟练使用分部积分公式	讲练结合	教室
		任务5 习题课	2	例题讲解 课堂练习	总结不定积分的计算方法	熟练计算各种不定积分	讲练结合	教室
6	项目五 定积分及其应用	任务1 定积分	2	定积分概念和性质	理解定积分概念；了解定积分几何含义；掌握不定积分的性质	能够用和式极限解释实际问题	引入法、讨论式、启发式、讲授法	教室
		任务2 牛顿-莱布尼茨公式	2	牛顿-莱布尼茨公式及应用	掌握牛顿-莱布尼茨公式	能够利用所学公式计算简单定积分	推导教学法	教室
		任务3 定积分的计算（一）	2	一元函数定积分的计算（一）	掌握定积分换元积分法	能用定积分换元积分法计算定积分	讲练结合	教室
		任务4 定积分的计算（二）	2	一元函数定积分的计算（二）	掌握定积分的分部积分法	能用定积分的分部积分法计算定积分	讲练结合	教室
		任务5 习题课	2	例题讲解 课堂练习	总结定积分计算方法	会求定积分	讲练结合	教室
		任务6 微元法	2	微元法	了解微元法解题步骤	会用微元法计算曲边梯形的面积	讲练结合	教室

		任务 7 微元法应用	2	求平面图形的面积	掌握微元法适用范围和基本解题步骤	能够利用定积分解决实际问题。	以练促学	讲练结合
		任务 8	2	旋转体的体积公式	能够掌握旋转体的体积公式的推导过程并合理应用	能够利用定积分解决各类旋转体体积	讲练结合	教室
		任务 9 微元法拓展应用	2	平面曲线弧长的计算及变力做功	掌握微元法解题三原则	能够利用定积分解决实际问题。	以练促学	教室
7	考试		2					

七、课程考核评价

应用数学考核方式都是以期末卷面成绩为主结合平时成绩考核的模式。

《应用数学》课程考核内容及分值比例一览表

考核方式		评价要素	权重	评分
平时考核	考勤	到课情况	10%	出满勤 10 分，旷课一次扣 3 分，请假一次扣 0.5 分。
	作业	完成情况和完成质量	10%	每次能保质保量地完成作业，满分；没有完成的，根据本学期总的作业次数和没完成的情况而定。
	课堂表现	课堂表现情况	15%	遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极，能及时完成课堂练习。
	小测	成绩情况	15%	对知识模块进行随堂测验。

	验			
考试		答卷情况	50%	对所学的知识进行全面的考核，考核学生对知识的综合运用能力。

八、课程教学组织

应用数学课程是我院涉及面最广的一门重要的基础课，它以课堂教学为主，根据不同专业学生的培养目标和教学要求，制定相应的教学内容，运用现代教育技术，灵活应用多种形式的教学方法和教学手段，有效地提高教学质量。

采用启发式、讨论式、研究式方法组织教学活动。提倡互动式、设疑式等多种教学形式。定期针对典型问题在课堂上由教师引导进行讨论，充分调动学生的思维，活跃课堂氛围。同时，课堂内外面对面答疑、辅导，与网上答疑、讨论相配合，保持师生间的不断交流，进一步提高教学质量和教学效果。将科学研究方法融入教学中。在教学中适时提出问题，寻求解决问题的途径。增添专题讨论，向学生介绍科技前沿新知识。注意介绍现代技术成果，拓宽知识面。培养同学的主动学习积极性和创造精神，开拓学生视野，培养理论联系实际的精神。

九、课程教学团队

共有 7 名教师承担本课程的教学。分别是：

郭红梅、徐荣辉、王剑红、杨素芳、王大宽、郭华毅、秦秉杰

其中副教授 3 人，讲师 4 人；大部分教师均有多年从事教学的经验，教学能力与业务水平良好。团队中的教师学源广泛，富有活力，特色鲜明，责任感强，具有明确的发展目标和良好的合作精神，具有合理的知识结构和年龄结构，有完善的青年教师培养计划，在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成绩显著。

十、教学资源

为保证实际教学需要，教学单位可根据具体情况，应具备下列教学条件：

（一）教材

李伶主编，《应用数学》，高等教育出版社 2013 版，（全国高职高专教育规划教材）。

（二）参考资料

李建奎主编，《微积分学基础》（普通高等教育“十一五”国家级规划教材），高等教育出版，2008 年 01 月版。

侯风波总主编，《高等数学》（教育部高等职业教育基础课规划教材），科学出版社，2015 年 08 月版。

《实用写作》课程标准

一、课程基本信息

课程代码：071113

适用专业：三年制高职各专业

学时数：48 其中理论：24；实训：24

学分：2

二、课程定位

《实用写作》是一门适合各专业的语文类公共必修基础课，它以培养学生在工作岗位中的应用文写作能力为主旨，突出写作与职业性、能力训练相结合，使学生掌握常用的应用类文章的实际用途及写作要领，培养学生作为高级应用型人才必备的文章写作能力和分析处理能力，以适应当前和今后在工作、学习以及科学研究中的写作需要。《实用写作》既是一门公共文化课，也是一门职业核心能力训练课，还是一门职业素质课。

三、课程标准构建思路

按照“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业教育目标和人才培养模式的要求，课程的整体设计确立了“职业导向、素质本位、对接专业”的教改思路，体现出“职业活动导向，职业能力本位，项目任务载体”的设计理念。

本课程标准突破了传统应用文体分类，变知识学科本位为职业能力本位。课程内容的选择结合市场需求和职业岗位的特点，以项目任务为载体、以师生互动和综合实训为平台，充分满足学生对各类文种的学习需求，实现学生自主学习。通过任务驱动、项目导向、创设工作情境，使学生在实际学习中更好地掌握各类实用型文书的写法，并通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧，培养学生综合职业能力和全面素养。

四、课程目标

1. 知识目标

(1) 实用写作的作用、含义和实用写作活动特点，能正确处理实用写作主题和材料之间的关系，熟练运用实用写作的常用表达方式。

(2) 大学生通用文书（社会实践报告、实习报告、求职函、简历）的含义、特点、用途，掌握其结构与写法以及注意事项。

(3) 行政公文行文关系与行文规则。常用行政公文（通知、通报、报告）的适用范围、特点、结构与写法以及注意事项。

(4) 相关的社会调查方法及调查报告写作。

(5) 常用工作文书（会务文书、事务文书、经济契约文书、礼仪信函）的含义、用途、特点以及结构写法与写作要求。

2. 能力目标

(1) 培养学生的感悟能力、策划能力、知识应用能力、创新能力。

(2) 培养学生收集、处理信息加工素材的能力、与人沟通的能力及发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(3) 在课程开发、建设和应用写作实践中，培养学生自主学习能力、表达能力和自我发展能力、知识应用能力。

(4) 提高学生对本专业密切相关的各种高职应用文写作文体的写作能力，为学生今后从事的职业工作打下良好的基础。

3. 素质目标

(1) 正确的实用写作材料观、主题观，培养理论指导实践的科学态度。

(2) 正确的语体意识与语感。具有综合思考的能力，具有分析、预见的能力。

(3) 培养组织管理者的宏观眼光和策划意识。具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野。

(4) 数字化、表格化、规范化的工作习惯和养成严谨、规范的工作态度。

(5) 具有诚信意识。培养正确的职业观、事业观。

五、课时分配

项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
项目一 实用写作绪论	任务 1 实用写作基础知识	2	0	2
项目二 大学生通用文书写作	任务 1 演讲稿	2	4	6
	任务 2 竞聘辞	1	1	2
	任务 3 求职信、简历	2	2	4
	任务 4 调查报告	2	2	4
	任务 5 活动策划书	2	2	4
项目三 行政公文写（制）作	任务 1 公文基础知识	2	2	4
	任务 2 通知	1	1	2
	任务 3 通报	1	1	2
	任务 4 报告	1	1	2
项目四 会务文书写（制）作	任务 1 纪要	1	1	2
项目五 事务文书写（制）作	任务 1 计划	2	2	4
	任务 2 总结	2	2	4
项目六 经济契约文书写（制）作	任务 1 意向书、合同	2	2	4
项目七 礼仪信函写（制）作	任务 1 贺信、慰问信	1	1	2
合 计		24	24	48

六、课程内容及实施设计

《实用写作》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目（章节）	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	实用写作绪论	任务 1 实用写	2	1. 实用写作的作用、特点与实训方法	1. 掌握实用写作的主要特征和作	1. 能够明确实用写作与基础	理论教学	多媒体教

		作基础知识		2. 现代应用写作活动的基本特征	用 2. 了解实用写作的语言风格及结构特点	写作的主要区别。 2. 学会运用实用写作中的模式化的语言。	分组讨论	室
2	大学生通用文书写作(制)作	任务1 演讲稿	6	1. 演讲稿的格式、语言、内容、写作方法 2. 演讲训练	1. 掌握演讲稿的格式、语言、内容、写作方法 2. 写作演讲稿	演讲的基本知识和现场技巧	案例教学 实训教学	多媒体教室
2		任务2 竞聘辞	2	1 竞聘辞的用途、特点、结构写法和注意事项 2 写作训练	掌握竞聘辞的用途和结构写法	按要求写竞聘辞	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务3 求职信、简历	2	1 求职信的用途、特点、结构写法和注意事项 2 写作训练	掌握求职信的用途和结构写法	按要求写求职信	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务4 调查报告	4	1. 调查的方法、调查问卷的设计 2. 调查报告写作结构与内容 3. 写作实训	1. 了解调查的方法、调查问卷的设计 2. 调查报告写作结构与内容	1. 分组设计调查问卷 2. 学会用正确方法调查 3. 按要求写调查报告	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务5 活动策划书	4	1. 策划书的特点和作用 2. 策划书的写作	掌握策划书的特点和作用与写作方法	按要求写策划书	案例教学 实训教学	多媒体教室
3	行政文书写作	任务1 公文基础知识	4	1. 公文内容及公文版式 2. 公文行文规则	1. 掌握公文内容及公文版式 2. 掌握公文行文规则	1. 掌握收集相关材料制作公文文本的方法。 2. 了解相关办事渠道, 具备相应的办事能力。	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务2 通知	2	1 通知的写作技巧、写作格式和注意事项 2 作实训。	掌握通知的写作技巧、写作格式和注意事项	按要求写通知	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务3 通报	2	1 通报的写作技巧、写作格式和注意事项 2 写作实训。	掌握通报的写作技巧、写作格式和注意事项	按要求写通报	案例教学 实训教学	多媒体教室
		任务4	2	1 报告的写作技巧、作	掌握报告的写作	按要求写报告	案例	多媒

		报告		格式和注意事项 2 写作实训	技巧、写作格式 和注意事项		教学 实 训 教学	体 教 室
4	会 务 文 书 写 作	任务 1 会议记 录	2	1 会议记录特点、结构 写法和注意事项 2 写作实训	掌握会议记录的 写作内容、写作 格式和注意事项	按 要 求 写 会 议 记录	案 例 教学 实 训 教学	多 媒 体 教 室
5	事 务 文 书 写 作	任务 1 计划	4	1 计划的含义、特点、 写作内容和注意事项 2 拟定计划	掌 握 计 划 的 特 点、结构写法和 注意事项	按 要 求 写 计 划	案 例 教学	多 媒 体 教 室
		任 务 2 总结	4	1 总结的含义、特点、 结构写法和注意事项 2 写作训练	掌 握 总 结 的 特 点、结构写法和 注意事项	按 要 求 写 总 结	案 例 教学 实 训 教学	多 媒 体 教 室
		任 务 3 启事	2	1 启事的含义、分类、 写作内容和注意事项 2 写作训练	掌 握 启 事 的 含 义、分类、写作 内容和注意事项	按 要 求 写 启 事	案 例 教学 实 训 教学	多 媒 体 教 室
6	经 济 契 约 文 书 写 作	任务 1 意向书 合同	2	1. 意向书的特点格式 及写作方法 2. 合同的特点格式及 写作方法	掌握合同特点格 式及写作方法	按 要 求 写 合 同	案 例 教学 实 训 教学	多 媒 体 教 室
7	礼 仪 信 函 写 作	任务 1 慰问信 贺信	2	贺信慰问信的特点格 式及写作方法	掌握贺信慰问信 的特点格式及写 作方法	按 要 求 写 贺 信 慰问信	案 例 教学 实 训 教学	多 媒 体 教 室

七、课程考核评价

《实用写作》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	出 勤	课堂抽查	学习态度	遵守课堂纪律、无 迟到早退、旷课现 象	10%
	课堂提问	课堂抽查	知识能力问答	每个学生一学期课 堂回答 2 次以上， 要求回答内容基本 正确、口齿清楚。	15%
	作 业	课后检查	理论知识	在规定的时间内， 完成作业，要求字 迹清晰工整，答案	10%

				正确。	
	阶段测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	15%
	期末测验	试卷测试	对所学的知识进行全面的考核	能够根据所学知识，良好地完成试卷。	50%

采用平时成绩与期末成绩相结合的办法。具体来说，平时成绩占 50%，包括出勤 10%，课堂提问 15%，作业 10%，阶段测试 15%；期末成绩占 50%。在理论测试上主要是采用笔试的方式考核学生对所学理论知识的掌握程度及其应用情况。

八、课程教学组织

1. 尽可能地按照课程内容和要求的模式设计学习情境，积极创设项目工作任务，对学生进行项目教学的熏陶与训练，为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养学生的动手能力、就业创业意识与能力。

2. 教师在组织教学过程中，应积极引导提升职业素养的能力，培养学生的敬业和协作的精神。同时，教师应尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的教学课件与媒体资源，让学生参与其中。

3. 教师应以学习者为主体设计教学，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习的积极性、主动性和创造性，增强学习者学习的信心与成就感。

4. 注重本门课程与其他课程的关系，注重与其他专业课教师的沟通、交流，注意讲授内容的衔接性。

5. 转变单一考试或考查评价模式，采用过程与结果评价相结合的方式，注重个人与团队合作、课堂提问、实践操作、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，同时也应强调课程结束后综合评价，充分发挥学生的主动性和创造性，注重考核学生的职业素养及职业写作能力。

九、课程教学团队

共有 5 名教师承担本课程的教学。教学团队兼具不同等级职称和年龄的教师，主讲教师具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动的实施要求和方法，能保障本课程教学的整体质量和效果。

十、教学资源

为保证实际教学需要，教学单位可根据具体情况，应具备下列教学条件：

（一）教材

陈荣邦、丁晓主编的《应用写作》（“十二五”职业教育国家规划教材）

北京出版社 2017 年 05 月版。

（二）实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备多媒体等相应的硬件设施。

本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。

（三）参考资料

新编应用文项目化教程，新华出版社 2014 版

大学实用写作教程，首都师范大学出版社 2016 版

体育课程标准

一、课程基本信息

课程代码：091101—091104

适用专业：山西药科职业学院所有专业

课程学时：108(其中理论：8；实训：100)

课程学分：8

课程性质：公共基础课

开课学期：第一至第四学期

二、课程定位

高等学校体育课程是高等教育的重要组成部分，是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，促进身体健康发展，养成良好的锻炼习惯。是实施素质教育和培养具有现代体育思想文化素质，树立“健康第一”、“终身体育”理念，全面发展人才的重要途径。

三、课程标准构建思路

（一）三年制高职开设四个学期体育课程。

1. 总学时数 108 学时

理论教学 8 学时（每学期为 2 学时），占总学时数 7.4%。

实践技能教学 100 学时，占总学时数 92.6%。

其中：第一学期 24 学时、第二学期 30 学时、第三学期 30 学时、第四学期 24 学时。

2. 授课形式：以班级为单位进行授课。

3. 授课内容：第一学期为必修课，第二学期为必修+选修课，第三学期为选修课，第四学期为选修课。

4. 特殊群体康复保健课程。总学时数 108 学时，（以理论教学为主、实践教学为辅）。

（二）“三、二分段”高职开设三个学期体育课程。

1. 总学时数 84 学时

理论教学 6 学时（每学期为 2 学时），占总学时数 7.1%。

实践技能教学 78 学时，占总学时数 92.9%。

其中：第一学期 24 学时、第二学期 30 学时、第三学期 30 学时。

2. 授课形式：以班级为单位进行授课。

3. 授课内容：第一学期为必修课，第二学期为必修+选修课，第三学期为选修课。

4. 特殊群体康复保健课程。总学时数 108 学时，（以理论教学为主、实践教学为辅）。

四、课程目标

1. 身体健康目标：能自我评价体质健康状况，掌握有效提高健康的相关知识和方法，养成健康的生活方式和习惯，具有健康的体质。

2. 心理健康目标：根据自身的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善和调节不良的心理状况，克服心理障碍，养成积极、主动、乐观的生活态度，体验在运动中带来的乐趣和成功的感觉。

3. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本养成自觉锻炼的习惯，树立“健康第一”、“终身体育”的理念，能够制定可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

4. 运动技能目标：熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。

5. 社会适应目标：能充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神，能正确处理竞争与合作的关系。

五、学时分配

(附表一)

内 容 层 次 学 期		三 年 制 高 职			
		一年级		二年级	
		一	二	三	四
理 论 课		2	2	2	2
身 体 素 质		4	4	4	
篮 球				20★	18★
足 球				20★	18★
排 球				20★	18★
乒 乓 球				20★	18★
柔力球				20★	18★
花式跳绳				20★	18★
武术类	三路长拳		6★		
	24 式 太 极 拳		12★		
田 径	跑 步 类	6			
	投 掷 类	4			
	跳 跃 类	4			
体 育 舞 蹈				20★	18★
考 试		4	4	4	4
周 数		12	15	15	12
学时数		24	30	30	24
		1. 带有“★”符号的为该学期考试项目。 2. 2 学时理论课为室内课，教师根据天气状况自行安排。 3. 时间统一安排在每学期末最后两周。			

(附表二)

内 容 层 次 学 期		“三、二分段” 高职		
		一年级		二年级
		一	二	三
理 论 课		2	2	2

身体素质		4	4	4
篮 球				20★
足 球				20★
排 球				20★
乒 乓 球				20★
柔力球				20★
花式跳绳				20★
武 术 类	三路长拳		6★	
	24 式 太 极 拳		12★	
田 径	跑 步 类	6		
	投 掷 类	4		
	跳 跃 类	4		
体 育 舞 蹈				20★
考 试		4	4	4
周 数		12	15	15
学时数		24	30	30
		1. 带有“★”符号的为该学期考试项目。 2. 2学时理论课为室内课，教师根据天气状况自行安排。 3. 时间统一安排在每学期末最后两周。		

六、课程内容及实施设计

（一）各类课程理论教材纲要

1. 学校体育意识的培养

（1）学校体育的目的任务

（2）体育在学校教学中的地位与作用

（3）体育与德育、智育、美育的关系

（4）影响健康的因素——体育与健康的关系

2. 掌握体育锻炼的方法，合理进行体育锻炼

体育锻炼对促进社会适应的作用

体育锻炼的原则、内容与计划

3. 卫生保健知识

（1）日常生活知识

(2) 运动中损伤的预防与处理

(3) 体育锻炼的自我监督

4. 各专项课体育理论

项目简介、锻炼价值及意义

基本技、战术理论、项目竞赛规则及裁判法

5. 补充教材

运动医疗保健知识及康复体育疗法

体育名人、名言及体育趣事趣闻

(二) 实践技能部分内容

1. 球类

(1) 篮球：脚步移动、运球技术、传球技术（双手胸前传球）、投篮技术、场上位置、进攻与防守战术、各种活动性游戏。

(2) 足球：无球技术（起动、急停、转身）、有球技术（脚内侧踢球、停球、运球、控球）、掷界外球、简单“二过一”战术、基本比赛阵型及各种活动性游戏。

(3) 排球：准备姿势与脚步移动、垫球技术（双手垫球）、传球技术、发球技术（下手发球）、基本站位和轮换以及各种活动性游戏。

乒乓球：基本站位及步法、正反手发球技术、推挡技术、正手攻球技术、搓球技术、双打技术。

(4) 柔力球：左右摆动、正面绕环、左右转体、左右小抛、正反抛接、八字绕环。

(5) 武术类：

① 基本手型、手法、腿法、步法及组合动作、武术基本功练习；

② 基本套路：初级长拳第三路、简化二十四式太极拳。

(6) 田径类:

①跑步: 短跑(起跑、途中跑、弯道跑、终点冲刺), 接力跑

(传接棒技术), 中长跑(极点、战术)、越野跑。

②投掷: 铅球(侧向跟步)、实心球(前、后抛)。

③跳跃: 立定跳远、急行跳远、三级跳远、跳高。

(7) 花式跳绳: 个人花式跳绳一级套路、集体绕 8 字跳绳。

(8) 体育舞蹈: 形体与姿态、普通交谊舞、大众健身操、健美操。

(9) 特殊群体学生的康复、保健课程。

七、课程考核评价

(一) 考核

1. 体育课为考查课, 每学期考试一次, 随堂补考一次, 考查不合格者则下学期初统一进行考试, 学生在校期间累计两次不合格者, 毕业前给予一次补考, 补考仍不合格者, 体育成绩为不合格。

2. 每学期学生考试成绩由平时考核成绩与实践技能考核成绩相合。

平时考核成绩为 50 分(课堂表现 20 分、考勤情况为 30 分, 无故缺勤一次扣 10 分、缺勤三次以上者(含 3 次)则取消该生考试资格。

实践技能考核为 50 分。

(二) 评价:

1. 第一学期

田径: 1000 米(男生)、800 米(女生)、立定跳远

2. 第二学期

武术: 简化二十四太极拳、选修内容

3. 第三学期

篮球: (男) 行进间传球→定位投篮

(女) 行进间传球—→运球—→三步上篮

足球: (男) A: 脚弓连续传球 B: 定位球踢远。

(女) 脚弓连续传球。

排球: A: 双手垫球 (对墙自垫) B: 下手发球

乒乓球: A: 正手发球 B: 正手攻球 C: 推挡

柔力球: 左右摆动、正反抛接

花式跳绳: 个人花式跳绳一级套路

4. 第四学期

篮球: (男) 行进间传球—→定位投篮

(女) 行进间传球—→运球—→三步上篮

足球: (男) A: 脚弓连续传球 B: 定位球踢远。

(女) 脚弓连续传球。

排球: A: 双手垫球 (对墙自垫) B: 下手发球

乒乓球: A: 正手发球 B: 正手攻球 C: 推挡

柔力球: 左右摆动、正反抛接

花式跳绳: 个人花式跳绳一级套路

(三) 考核方法及标准

1. 篮球: (男) 行进间传球—→定位投篮 (计时 60 秒)

方法: 两人半场相距 3 米以外行进间双手胸前传球 2~3 次后 (同伴可自选),

测试者运球跑至定点投篮区连续投篮, 可做两次。

标准: 投中一次得 10 分, 满分为 30 分, 同时技评。

(女): 行进间传球—→运球—→三步上篮。

方法：两人半场相距 3 米以外行进间双手胸前传球 3~4 次后（同伴可自选），测试者运球三步上篮，投中后绕“S”形运球返至另一篮，三步上篮，投中后停表记时。

标准：

90 分~100 分	25 秒以内
80 分~90 分	26 秒~30 秒
70 分~80 分	31 秒~35 秒
60 分~70 分	36 秒~40 秒
60 分以下	41 秒~60 秒
不得分	60 秒以上

2. 足球：

脚弓连续传球

方法：两人相距 4 米以外连续计时传球（男生 40 秒、女生 60 秒）

标准：

16 球/人以上	30 分
16 球/人	24 分
14 球/人	21 分
12 球/人	18 分
6 球/人	0 分

（男）A：脚弓连续传球（方法、标准同上，满分 10 分、技评 5 分）

定位球踢远

方法：定位踢球，踢球后球必须离开地面，否则无效，测试第一落点的距离，可做两次。

标准：12 米为基数(计 10 分)，每增加或减少 1 米相应增减 1 分，低于 8 米不得分，达标满分为 20 分、技评为 5 分。

3. 软式排球：

对墙自垫：

方法：测试者站在距墙 1.5 米以外，自抛自垫，可做两次。

标准：每垫两次得 1 分；满分 20 分

下手发球：

方法：在排球场地进行，测试者连续发球 5 个不技评。

标准：落在有效区域一球得 2 分，满分为 10 分

4. 乒乓球：

正手发球

方法：测试者正、反手连续发球 5 次

标准：成功一次得 1 分，满分为 5 分。

正手攻球

方法：测试者自己抛球落台弹起后正手攻球，做 5 次

标准：每成功一次得 2 分；达标为 10 分、技评 5 分

推挡

方法：两人一组来回连续推挡，可做两次。

标准：每成功一次得 2 分；达标 20 分、技评 10 分。

5. 武术：

动作连贯熟练、规范、无错误动作	20 分~25 分
劲力充沛、动作协调	26 分~30 分
整套动作节奏分明、姿态优美	31 分~35 分
具有武术的精、气、神、协调一致，一气呵成	36 分~40 分

6. 田径

跑步：（男）1000 米 （女）800 米 立定跳远

标准：执行国家颁布的《学生体质健康标准》

7. 柔力球：参照执行柔力球考核测试标准

8. 花式跳绳：执行花式跳绳个人一级套路标准

八、课程教学组织

课程教学组织是指在体育教学过程中，根据教师与学生及学生与学生之间的关系，为课堂任务的实施而确定的一种基本活动形式。有效的教学组织形式能大大提高教学效率，使整个教学过程更加切合实际，从而顺利地完成课堂教学任务。

目前我们主要还是以性别分组进行练习，随着教学改革的深入，在体育课堂教学中也相继出现了很多好的组织形式。如：技能组合、性格组合、自由组合、兴趣组合、目标组合等。总之，成功的教学组织形式应根据不同性质的教材、不同单元及课堂目标，而有利于培养和加强学生的组织纪律性，力求激发学生的学习积极性，变被动学习为主动学习。

（一）技能分组：指教师根据教材的具体内容和特点，按学生运动能力和技术水平分成几个小组，或由学生根据自己学习的情况和练习的具体要求进行组合。

（二）自由组合：由学生自己选择自己的同伴组合成人数大体相等的小组。

（三）兴趣组合：指由学生按自己对体育运动项目的兴趣爱好自由组合成的小组，人数不定。

总之，教学组织形式应遵循这样几点：（1）不管哪种组织形式学生都应该感到心情愉快，不仅有相互间的协作，而且有相互间的竞争。（2）不管是何种形式的组织，既要保证学生有足够多或可能多的练习时机，又要有赖以区别的途径。

（3）无论怎样分组，既要不失教学分寸，又不至于总使学生循规蹈矩。

九、课程教学团队

（一）主讲教师

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

（二）教师团队

本课程要求配备一支结构合理、素质优良的教学队伍。具体要求如下：

1. 职称和年龄结构合理，兼具不同等级职称和年龄的教师，保证教师队伍的教学水平和活力。
2. 学历层次较高，应具备本科或硕士以上学历。
3. 教师团队中应具有来自企业的人才，合理安排课程内容和方式，提高课程实训的效果。
4. 具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度。

十、教学资源

为保证教学需要，教学单位可根据具体情况，至少应具备下列教学条件：

（一）教材

樊勇 孟祥立 张玲主编《新编高职体育实用教程》（全国大学生体育教育指导委员会规划统编教材、21 世纪高职高专教育规划教材）北京工业大学出版社 2016 年 6 月出版

（二）教学与实训条件

为确保本课程理论教学与实训教学环节的质量，为学生学习理论知识和培养实践能力提供必要的条件，配备了塑胶田径运动场、塑胶篮球场、排球场地、乒乓球场地、柔力球场地等。

（三）参考资料

体育科学及体育杂志等书刊。

《基础化学》课程标准

课程代码：041229

适用专业：药学、药品质量与安全

学时数：48 其中理论：24；实训：24

学分：3

一、课程性质及定位

《基础化学》是药学及药品质量与安全专业必修的一门专业基础课程。与药品生产企业、药品经营企业或各级药品检验所从事药品检验、质量监控与质量管理及药学服务等工作密切相关。重点培养学生的职业基本素养和化学基本技能。通过理论教学与实践教学相结合，使学生获得从事药品质量技术职业岗位和药学服务所必需的化学基本理论、基础知识和基本技能。具有独立、规范完成基础化学实验的能力，能够正确记录、处理实验数据，学会认真观察、正确分析、归纳总结，并能应用化学知识指导实践。同时培养学生从实际出发、实事求是的严谨科学作风。为后续课程和将来从事工作所需的知识和技能打下扎实的基础。

同步课程：《思想道德修养与法律基础》、《计算机基础》、《医药基础知识》

后续课程：《现代仪器分析技术》、《有机化学》、《药物化学》等

二、课程思路

（一）课程总体设计原则

根据高职教育的特点，按照专业涵盖的岗位群的工作过程和工作任务，结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准，以培养高素质药品质量与安全专业人员的知识、技能、素养为目标。本课程标准对教学内容做了更新调整，建构起新型教学体系，并突出实用性、应用性、操作性。新型教学体系分为化学基本理论和化学分析基本知识两大系统。化学基本理论以化学基础知识、溶液、平衡理论、结构理论为模块；化学分析的基本知识以分析化学基础知识、重量分析法、滴定分析法、电化学分析法为模块。模块的学习以化学实验基本技能为载体，围绕药品

检验工作任务，优化理论与实践教学内容，实现理实一体化的教学模式，将职业技能与职业素养有机结合。充分发挥学生在教学中的主体地位，依托校内校外实训设施和条件，以各工作任务的特点为依据，结合学生的实际情况，科学合理地设计、运用灵活多样的教学方法，形成既能激发学生学习兴趣，又能培养、提高学生实践能力的教学氛围，实现学中做、做中学，逐步达到提高自身的职业基本素养和化学基本技能。

（二）课程设置依据

本学习领域以药学及药品质量与安全专业学习有机化学、药物化学等为导向，以基本技能和基本素养培养为重点。根据生物制药技术专业所对应的岗位群进行工作任务分析和能力分解，确定《基础化学》为专业的学习领域。依据专业后续学习领域，按照药学及药品质量与安全专业人员的知识、技能、素养要求，以基础化学基本技能为载体，以职业岗位为目标，以后续学习领域要求为导向，设计学习情境的教学内容。

（三）课程内容结构

本课程内容突出对化学基本知识和基本技能的训练。理论知识的选取紧紧围绕职业技术学习领域的需求来安排教学内容。教学内容按本学科的特点承上启下，主要包括化学基本理论、四大平衡原理、溶液、分析化学基础知识、重量分析法、滴定分析法及电化学分析法等基本知识。

该学习领域建议总学时为 48，其中理论课时 24，实践课时 24。

（四）考核评价方法

建立考核方法和评价主体多元化的评价体系。注重技能评价及对知识的理解能力、运用能力的考核，使学生在学中积极主动，充分发挥评价的导向功能和激励功能，促进学生学习兴趣和创新意识的提高。

（1）考试内容为学习中所涉及的重要知识和能力。

（2）考核成绩包括“平时（10%）+笔试考核（40%）+技能考核（50%）”。实践技能部分考核不及格定为考试不通过。

(3) 笔试考核：采用闭卷的形式，试题具有思考性、灵活性，考核学生对知识的掌握和应用的情况。

(4) 技能考核：采用操作的形式，考核学生的实训能力和独立完成工作的能力。

(5) 平时考核：包括提问、出勤、论文写作、查阅资料等形式，考核学生的学习态度和基本素质。

三、课程目标

通过化学基本知识、基本理论及基本技能的学习，使学生掌握化学的基本理论和基本技能，培养科学思维能力、分析问题解决问题的能力及善于沟通和协作的能力，指导学生掌握正确的学习方法和初步的科学研究方法，帮助学生树立辩证唯物主义观点，为后续学习领域奠定基础。

(一) 知识目标

1. 理解化学中的基本概念、基本理论、基本计算
2. 会选择合适的分析方法测定物质的含量，并能够提高分析结果的准确程度；
3. 能设计一般样品的分析测定工作；
4. 能用化学基本知识解释现象，正确进行相关计算；
5. 知道常见物质在药物中的应用。

(二) 能力目标

1. 会选择玻璃仪器，能独立、规范进行化学实验常规技能操作；
2. 具有一般分析化学实验的基本操作能力，规范进行滴定操作；
3. 对色谱分析仪器有初步认识；
4. 掌握化学实验室对环境、人员、水、电、气的要求，正确处理废液；
5. 会查阅相关工具书（中国药典附录、中国药品检验标准操作规范、药典注释等）；

6. 学会实验数据的处理，能及时处理实验室的异常事故。

(三) 素质目标

1. 建立绿色化学理念，树立药品安全意识和环保意识；
2. 培养尊重科学、实事求是的好学风，养成良好的职业道德和敬业精神；
3. 激发学生积极自主探索学习和团结协助精神。

四、课程项目设计

序号	项目 (章节)	任务	教学内容	学时	
				理论	实践
1	化学基础知识	任务	绪论及学安排及要求	1	2
2	溶液	任务 1	胶体溶液	2	2
		任务 2	溶液	1	2
		任务 3	非电解质稀溶液依数性	2	
3	平衡理论	任务 1	电解质溶液	4	2
		任务 2	氧化还原反应	2	
		任务 3	配位化合物	2	
4	分析化学基础知识	任务 1	分析化学绪论	1	
		任务 2	误差及分析数据的处理	4	
5	滴定分析法	任务 1	滴定法概述	2	2
		任务 2	酸碱滴定法	4	4
		任务 3	氧化还原滴定法	4	4
6	电化学分析法	任务 1	电位法	2	2
7	光化学分析法	任务 1	紫外-可见分光光度法	3	2
合计				20	14

五、课程内容及要求

项目 (章节)	教学内容	知识要求	技能要求	素质要求	教学方法	教学环境
化学基础知识绪论	绪论	1. 熟悉无机化学研究的内容、任务 2. 熟悉无机化学的学习方法 3. 了解化学与药物的联系 4. 熟悉实验室规则，安全守则及意外事故处理	规范化学实验的基本操作	尊重科学的态度	项目教学法、角色扮演法	多媒体教学、实训中心
溶液	胶体溶液	1. 了解分散系的分类 2. 理解溶胶的概念及形成 3. 理解溶液浓度的含义、	1. 知道各种分散系的特点 2. 掌握溶胶的性质	理论联系实际的好学风	项目教学法、角色扮演法	多媒体教学、实训中心

		表示 4. 简述胶体的概念、性质及胶团的结构	3. 知道胶体聚沉的方法			
	溶液浓度	1. 掌握溶液浓度(摩尔浓度、百分比浓度)的计算及换算 2. 理解特殊溶液(带结晶水和需加入其它试剂的)的配制原理及注意事项 8. 了解实验用水的要求	1 会计算物质的量浓度、质量分数、摩尔分数及其相互换算 2 正确配制和稀释溶液	爱护公物、厉行节约	项目教学法、角色扮演法	多媒体教学、实训中心
	非电解质稀溶液依数性	1. 理解稀溶液的依数性 2. 知道依数性的应用	1. 能正确表达稀溶液的依数性 2. 会用稀溶液的依数性解释常见现象	理论联系实际、注重对知识的应用	项目教学法、角色扮演法	多媒体教学、实训中心
平衡理论	电解质溶液	1. 理解酸碱质子理论 2. 说出离子活度的意义 3. 正确表达弱酸(碱)溶液 $[H^+]$ 及 pH 值的计算公式 4. 理解缓冲溶液的组成及缓冲原理 5. 了解常用的酸碱指示剂	1. 会用酸碱质子理论判断酸与碱 2. 能计算一元弱酸(碱)溶液的 $[H^+]$ 及 pH 值 3. 会应用缓冲原理 4. 会判断盐在水溶液中的酸、碱性 5. 会用知识解释缓冲现象	知识的作用在于应用	项目教学法、四阶段教学法	多媒体教学
	氧化还原反应	1. 掌握氧化还原反应的基本概念 2. 解原电池的原理、组成 3. 理能斯特方程的意义	1. 能配平氧化还原反应方程 2. 会用标准电极电势判断氧化剂、还原剂及氧化还原反应的方向	学会推陈出新、善于接受新知识	项目教学法、角色扮演法	多媒体教学
	配位化合物	1. 知道配合物的概念、组成 2. 认识几种常见的生物配体 3. 了解螯合物的特点	1. 会命名一般的配合物 2. 会判断配位化合物的稳定性及配位平衡移动的方向	化学与医学密切相关	比较法、角色扮演法	多媒体教学
分析化学基础知识	分析化学绪论	理解分析化学、定性分析、定量分析、化学分析法、仪器分析法、常量分析等概念	会根据分析任务、分析原理等对分析方法进行分类	实事求是的工作作风	项目教学法、角色扮演法	多媒体教室

	误差及分析数据的处理	1. 掌握误差产生的原因及表示方法 2. 掌握有效数字的修约及运算	会选择合适方法提高分析结果的准确度		项目教学法、角色扮演法	多媒体教室
滴定分析法	滴定法概述	1. 理解滴定分析法中的相关概念 2. 掌握滴定液配制与标定的方法 3. 能根据滴定分析中的有关公式进行计算	掌握滴定分析计算的依据并会计算	尊重科学、理论联系实际	项目教学情景模拟	多媒体教学、实训中心
	酸碱滴定法	1. 掌握酸碱滴定法的原理、条件及适用范围 2. 掌握酸碱滴定法的滴定类型及应用	1. 掌握滴定液的配制原理、标定方法。 2. 会测量常见酸碱的含量	尊重科学、理论联系实际	项目教学	多媒体教学、实训中心
	氧化还原滴定法	掌握高锰酸钾法、碘量法的原理、反应条件、适用范围及应用	会选择合适条件测量常见氧化剂、还原剂的含量	尊重科学、理论联系实际	项目教学	多媒体教学、实训中心
电化学分析法	电位法	掌握直接电位法、电位滴定法的基本原理、测定方法及应用	学会用酸度计测定溶液的 pH	尊重科学、理论联系实际	案例教学	多媒体教学、实训中心
光化学分析法	紫外-可见分光光度法	1、理解掌握朗伯-比耳定律的意义及应用。 2、掌握紫外光谱定量分析的原理和方法。	1、学会分光光度计的使用。 2、会对物质进行定量分析。	尊重科学、理论联系实际	案例教学	多媒体教学、实训中心

六、教学方法设计

1. 教师-学生-谈话法：通过此方法了解学生的要求及学生对知识的理解和掌握情况，以便在以后的教学过程中加以改进。

2. 讲述法：本学习领域采取课堂与实训一体化的教学模式，在课堂教学过程中，由教师先进行讲述，提出基本要求。

3. 演示法：要创设真实的工作情景，由教师做出示范，组织学生进行活动，使学生掌握无机化学基本操作技能。

七、教学考核要求

	考核方式	考核项目	考核标准
--	------	------	------

课程成绩 (100%)	课堂抽查 (10%)	知识、能力 (5%)	每个学生一学期课堂回答 2 次以上，要求回答内容基本正确，课后积极查阅资料获取相关知识信息。
		课堂考勤、学习态度 (5%)	遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极
	项目实训考核 (40%)	熟悉实训内容，能够独立和相互协作进行操作，正确分析和处理实验数据，如实完成实训报告，能以主人翁的态度爱护公物。	
	期末综合考核 (50%)	对所学各项目的知识进行全面的考核，考核学生对知识的运用能力。	

建立考核方法和评价主体多元化的评价体系。考核成绩包括“平时 (10%) + 笔试考核 (40%) + 技能考核 (50%)”。实践技能部分考核不及格定为考试不通过。闭卷考题具有思考性、灵活性，考核学生对知识的掌握和应用的情况。考核过程注重技能评价及对知识的理解能力、运用能力的考核,使学生在 学习中积极主动,充分发挥评价的导向功能和激励功能,促进学生学习兴趣和 创新意识的提高。

八、教材、教学资源的开发利用

为保证实际教学需要，教学单位可根据具体情况，应具备下列教学资源：

(一) 教材

采用高职高专类规划教材。

(二) 实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备化学实训室、计算机及网络等相应的硬件设施。

本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。同时利用化学网络学习领域资源和药家网、丁香园等专业网站，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、精品课程等网络资源。

（三）参考资料

1. 工具书

《中国药典》现行版、《中国药品检验标准操作规程》，校内仪器的操作说明书、校本教材《基础化学》；

2. 教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，了解更多的化学与药物的知识和学科发展，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

九、教学条件建议

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备化学实训室、计算机及网络等相应的硬件设施。

本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。同时利用化学网络学习领域资源和药家网、丁香园等专业网站，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、精品课程等网络资源。

十、师资条件建议

本课程具有教学团队共 7 人，由两位教师主讲。主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

《有机化学》课程标准

课程代码：041202

学时学分数：60 学时（理论 42 实训 18）

适用专业：药学、药品质量与安全

学分：3 学分

一、课程定位及性质

有机化学是研究有机化合物的组成、结构、性质及其应用和实验操作技能的一门课程，是高职高专药品类及相关专业职业基本素养及核心专业基础课，是上述专业教学计划设置中规定的必修课程。通过理论教学和实践教学相结合，使学生获得从事药学职业岗位所必需的有机化学基本理论、基础知识和基本技能。使学生形成严谨的科学态度和工作作风，具备较强的理论基础知识和基本操作技能，培养学生运用化学基础知识和原理解决实际生产和生活问题的能力，培养学生继续学习的能力和创新思维的养成，为学习后续专业课《药物化学》、《药物分析》等做好铺垫，为从事药品生产、销售、流通以及质量控制和检验等工种奠定基础。

二、课程设计思路

根据高职教育的特点，以药学、药品质量与安全专业学生的就业为导向，以培养专业能力和职业能力为核心，以培养高素质药学人才为目标，基于本专业的工作过程系统化，“以能力为基础，学生主体为核心，服务专业为宗旨”理念设计课程内容。有机化学具有较强的理论性和系统性，同时又是理论与实际密切结合，应用性、实践性很强的学科。根据行业企业专家对药学专业所涵盖的岗位群进行的任务分析，根据职业工作任务分析，按照专业领域和职业岗位群的任务要求，参照相关的职业技能标准，为学生可持续性发展的需要选择学习内容。

本课程内容将以往的十四个章节内容合理的合并为四个学习项目：烃类、烃

的衍生物、立体化学、生物有机分子。每个学习项目的学习又以“任务”为导向来设计，以工作任务为中心整合理论与实践的结构，实现理论与实践的一体化，专业技能、职业技能与职业态度、情感的结合。突出对学生专业能力和职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，参照相关职业资格标准，按职业岗位对知识、技能和素养的要求，以培养学生职业能力为主线，以典型工作任务为载体，构建了以提出“任务”、分析“任务”、完成“任务”为主线的学习内容编排方式。

本课程建议总学时为 60 学时，理论 42，实训 18。理论与实训比例为 2.3:1。考核评价采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

三、课程目标

通过任务引领和四个学习项目活动实施，利用多媒体教学手段讲授相关理论知识，以引导方式结合具体任务的实施，使学生掌握有机化合物的主要性质；学会有机化合物的鉴别、制备、分离和提纯的方法；训练学生合成仪器的安装和拆卸。同时培养学生独立工作能力；培养学生严谨的科学态度，培养诚实、守信的品质以及善于沟通的能力；为学生以后专业综合训练的完成和职业能力的发展奠定基础。

1. 知识目标

- (1) 知道有机化合物的分类和典型的有机化合物在制药领域的应用；
- (2) 理解有机化合物结构与性质之间的关系；
- (3) 掌握各类有机化合物的官能团、结构特点、命名、典型的化学性质。

2. 能力目标

- (1) 学会有机化学实训常用仪器的使用；学会萃取、蒸馏、熔点测定、旋光度测定各基本单元的规范操作；

(2) 掌握各类常见有机化合物的定性鉴别方法;

(3) 熟练掌握有机化学实训的基本操作技能。

3. 素质目标

(1) 营造自主学习氛围, 培养学生的思维能力和创新意识;

(2) 激发学生积极主动探索学习和团结协助精神;

(3) 树立安全意识和环保意识, 初步建立绿色化学理念, 培养良好的职业道德和敬业精神。

四、课程项目设计

序号	项目(章节)	任务	教学内容	学时	
				理论学时	实践学时
1	烃	任务 1	绪论	2	2
		任务 2	饱和烃	2	2
		任务 3	不饱和烃	6	2
		任务 4	芳香烃	4	
2	烃的衍生物	任务 1	卤代烃	2	2
		任务 2	醇酚醚	6	4
		任务 3	醛酮醌	4	2
		任务 4	羧酸及其衍生物	4	
		任务 5	含氮化合物	2	
3	立体化学	任务 1	顺反异构	1	
		任务 2	对映异构	2	2
		任务 3	构象异构	1	
4	生物有机分子	任务 1	糖类	4	2
		任务 2	杂环化合物和生物碱	2	
合计	4	14	14	42	18

五、课程内容及要求

项目 (章节)	教 学 内 容	知识要求	技能要求	素质要求	教 学 方 法	教 学 环 境
项 目 一 炷	绪 论	1. 掌握有机化学的结构理论、官能团 2. 熟悉有机物的组成、特性、分类 3. 掌握实训室规则、安全常识 4. 了解小型精密仪器对实验室环境的要求	1. 应用有机物的结构理论, 会正确书写有机物的结构 2. 会处理实训室意外事故 3. 学会书写实训报告	树立安全意识和环保意识, 初步建立绿色化学理念, 培养良好的职业道德和敬业精神。	项 目 教 学 法 问 题 探 究 法	多 媒 体 教 学 实 训 中 心
	饱 和 炷	1. 掌握烷炷、环烷炷的系统命名法, 主要化学性质 2. 掌握碳原子的类型 3. 熟悉烷炷的结构与物理性质的关系变化规律 4. 熟悉环烷炷的稳定性 5. 掌握测定折光率的应用	1. 运用 IUPAC 会命名不饱和炷, 据命名会书写结构式。 2. 会识别四种不同类型的碳原子 3. 会使用折光仪测定折光率 4. 正确记录和处理实训数据, 并会分析实训结果 5. 会保养折光仪并会处理常见问题	积极自主探索学习和团结协助精神	项 目 教 学 法 问 题 探 究 法	多 媒 体 教 学 实 训 中 心
	不 饱 和 炷	1. 掌握烯炷、二烯炷、炔炷的结构特点、系统命名法 2. 熟悉烯炷、二烯炷、炔炷的结构与性质的关系; 3. 掌握马氏规则 4. 掌握测定熔点的应用 5. 了解测定熔点的原理	1. 运用 IUPAC 会命名不饱和炷, 据命名会书写结构式。 2. 学会根据烯炷氧化的产物推断原烯炷的结构式。 3. 学会鉴别烯炷、炔炷。 4. 能正确完成有关主要反应方程式 5. 会进行测定熔点的规范操作 6. 正确记录实训数据并会分析结果 7. 会处理熔点仪的常见故障	诚实、守信的品质和善于沟通的能力	项 目 教 学 法 角 色 扮 演 法	多 媒 体 教 学 实 训 中 心
	芳 香 炷	1. 掌握芳香炷的芳香性和命名法 2. 熟悉苯的结构与反应性能的关系 3. 掌握单环芳香炷的主要化学性质	1. 会命名芳香炷和写结构式 2. 会完成苯系芳炷的主要化学反应方程式。 3. 学会鉴别含 α -H 的烷基苯	安全意识和环保意识, 建立绿色化学理念,	项 目 教 学 法 案 例 教 学 法	多 媒 体

		4. 掌握常见的定位基及其定位效应 5. 熟悉萘的主要化学性质 6. 了解常见的芳香烃和致癌芳烃。				
项目二 烃的衍生物	卤代烃	1. 掌握卤代烃的结构、分类和命名 2. 掌握卤代烃的主要化学性质 3. 熟悉卤代烃的主要物理性质。 4. 掌握扎依采夫规则 5. 掌握萃取的应用 6. 了解萃取的原理	1. 会命名卤代烃 2. 会比较不同卤代烃的反活性大小 3. 会鉴别卤代烯丙型、卤代烷型的卤代烃 4. 会进行萃取的规范操作	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神。	项目教学法	多媒体教学实训中心
	醇 酚 醚	1. 掌握醇、酚、醚的结构、分类和命名方法 2. 掌握醇和酚的主要化学性质。 3. 熟悉低级醇的物理特性 4. 了解醚的性质 5. 掌握蒸馏的应用 6. 了解蒸馏的原理	1. 会命名醇、酚、醚 2. 会完成有关主要化学反应方程式。 3. 会鉴别伯醇、仲醇、叔醇、酚 4. 会组装、拆卸仪器 5. 会进行蒸馏的规范操作 6. 会正确记录和处理实训数据 并会分析实训结果	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神。	项目教学法	多媒体教学实训中心
	醛 酮 醌	1. 掌握醛、酮、醌的结构、分类和命名方法 2. 掌握醛、酮的主要化学性质。 3. 熟悉醌的结构	1. 会命名醛、酮 2. 会完成有关主要化学反应方程式。 3. 会鉴别羰基化合物	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	项目教学法 问题探究法	多媒体教学实训中心
	羧酸及其衍生物	1. 掌握羧酸及其衍生物的结构、分类和命名方法 2. 掌握羧酸及其衍生物的主要化学性质。 3. 熟悉取代羧酸的结构及其性质	1. 会命名羧酸及其衍生物，并会写结构式 2. 会比较酸性大小 3. 会鉴别羧酸、酯	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	项目教学法 讨论训练法	多媒体教学
	含 N 化合物	1. 掌握胺的分类、命名； 2. 掌握胺的主要性质 3. 熟悉硝基化合物、重	1. 会命名胺类化合物并会写结构式 2. 能根据胺的结构，判	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保	项目教学法	多媒体教学

		氮和偶氮化合物；	断碱性大小顺序 3. 会鉴别伯、仲、叔胺、重氮盐	意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	角色扮演法	
项目三 立体化学	顺反异构	1. 掌握顺反异构产生的条件； 2. 掌握顺反异构构型表示法	会判断顺反异构体。	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	项目教学法	多媒体教学
	对映异构	1. 掌握 D、L 和 R、S 构型书写法和标示法； 2. 熟悉对映体的理化性质和生理活性。 3. 了解对映异构、对映体、非对映体、外消旋体、内消旋体、旋光度、比旋光度、左旋体、右旋体等概念 4. 了解外消旋体的拆分及意义 5. 掌握测定旋光度的应用	1. 会判断对映异构体的构型：D、L 构型和 R、S 构型，并会命名 2. 会使用旋光仪测定旋光度 3. 会计算旋光度和比旋光度 4. 正确记录和处理实训数据，并会分析实训结果 5. 会保养折光仪并会处理常见问题	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	任务驱动法、	多媒体教学实训中心
	构象异构	1. 掌握构象异构的特点； 2. 熟悉环己烷的构象异构	会判断构象异构的稳定性	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	项目教学法讨论法	多媒体教学
项目四 生物有机分子	糖类	1. 掌握单糖的变旋现象 2. 掌握单糖的主要化学性质 3. 掌握糖苷的性质 4. 掌握典型双糖的化学性质 5. 熟悉糖的物理性质，熟悉典型双糖的结构。 6. 了解淀粉、纤维素的结构	1. 熟练书写葡萄糖、果糖的链状结构和环状哈沃斯透视式； 2. 学会区分还原糖和非还原糖；学会区分醛糖和酮糖；学会区分糖类化合物和其他类化合物。学会鉴别淀粉、糖原。	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	项目教学法引导教学法	多媒体教学实训中心
	杂环化合物与	1. 掌握常见杂环化合物的结构、命名及杂环化合物性质与结构的关系。	1. 熟练书写常见杂环化合物的结构并会命名。 2. 学会用化学方法鉴别	1. 自主探索学习和团结协助精神，创新意识； 2. 树立安全意识和环保	项目教学法	多媒体

	生物碱	2. 熟悉杂环化合物的结构特征和分类。 3. 了解稠杂环化合物和生物碱。	常见杂环化合物。	意识，初步建立绿色化学理念； 3. 培养良好的职业道德和敬业精神	诱导讨论法	
--	-----	---	----------	-------------------------------------	-------	--

六、教学方法设计

根据具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、问题探究法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法等。充分发挥学生在教学中的主体地位，依托校内校外的实训设施和条件，以各工作任务的特点为依据，结合学生的实际情况，科学合理地设计、运用灵活多样的教学方法，形成既能激发学生学习兴趣，又能培养、提高学生实践能力的教学氛围，实现学中做，做中学。

七、教学考核要求

序号	考核项目	考核标准	分值	考核方式	单元成绩
1	知识、能力问答	每个学生一学期课堂回答 3 次以上，回答内容基本正确、口齿清晰、思维敏捷	5%	课堂抽查	5
2	课堂考勤、学习态度	遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极，认真完成作业	5%	课堂抽查	5
3	出勤、着装	遵守课堂纪律、无迟到早退、穿白大褂戴帽子	10%	实训考核	10
4	操作能力	能规范操作，观察细致，准确记录，有安全意识，团结协作能力。	20%	实训考核	20
5	实训报告	书写整齐，格式规范，会正确处理实验数据，结论准确。	10%	实训考核	10
6	理论性知识	对所学的专业知识进行全面的考核	20%	期末综合鉴定	20
7	综合分析应用能力	对相关的专业信息进行分析评价，考核学生对专业知识的综合运用能力	30%	期末综合鉴定	30

学生总成绩=学习单元成绩平均分(50%)+期末考核评价(50%)

八、教材、教学资源开发利用

1. 教材选用：选用近三年出版的高职高专优秀教材。

教材编写建议：必须依据本课程标准编写教材，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。教材编写体例建议：（1）教学目标；（2）工作任务；（3）实践操作（相关实践知识）；（4）问题探究（相关理论知识）；（5）知识拓展（选学内容）；（6）练习。

2. 课程资源开发与利用：本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、模拟题库、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。

3. 教学参考资料：

- （1）《有机化学》刘斌 陈任宏主编， 人民卫生出版社
- （2）《有机化学》 沈阳药学院 人民教育出版社
- （3）《有机化学》 主编主审岳保珍 中国医药科技出版社
- （4）《有机化学》 主编. 贾云宏 北京科学出版社

九、教学条件建议

为确保本课程实训教学环节的质量，应配备独立的有机化学实训室、计算机及网络等相应的硬件设施。

十、师资条件建议

主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。教学团队应兼具不同等级职称和年龄的教师，应有来自行业、企业的

兼职教师，以提高课程实训的效果，组成具有“双师”结构的教学团队。

《人体解剖生理学》课程标准

一、基本信息

课程代码： 041203

课程学分：3 分

课程学时：60 其中理论：48；实训：12

面向专业：山西药科职业学院药学专业

课程性质：通识教育必修课

开课院系：药理学系

使用教材：《正常人体结构与功能》 中国科学技术出版社

二、课程简介

《人体解剖生理学》课程是药学专业一门必修的专业基础课程。它是由人体解剖学和人体生理学两部分组成，是研究正常人体的形态结构和生命活动及其规律的科学。通过本课程的学习，使学生能够掌握正常人体各部分形态结构、位置毗邻与功能，人体与环境的关系以及人体功能活动及其一般规律。学会正确运用本课程的知识和术语，为后续学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。本课程重点培养学生对科学工作的严肃态度、严格要求、严密方法和实事求是的科学作风；逐步培养对客观事物进行观察、分析、综合和独立解决实际问题的能力。

三、课程目标

（一）知识目标

（1）理解人体解剖生理学的基本理论和基本概念，系统了解正常人体各部分的基本形态、位置、毗邻及结构和功能关系；

（2）熟练掌握正常人体的组成，各重要器官的位置和结构，各器官、系统的主要功能及其调节，掌握正常人体功能活动的一般规律；

(3) 掌握本课程的基本知识和术语。

(二) 能力目标

(1) 具有对人体各重要器官位置毗邻、形态结构的辨认能力。

(2) 掌握主要器官的体表标志或体表投影。

(3) 掌握功能实验的基本操作技能，具有对实验结果进行观察和分析的能力。

(4) 培养学生理论联系实际和观察分析问题的辩证思维能力、动手能力和自学能力。

(5) 熟练运用生理学理论知识进行科学地分析问题和解决问题。

(三) 素质目标

(1) 树立科学正确的人生观和世界观，使学生具有坚定的政治信念，高尚的思想品德和强烈的社会责任感；

(2) 培养科学严谨，实事求是的工作作风和创新精神，严谨求实、不畏艰苦的学习意志；

(3) 在实践过程中培养学生团结协作的精神和爱护标本仪器的良好品德，增强学生分析问题，解决问题的能力，培养良好的职业道德意识。

四、课程内容

(一) 课程内容及教学活动设计

序号	内容	教学活动设计	学时
绪论	绪论	教学活动设计内容：人体解剖生理学的研究内容；研究方法及基本概念 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	2
第一章	细胞和基本组织	教学活动设计内容：细胞膜跨膜物质转运功能；细胞的生物电现象；基本组织 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	10
第二章	血液	教学活动设计内容：血液的组成及功能；血型及输血；凝血与抗凝血 教学场地：多媒体教室	8

		教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	
第三章	运动系统	教学活动设计内容：运动系统的组成及功能；骨骼肌 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	2
第四章	循环系统	教学活动设计内容：心肌的生理特征；心室肌细胞动作电位的特点；心脏的泵血过程 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	10
第五章	呼吸系统	教学活动设计内容：机体呼吸的全过程；呼吸运动的调节 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	4
第六章	消化系统	教学活动设计内容：消化；消化运动的调节 消化系统的组成；食物消化和吸收的过程及调节 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	6
第七章	能量代谢和体温	教学活动设计内容：体温的正常值及体温维持相对恒定的意义；调定点学说 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	2
第八章	泌尿系统	教学活动设计内容：尿的生成过程；肾小管各段在重吸收中的作用 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	6
第九章	神经系统	教学活动设计内容：突触及突触传递；神经递质和受体及其作用；神经系统的分类、分布及功能；脑的电活动与觉醒、睡眠机制及脑的高级功能 教学场地：多媒体教室 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。	10
合计		60	

（二）教学内容与要求教学目标

绪论

教学目标：1. 掌握人体的解剖方位和解剖面；人体的结构层次；生命活动的基本特征；内环境稳态、神经调节、反射、反射弧、体液调节、负反馈等概念；

2. 熟悉人体解剖生理学的研究内容；3. 了解生理学研究的三个水平及研究方法。

第一章 细胞和基本组织

教学目标：1. 掌握细胞膜的分子结构、化学组成及物质转运功能；人体的四种基本组织类型；神经元的组成和作用；神经纤维、静息电位、极化状态、动作电位、阈电位等概念；神经传导的特征；神经—肌接头处的结构、兴奋传递的过程及特征；2. 熟悉细胞的基本结构；受体的组成和作用；静息电位、动作电位的产生机制；去极化、复极化与超极化，动作电位与局部电位的区分；结缔组织的分类；被覆上皮的分类、分布及功能；内、外分泌腺的区分。

第二章 血液

教学目标：1. 掌握体液、血液的组成及功能；血细胞的正常值及功能；血液凝固的过程；ABO 血型的划分依据及输血原则；2. 熟悉红细胞的生理特性；贫血的原因和类型；白细胞的分类；3. 了解抗凝系统的作用；生理止血；Rh 血型、血量与输血。

第三章 运动系统

教学目标：1. 掌握运动系统的组成及功能；关节的基本结构；2. 熟悉骨的构造；胸廓和脊柱的组成和作用。

第四章 循环系统

教学目标：1. 掌握心肌的生理特征；动脉血压的正常值、形成过程及影响因素；自律性、心输出量、血压、外周阻力等概念；2. 熟悉心室肌细胞动作电位的特点；心脏和血管的神经支配和作用；降压反射的过程及意义；3. 了解心脏的泵血过程；微循环的组成和功能；组织液的生成与回流。

第五章 呼吸系统

教学目标：1. 掌握机体呼吸的全过程；气体在血液中运输的方式；呼吸中枢的位置；呼吸、潮气量、肺活量、肺泡通气量等概念；2. 熟悉肺通气的动力；呼吸运动的调节。

第六章 消化系统

教学目标：1. 掌握消化系统的组成；胃、小肠、肝脏的结构特点；消化、吸收、胃排空等概念；食物消化和吸收的过程；2. 熟悉消化管各段的主要运动形式和作用；唾液、胃液、胰液、胆汁和小肠液的主要成分和作用；胃肠道的神经支配和作用；3. 了解胃肠激素的作用。

第七章 能量代谢和体温

教学目标：掌握体温、基础代谢率的概念；体温的正常值及体温维持相对恒定的意义；调定点学说。

第八章 泌尿系统

教学目标：1. 掌握尿的生成过程；重吸收、排泌等概念；2. 熟悉肾小管各段在重吸收中的作用；肾脏在保持水平衡中的作用。

第九章 神经系统

教学目标：1. 掌握突触的基本结构、突触传递的过程及特征；M受体、N受体、 α 受体和 β 受体存在的部位及产生的效应；外周神经递质的种类和传出神经纤维的分类；胆碱能纤维和肾上腺素能纤维的区分；2. 熟悉神经系统的分类、分布及功能；3. 了解脑的电活动与觉醒、睡眠机制及脑的高级功能。

五、教学实施建议

（一）教师要求

课程教学团队具备的基本能力：教育学能力；管理学生的能力；与学生沟通的能力；学习情境设计与实施能力。

课程教学团队具备的专业能力：人体结构层次识读能力；血液的基本知识；正常人体各系统结构与功能的识读能力。

本课程具有院级专业教学团队共6人，由武敏霞、李艳丽教师主讲。

（二）教学环境要求

多媒体教室、实验实训室

（三）教学方法建议

课程教学突出理论服务于应用的思想，以必需、够用为原则，对内容作适当的选择，力求体现“以就业为导向、以能力为本位、以发展技能为核心”的职业教育理念，对教学内容进行合理取舍、优化整合，将重点放在一些必需的形态结构和生理现象上，并尽可能联系临床实际，而对机制的探讨则予以淡化。教学内容按一定逻辑顺序，由人体解剖结构到生理功能并结合临床医学实践编排，体现基础主干课程的基础性、通用性、实用性。在保证难度适中、内容适用、信息量适宜的基础上；力求本课程教学突出“实用”，体现专业特点，注重对学生能力的培养，使人体解剖生理学教学走进日常生活、联系岗位实际、贴近职业要求。教学过程中，每一个学习情境都要以具体的工作对象为载体，教师要引导学生践行“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的实施过程。在教学组织中，教师应积极培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（四）教材选用

《正常人体结构与功能》 中国科学技术出版社

（五）教学资源

本课程的实施要求具有下列资源：

1. 参考书

《人体解剖生理学》主编 楚德昌 化学工业出版社

《人体解剖生理学》主编 米志坚 第四军医大学出版社

《解剖生理学》 主编 何大庆 湖北科学技术出版社

《生理学》 主编 朱大年 高等教育出版社

《生理学》 主编 施雪筠 人民卫生出版社

《生理学》 主编 王庭槐 高等教育出版社

《临床医学概要》 主编 桑明华 山东科学技术出版社

2. 网络资源

百拇医药、药圈、药家网、丁香园等专业网站。采用文字、音像、计算机辅助教学软件和网络等多种媒体进行教学。其中以文字教材为主媒体，其它教材为辅助媒体，各媒体之间相互配合、相互补充。以学习者为中心，构建多层次、立体式人体解剖生理学教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。

3. 教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，了解更多的知识和药物的发展，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

4. 实训条件

医学机能实训室。

六、授课方式

1. 理论授课：主要运用多媒体课件，结合挂图、模型进行教学。

2. 实验实训：围绕实验项目进行实验。

七、考核办法

本课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 5%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 5 分，旷一次扣 0.5 分，迟到、早退、请假一次扣 0.2 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 45%） 其中作业占 10%，实训操作及报告占 30%，随堂考核占 5%。

作业方面主要根据完成作业的及时性、数量的多少、答案的准确率来评价。

实训考核的依据是是否有动手能力、实训操作的规范性、数据记录的及时准确性、处理突发情况的能力和根据数据分析问题书写报告的能力。每次实训以 10 分计，各次考核成绩之和的平均值乘以 3 即构成该生的实训操作及报告考核成绩。

随堂考核是学生在完成每一个任务的过程中随时进行，采取提问、讨论后总结发言、分析案例、点评等相结合的方法，每次考核成绩以 10 分计，各次考核成绩之和的平均值乘以 50%即构成该生的随堂考核成绩。

3. 终结性评价（占总成绩的 50%）终结性评价在该门课程结业时进行，对学生该学期所学的理论知识和基本技能进行全面综合测评，其中理论知识占 60%，基本技能占 40%。总成绩的 50%即为终结性评价结果。终结性评价要求命题覆盖面广，试题难度适中，题量适当，采用笔试闭卷方式，重点考核学生运用知识解决实际问题的综合能力，允许和鼓励发表独到见解。

《人体解剖生理学》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问	口头提问	1-4	校本教材	20%
	案例分析	闭卷	1-4	标准答案	30%
	实验实训	随堂实验	1-4	校本教材	50%

《中医药概论》课程标准

课程代码：032110

适用专业：药学、药品经营与管理、药品服务与管理等专业

学时数：48 其中理论：48；实训：0

学分：2

一、课程定位

中医药概论是我院三年制高职药学专业的一门专业基础课,根据一线岗位的实际需要,介绍中药购销员高级工必备的中医学、中药学基础知识。重点使学生掌握从事医药营销所必备的中医药基本知识,使学生具备进一步学习中医药相关学科知识的能力,为学习中药饮片、中成药及相关中医药知识打下一定基础;并为学生在将来的中药销售过程中建立“合理用药,正确用药”的执业理念。

后续课程:《药品销售实务》、《中药鉴定技术》、《中药药理学》。

二、课程标准构建思路

本课程将中医学、中药学的基础知识溶于一体,定位为“入门,实用,奠基”,注重实用性知识介绍,兼顾知识体系的完整性。医药营销专业的学生须对中医药学科有一轮廓性认识。由于学生初学中医药,所以以教师教授为主。

三、课程目标

1. 知识目标

熟悉中医学关于人体生理、病理的基本概念和基本理论。重点掌握常用常用中医诊断的八纲辨证、脏腑辨证等辨证知识。掌握常用 100 种中药的功效和主治。

2. 能力目标

通过本课程的学习使学生学会:利用八纲辨证、脏腑辨证鉴别常见证候;利用中药单方验方治疗简单病证;能看懂中成药说明书,并向外行人作正确介绍;能进行简单的问病荐药(中成药);具有自学中医药知识的基本能力。

3. 素质目标

- (1) 培养民族文化自豪感。
- (2) 学会用联系的、运动的观点（整体观念）看待事物。
- (3) 培养实事求是的科学态度和良好的职业道德。

四、课程内容及实施设计

《中医药基础》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	第一篇第一章	中医学理论概说	2	简要介绍中医学的发展史及中医学的基本特点	掌握《黄帝内经》、《难经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》的成书年代、作者与突出贡献。整体观念的主要内容、症、证、病、辨证论治的概念。		多媒体讲授	教室
2	第一篇第二章	阴阳五行学说	2	阴阳学说的基本概念和主要内容；五行学说的基本概念、特性和基本内容。	阴阳学说的基本内容（对立制约、互根互用、消长平衡、相互转化）五行学说的基本概念、属性归类和基本内容	会应用阴阳五行学说处理日常问题		
3	第一篇第三章	脏腑学说	4	五脏功能在志、在液、在体、在窍、六腑、奇恒之府功能	掌握五脏六腑、奇恒之府功能。 熟悉脏腑之间的关系。 熟悉六腑及五脏在志、在液、在体、在窍。	能说出中医的脏腑功能		
4	第一篇第四章	气血津液学说	2	气血津液概念、生成及相互关系	掌握精气血津液的概念与生理功能。 熟悉气、血、津液之间的相互关系。 熟悉气的分类与分布、血的运行、津液的代谢。	能说出气血津液的关系		
5	第一篇第五章	病因病机	2	病因的概念及各种病因的概念、性质及致病特点。基本病	重点掌握六淫、七情、痰饮、瘀血。掌握基本病机（邪正盛衰、阴阳失调、气血津液）。 熟悉饮食、劳倦病因的致	能说出各种致病邪气的致病特点		

				机。	病特点。 了解外伤、寄生虫等病因的致病特点。			
6	第一篇 第六章、第七章	诊法辨证（四诊、八纲、脏腑、气血津液）	4	四诊、八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证	望神、望色、望舌的方法及主要内容。了解运用八纲辨证分析疾病证候的方法。运用脏腑辨证分析疾病证候的方法。运用气血津液辨证分析疾病证候的方法。	会根据症状体征进行脏腑辨证。		
7	第一篇 第八章	防治原则	2	养生、防治及康复原则	熟悉预防的原则。 掌握中医治病的基本原则（重点为治病求本、扶正祛邪）	能根据辨证采取相应的防治原则	20	
8	第二篇 第一、二章、第三章	中药的性能及应用	2	四气、五味、归经、升降浮沉	掌握中药四气、五味、归经、升降浮沉			
9	第二篇 第四章	解表方药、清热方药	4	表证、里热证代表药	重点掌握常用发散风寒、风热药功效主治及常用方剂（麻黄汤、桂枝汤、银翘散）、清热泻火药及方剂（白虎汤）、清热燥湿药及方剂（黄连解毒汤）、清热解毒药（牛黄解毒片）、清热凉血药及方剂（清营汤）、清虚热药及方剂（知柏地黄丸）。	能说出表证里热证代表药功效、主治及常用方剂		
10	第二篇 第五章、第六章、第七章	泻下方药、祛风湿、化湿方药	6	里实证、风寒湿痹证、湿阻中焦代表药	重点掌握攻下、润下、峻下常用药功效、主治及常用方剂（大承气汤）；祛风湿药及常用方剂（独活寄生汤）；化湿药及常用方剂（平胃散）	能说出里实证、风寒湿痹证、湿阻中焦代表药功效、主治及常用方剂		
11	第二篇 第八章	利水渗湿方药、温里方药	4	水湿内停证用药、里寒证用药	重点掌握常用常用利水渗湿药功效、主治及常用方剂（八正散）温里药及常用方剂（四逆汤）	能说出水湿内停证、里寒证代表药功效、主治及常用方剂		
12	第二篇 第九、十	理气药、消	2	气机失调证用药、水谷	掌握常用理气药、消食、驱虫药的常用药功效、主	能说出气机失调证、		

	章 第 十 一、 十二 章	食 药、 驱 虫 药		不 化 证 用 药、寄生 虫 用 药	治 及 常 用 方 剂（保和丸）	水 谷 不 化 证、寄生 虫 代 表 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂		
13	第二篇 第十三、 十四章	止 血、 活 血 化 瘀 方 药	2	出 血 症 用 药、血 瘀 证 用 药	掌 握 常 用 止 血、活 血 化 瘀 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂 （血府逐瘀汤）	能 说 出 气 机 失 调 证、 水 谷 不 化 证、寄生 虫 代 表 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂		
14	第二篇 第十五、 十六章	化 痰 止 咳 平 喘 方 药	2	寒 痰 用 药， 热 痰 用 药， 咳 喘 用 药。	掌 握 温 化 寒 痰 常 用 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂（止 嗽散）、清 化 热 痰 药 常 用 药 及 常 用 方 剂（川贝枇杷 膏）、止 咳 平 喘 常 用 药	能 说 出 寒 痰 喘 嗽、热 痰 喘 嗽 代 表 药 功 效、 主 治 及 常 用 方 剂		
15	第二篇 第十六 章 第十七 章 第十八 章	安 神 方 药、 平 肝 息 风 药、开 窍 药	2	心 神 不 宁 用 药、肝 风 内 动 用 药、闭 证 神 昏 用 药。	掌 握 重 镇 安 神、养 心 安 神 常 用 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂（天王补心丹）	能 说 出 心 神 不 宁、肝 风 内 动、闭 证 神 昏 代 表 药 功 效、 主 治 及 常 用 方 剂		
16	第二篇 第十九 章	补 虚 方 药	6	气 虚、血 虚、 阴 虚、阳 虚 用 药	掌 握 补 气 常 用 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂（四君子 汤），补 阳 常 用 药 及 常 用 方 剂（桂附地黄丸），补 血 常 用 药 及 常 用 方 剂（四君 物 汤），补 阴 常 用 药 及 常 用 方 剂（四君子汤）	能 说 出 气 虚、血 虚、 阴 虚、阳 虚 代 表 药 功 效、主 治 及 常 用 方 剂		
			48					

（知识要求、技能要求、教学实施设计可以针对一个项目，也可以针对一项任务；教学实施设计要详细、可操作。概念性知识、理论性知识、支撑生知识要以“教师教，学生学”为基本方式，可以较为笼统地设计为多媒体教学、分组讨论等。一些公共基础课程可以没有技能要求）

五、课程考核评价

《中医药基础》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	比例
课程成绩	总论	课堂提问、课后作业、小测验	总论	10%
	各论	课堂提问、课后作业、小测验	各论	40%
		期末考试		50%

六、课程教学组织

本课程以培养学生基本学习能力为核心，因此在教学中以多媒体教学与分组讨论为主要教学组织形式。以体现学生为主，教师为辅的教学模式，进而完成基本教学内容和教学目标。

七、课程教学团队

教学团队主要由学校中高级专任教师，“双师”结构的专业专任教师组成，由知识技能互补的专兼职教师组成的教学团队，体现高等职业教育职业性、实践性的特点。目前中医药教学团队师资队伍有讲师 8 人，助理讲师 2，其中研究生比例为 67%。

课程教学团队基本情况

序号	姓名	职称	性别	出生年月	毕业院校	专业
1	景晓琦	讲师	女	197607	山西中医学院	中医
2	魏继红	讲师	男	196604	山西中医学院	中医
3	苏珍枝	讲师	男	197501	山西中医学院	针灸
4	王玉璧	讲师	男	197710	山西中医学院	针灸
5	郝日晋	讲师	男	197410	山西中医学院	中医

6	吕建军	讲师	男	197510	山西中医学院	中医
7	赵昌	讲师	男	197810	山西中医学院	中医
8	高淑红	讲师	女	197511	山西中医学院	针灸
9	王海花	讲师	女	197709	山西中医学院	中医
10	姬洁莹	讲师	女	197910	山西中医学院	中医

八、教学资源（课程教学对软硬件资源的要求、参考资料）

在教学中应多采用现代化多媒体教学方式，多采用适应科学技术和生产发展需要的教学手段，例如幻灯、投影、录象和现代教育技术，也可以利用歌诀帮助学生记忆和理解。

主要教材与教学参考书

1. 《中医基础理论》（上海科技出版社出版）。
2. 《诊断学》（上海科技出版社出版）。
3. 《中药学》（上海科技出版社出版）

九、课程建设等级说明

本课程尚未建设精品课程，将按照学院整体规划和高职教育教学研究，以及专业人才培养方案，建设校级乃至省级精品课程。

《临床医学概论》课程标准

课程代码:041411

学时学分数: 60 学时 (其中理论: 48; 实训: 12), 3 学分

适用专业: 药学

一、课程性质及定位

《临床医学概论》是药学专业的必修基础课程之一,主要系统讲授全科医学知识的基本理论,着重阐述人体各科常见病、多发病的病因和发病机理、临床表现、辅助检查、诊断要点及治疗要点等。该课程在系统介绍全科医学知识基本理论的基础上,使学生能够了解各科常见病、多发病,能够根据疾病制定合理的药物治疗方案,为学生今后从事药学相关工作打下一定的医学基础知识。该课程是药学专业教学的重要组成部分,也是培养本专业高级应用型的药学服务人才的重要途径。

先修课程:《人体解剖生理学》、《生物化学》

后续课程:《药学综合知识与技能》

二、课程设计思路

根据专业培养目标,以职业能力培养为重点,与企业合作进行课程开发与设计,以工作任务引领知识、技能和态度,让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识,发展学生的综合职业能力。

本课程在设计过程中,根据专业培养计划以及专业岗位群技能要求确定教学内容。内容的选取既突出职业教育对理论知识学习的需要,同时根据行业、企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。课程内容分两块:①理论教学;②校内实践教学,主要在模拟药店和医学技能实训室完成。其中理论与实践的比例为 48:12。按“必需、够用、实用”的原则,设计教学内容,以工作任务为中心

组织教学内容，淡化学科意识，强调实践，共包括 11 个学习项目。重点培养学生的职业能力，充分体现教学过程的职业性、实践性和开放性的要求。

三、课程目标

通过理论讲授和实践教学，使学生掌握人体各科常见病、多发病的病因和发病机理、临床表现、辅助检查、诊断要点及治疗要点等，为增强学生继续学习的能力和适应职业变化的能力奠定基础。

1. 知识目标

（1）系统了解人体各科常见病、多发病的概念、病因及发病机制、预后及预防；

（2）熟悉人体各科常见病、多发病的临床表现及诊断要点；

（3）掌握人体各科常见病、多发病的治疗原则及治疗要点；

（4）熟悉常见症状的自我药疗和问诊的方法，常用医学检查指标的解读。

2. 能力目标

（1）初步培养学生的临床思维方式，能根据问诊、医学检查指标或医生的诊断制定合理的药物治疗方案，。

（2）通过学习，拓宽学生的医药学知识、拓宽思维，便于更好地完成对患者的用药教育，提高其用药依从性；

（2）培养学生的动手能力、理论联系实际和观察分析问题的能力。

3. 素质目标

（1）树立科学正确的人生观和世界观，使学生具有坚定的政治信念，高尚的思想品德和强烈的社会责任感；

（2）培养科学严谨，事实求是的工作作风和创新精神；

（3）增强学生分析问题，解决问题的能力；

（4）培养良好的人文道德素养，尊重患者隐私，严守伦理道德。

四、课程项目设计

序号	项目 (章节)	任务	教学内容	学时	
				理论	实践
1	诊 断 学 基础	掌握诊断学的基本知识和技能	1. 问诊及常见症状的自我药疗; 2. 常用医学检查指标的解读。	9	2
2	急症	熟练掌握心肺复苏的方法	心肺复苏	2	2
3	呼吸 系统 疾病	1. 熟悉呼吸系统疾病的病因及发病机制 2. 掌握呼吸系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 上感的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 2. 肺炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 3. 支气管哮喘的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 4. 慢阻肺的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 5. 肺结核的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。	6	2
4	循环 系统 疾病	1. 熟悉循环系统疾病的病因及发病机制 2. 掌握循环系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 冠心病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 2. 高血压的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 3. 心衰的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。 4. 血脂异常的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。	6	2
5	消化 系统 疾病	1. 熟悉消化系统疾病的病因及发病机制 2. 掌握消化系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 胃食管反流病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 2. 消化性溃疡的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 3. 急性阑尾炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 4. 肝胆胰腺疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点;	5	1
6	泌尿 系统 疾病	1. 熟悉泌尿系统疾病的病因及发病机制 2. 掌握泌尿系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 泌尿系统感染的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 2. 肾炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点; 3. 良性前列腺增生的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点;	3	1
7	血液 系统 疾病	1. 熟悉血液系统疾病的病因及发	1. 贫血的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点;	2	

		病机制 2. 掌握血液系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	2. 紫癜的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点；		
8	内分泌系统疾病	1. 熟悉内分泌系统疾病的病因及发病机制 2. 掌握内分泌系统疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 甲亢的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 2. 糖尿病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 3. 骨质疏松的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 4. 高尿酸血症与痛风的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点；	5	1
9	神经精神系统常见疾病	1. 熟悉神经精神系统常见疾病的病因及发病机制 2. 掌握神经精神系统常见疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 脑血管疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 2. 帕金森病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 3. 痴呆的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 4. 焦虑障碍的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 5. 抑郁症的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点； 6. 失眠的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点；	6	1
10	传染病	1. 熟悉常见传染病的病因及发病机制 2. 掌握常见传染病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 传染病总论； 2. 艾滋病、肝炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。	2	
11	常见骨关节疾病	1. 熟悉常见骨关节疾病的病因及发病机制 2. 掌握常见骨关节疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	1. 类风湿性关节炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。 2. 骨性关节炎的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、防治要点。	2	
合计				48	12

五、课程内容及要求

项 目	教 学	知识要求	技能要求	素质要求	教学 方法	教学环境
-----	-----	------	------	------	-------	------

(章节)	内容					
诊断学基础	问诊及常见症状	掌握问诊的基本方法	掌握问诊的技巧, 根据患者的症状和医学检查指标正确诊断疾病	加强职业道德观念, 关心关爱患者。	讲授法 案例教学 法	多媒体教室
	实验室检查	掌握常用医学检查指标的解读				
急症	心肺复苏	掌握徒手心肺复苏的方法和步骤	掌握心肺复苏的方法	加强职业道德观念, 会急救处理。	模拟操作法	多媒体教室
呼吸系统疾病	上感	1. 熟悉上感的病因及发病机制 2. 掌握上感的临床表现、诊断要点、防治要点	学会呼吸系统的疾病的诊断, 并正确指导用药	加强职业道德观念, 并能正确推荐呼吸系统疾病的治疗药物	讲授法 案例教学 法	多媒体教室
	肺炎	1. 熟悉肺炎的病因及发病机制 2. 掌握肺炎的临床表现、诊断要点、防治要点				
	支气管哮喘	1. 熟悉支气管哮喘的病因及发病机制 2. 掌握支气管哮喘的临床表现、诊断要点、防治要点				
	慢阻肺	1. 熟悉慢阻肺的病因及发病机制 2. 掌握慢阻肺的临床表现、诊断要点、防治要点				
	肺结核	1. 熟悉肺结核的病因及发病机制 2. 掌握肺结核的临床表现、诊断要点、防治要点				
循环系统疾病	冠心病	1. 熟悉冠心病的病因及发病机制 2. 掌握冠心病的临床表现、诊断要点、防治要点	学会循环系统的疾病的诊断, 并正确指导用药	加强职业道德观念, 并能正确推荐高血压的治疗药物	讲授法 案例教学法 情境法	多媒体教室
	高血压	1. 熟悉高血压的病因及发病机制 2. 掌握高血压的临床表现、诊断要点、防治要点				
	心衰	1. 熟悉心衰的病因及发病机制 2. 掌握心衰的临床表现、诊断要点、防治要点				

	血脂异常	1. 熟悉血脂异常的病因及发病机制 2. 掌握血脂异常的临床表现、诊断要点、防治要点				
消化系统疾病	胃食管反流症	1. 熟悉胃食管反流症的病因及发病机制 2. 掌握胃食管反流症的临床表现、诊断要点、防治要点	学会消化系统疾病的诊断，并正确指导用药	加强职业道德观念，并能正确推荐消化系统疾病的治疗药物	讲授法 案例教学法	多媒体教室
	消化性溃疡	1. 熟悉消化性溃疡的病因及发病机制 2. 掌握消化性溃疡的临床表现、诊断要点、防治要点				
	急性阑尾炎	1. 熟悉急性阑尾炎的病因及发病机制 2. 掌握机械性阑尾炎的临床表现、诊断要点、防治要点				
	肝胆胰腺疾病	1. 熟悉肝胆胰腺疾病的病因及发病机制 2. 掌握肝胆胰腺疾病的临床表现、诊断要点、防治要点				
泌尿系统疾病	泌尿系统感染	1. 熟悉泌尿系统感染的病因及发病机制 2. 掌握泌尿系统感染的临床表现、诊断要点、防治要点	学会泌尿系统疾病的诊断，并正确指导用药	加强职业道德观念，并能正确推荐泌尿系统疾病的治疗药物	讲授法 案例教学法	多媒体教学
	肾炎	1. 熟悉肾炎的病因及发病机制 2. 掌握肾炎的临床表现、诊断要点、防治要点				
	良性前列腺增生	1. 熟悉良性前列腺增生的病因及发病机制 2. 掌握良性前列腺增生的临床表现、诊断要点、防治要点				
血液系统疾病	贫血	1. 熟悉贫血的病因及发病机制 2. 掌握贫血的临床表现、诊断要点、防治要点	学会血液系统疾病的诊断，并正确指导用药	加强职业道德观念，并能正确推荐血液系统疾病的治疗药物	讲授法 案例教学法	多媒体教室
	紫癜	1. 熟悉紫癜的病因及发病机制 2. 掌握紫癜的临床表现、诊断要点、防治要点				

内 分 泌 系 统 疾 病	甲 亢	1. 熟悉甲亢的病因及发病机制 2. 掌握甲亢的临床表现、诊断要点、防治要点	学会内分泌系统疾病的诊断，并正确指导用药	加强职业道德观念，并能正确推荐内分泌系统疾病的治疗药物	讲授法 案例 法	教学	多媒体教室
	糖尿病	1. 熟悉糖尿病的病因及发病机制 2. 掌握糖尿病的临床表现、诊断要点、防治要点					
	骨 质 疏 松	1. 熟悉骨质疏松的病因及发病机制 2. 掌握骨质疏松的临床表现、诊断要点、防治要点					
	高尿酸血症与痛风	1. 熟悉高尿酸血症与痛风的病因及发病机制 2. 掌握高尿酸血症与痛风的临床表现、诊断要点、防治要点					
神 经 精 神 系 统 常 见 疾 病	脑 血 管 疾 病	1. 熟悉脑血管疾病的病因及发病机制 2. 掌握脑血管疾病的临床表现、诊断要点、防治要点	学会神经精神系统常见疾病的诊断，并正确指导用药	加强职业道德观念，并能正确推荐神经精神系统常见疾病的治疗药物	讲授法 案例 法	教学	多媒体教室
	帕 金 森 病	1. 熟悉帕金森病的病因及发病机制 2. 掌握帕金森病的临床表现、诊断要点、防治要点					
	痴 呆	1. 熟悉痴呆的病因及发病机制 2. 掌握痴呆的临床表现、诊断要点、防治要点					
	焦 虑 障 碍	1. 熟悉焦虑障碍的病因及发病机制 2. 掌握焦虑障碍的临床表现、诊断要点、防治要点					
	抑 郁 症	1. 熟悉抑郁症的病因及发病机制 2. 掌握抑郁症的临床表现、诊断要点、防治要点					
	失 眠	1. 熟悉失眠的病因及发病机制 2. 掌握失眠的临床表现、诊断要点、防治要点					
传 染 病	传 染 病 总 论	了解传染病的基础知识	学会传染病的诊断，并	加强对艾滋病的宣	讲授法 案例 法	教学	多媒体教室

	艾滋病	1. 熟悉艾滋病的病因及发病机制 2. 掌握艾滋病的临床表现、诊断要点、防治要点	正确指导用药	传教育, 加强职业道德观念, 并能正确推荐治疗药物	法	
常见骨 关节疾 病	类风湿性 关节 炎	1. 熟悉类风湿性关节炎的病因及发病机制 2. 掌握类风湿性关节炎的临床表现、诊断要点、防治要点	学会常见骨 关节疾病的 诊断, 并正 确指导用药	加强职业 道德观念, 正确推荐 治疗药物	讲授法 案例教学 法	多媒体教室
	骨性关 节炎	1. 熟悉骨性关节炎的病因及发病机制 2. 掌握骨性关节炎的临床表现、诊断要点、防治要点				
实验 实训	心肺脑 复苏术	掌握心肺脑复苏术的方法和步骤	能对病人进 行正确徒手 心肺复苏	能及时有效 地进行干 预性心 肺复 苏治 疗, 逆 转病 情	具体 实践操 作	医学技能实训 室
	病案分 析 1	掌握冠心病的临床表现、诊断要点、防治要点	学会冠心病 的诊断, 并 正确指导用 药	加强职业 道德观念, 正确推荐 治疗药物	模拟情景对 话角色扮 演法	模拟药店
	病案分 析 2	掌握高血压的临床表现、诊断要点、防治要点	学会高血压 的诊断, 并 正确指导用 药	加强职业 道德观念, 正确推荐 治疗药物	模拟情景对 话角色扮 演法	医学技能实训 室
	病案分 析 3	掌握消化性溃疡的临床表现、诊断要点、防治要点	学会消化性 溃疡的诊 断, 并正确 指导用药	加强职业 道德观念, 正确推荐 治疗药物	模拟情景对 话角色扮 演法	模拟药店
	病案分 析 4	掌握缺铁性贫血的临床表现、诊断要点、防治要点	学会缺铁性 贫血的诊 断, 并正确 指导用药	加强职业 道德观念, 正确推荐 冠心病药 物	模拟情景对 话角色扮 演法	模拟药店
	病案分 析 5	掌握糖尿病的临床表现、诊断要点、防治要点	学会糖尿病 的诊断, 并 正确指导用 药	加强职业 道德观念, 正确推荐 冠心病药 物	模拟情景对 话角色扮 演法	模拟药店

六、教学方法设计

在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，应针对具体的教学内容和教学过程需要，采用角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法。

七、教学考核要求

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，旷一次扣 0.5 分，迟到、早退、请假一次扣 0.2 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 40%） 其中作业占 10%，实训操作及报告占 20%，随堂考核占 10%。

作业方面主要根据完成作业的及时性、数量的多少、答案的准确率来评价。

实训考核的依据是是否有动手能力、实训操作的规范性、数据记录的及时准确性、处理突发情况的能力和根据数据分析问题书写报告的能力。每次实训以 10 分计，各次考核成绩的平均值乘以 2 即构成该生的实训操作及报告考核成绩。

随堂考核是学生在完成每一个任务的过程中随时进行，采取提问、讨论后总结发言、分析案例、点评等相结合的方法，每次考核成绩以 10 分计，各次考核成绩的平均值即构成该生的随堂考核成绩。

2. 终结性评价（占总成绩的 50%） 终结性评价在该门课程结业时进行，对学生该学期所学的理论知识和基本技能进行全面综合测评，其中理论知识占 60%，基本技能占 40%。总成绩的 50%即为终结性评价结果。终结性评价要求命题覆盖面广，试题难度适中，题量适当，采用笔试闭卷方式，重点考核学生运用

知识解决实际问题的综合能力，允许和鼓励发表独到见解。

八、教材、教学资源的开发利用

1. 教材选用：选用中国医药科技出版社出版的赵冰主编的《临床医学概论》教材。

2. 课程资源开发与利用：开发相关练习题库、实训指导手册、教学课件、校企合作的企业、常用药理学网络资源、主要教学参考书。

九、教学条件建议

序号	实验实训场所名称 (含校外)	基本配置要求	功能说明
1	医学技能实训室	教学光盘、教具、模拟人	能进行体格检查、心肺复苏
2	模拟药店	常见病、多发病的常用治疗药物	能正确完成模拟销售
3	社会实习药店	荣华大药房、益源大药房、万民大药房、千汇药业、益康大药房、一心堂药业等	企业实践指导教师有针对性的对学生进行培训、指导学生在实践中结合具体案例来学习

十、师资条件建议

任课教师应具有相关医学专业学历及有企业实践经历的“双师”结构的要求。

《药理学》课程标准

课程代码：041210

学时学分数：60 学时（其中理论：48；实训：12），3 学分

适用专业：药学

一、课程性质及定位

本课程是我院药学专业必修的一门职业基本技能课程。通过本课程的学习，使学生掌握从事药学工作必需的药理学基本知识和基本技能，为进一步学习相关岗位知识和技能、增强适应职业变化的能力和继续学习的能力奠定基础。

药理学作为一门职业基本技能课程，其教学根据高职教育人才培养目标，面向学生就业岗位群，通过理论学习、实验实训和顶岗实习，使学生掌握常用药物的药理作用、临床应用及不良反应等知识，基本具备介绍药品能力、合理应用药物能力和用药咨询服务能力，同时具有与人沟通、协作、协调的能力。

先修课程：《解剖生理学》《生物化学》

同步课程：《微生物学基础》、《药物化学》、《药事管理与法规》

后续课程：《药物分析》、《药学服务技术》

二、课程思路

根据专业培养目标，以职业能力培养为重点，与企业合作进行课程开发与设计，以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合职业能力。

本课程在设计过程中，根据专业培养计划以及专业岗位群技能要求确定教学内容。内容的选取既突出职业教育对理论知识学习的需要，同时根据行业、企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。课程内容分三块：①理论教学；②校内实践教学，包括药理学实验和实训，主要在药理学实验室和模拟药店完成；

③校外实习，主要在社会药店实习；其中理论与实践的比例为 48:12。按“必需、够用”的原则，设计教学内容，以工作任务为中心组织教学内容，共包括 8 个学习项目。重点培养学生的职业能力，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。

三、课程目标

通过药理学的理论讲授和实验实训，使学生掌握各类药物的药理学作用、作用机制、临床应用、不良反应，熟悉药物分类及药物间的相互作用，了解药物药代动力学特点，为合理用药提供坚实的理论依据；也为学习药物分析、药物化学及药学岗位知识和执业药师考试以及增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

1. 知识目标

- (1) 说出药物与机体的相互作用，作用规律及其影响因素。
- (2) 说出常用药物的基本作用、用途、不良反应、常用制剂使用注意事项。
- (3) 指出常见疾病的用药原则。

2. 能力目标（指应具有的职业能力）

- (1) 能准确说出药品说明书的基本内容。
- (2) 能正确介绍常用药品的作用、应用及用药注意事项。
- (3) 能根据疾病正确推荐药品。

3. 素质目标

- (1) 加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务。
- (2) 树立辩证唯物主义世界观、人生观。
- (3) 具有热爱科学、实事求是的作风和创新意识、创新精神。

四、课程项目设计

序号	项目 (章节)	任务	教学内容	学时	
				理论	实践
1	药理学概论	药理学基本理论和概念	药效学、药动学及其规律；	7	4

			影响药物作用的因素		
2	传出神经系统药物	传出神经系统药物基本知识和代表药物	拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药	9	
3	中枢神经系统药物	中枢神经系统药物基本知识和代表药物	镇静催眠药、抗癫痫药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药	6	2
4	心血管系统药物	心血管系统药物基本知识和代表药物	抗高血压药、抗心绞痛药	4	2
5	内脏系统药物	内脏系统药物基本知识和代表药物	利尿药和脱水药、呼吸系统药、抗过敏药、作用于消化系统的药物、血液及造血系统药	8	3
6	内分泌系统药物	内分泌系统药物基本知识和代表药物	肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素及抗甲状腺药、抗糖尿病药	4	
7	抗感染药物	抗感染药物基本知识和代表药物	抗生素、合成抗菌药、抗结核病药、抗病毒药、抗真菌药	10	1
合计				48	12

五、课程内容及要求

项目 (章节)	教学内容	知识要求	技能要求	素质要求	教学方法	教学环境
药理学 概论	绪论	1. 理解药理学研究内容, 任务及学习目的。 2. 知道药理学的发展简史。	能证明药物剂量对药物作用的影响。	树立辩证唯物主义世界观、人生观, 全面认识影响药物作用的各种因素	讲授法、引导教学法	多媒体教学
	认识药效学规律	领会药物的效应及作用机制。				
	认识药动学规律	领会药物的代谢过程。				
	了解影响药物作用的因素	领会药物作用的影响因素。				
传出神经系统药物	重症肌无力的用药	1. 领会新斯的明治疗重症肌无力的机制、用药注意事项。 2. 理解有机磷中毒的抢救措施。	能对胃肠绞痛进行用药指导; 对重症肌无力、心脏骤停等	加强职业道德观念, 全心全意为人民、为社会服务的意	讲授法、引导教学法	多媒体教学

	胃肠绞痛的用药	1. 领会阿托品治疗胃肠绞痛的机制、用药注意事项。 2. 理解抗胆碱药的临床应用。	疾病的处方进行分析	识，能准确指出常见传出神经系统药物的不良反应、注意事项、禁忌症	案例教学法	
	心脏骤停的用药	1. 领会肾上腺素治疗心脏骤停的机制、用药注意事项。 2. 理解拟肾上腺素药的临床应用。			引导教学法	
	嗜铬细胞瘤的用药	1. 领会酚妥拉明治疗嗜铬细胞瘤的机制、用药注意事项。 2. 理解抗肾上腺素药的临床应用。			讲授法	
中枢神经系统药物	失眠的用药	1. 领会地西泮治疗失眠的机制、用药注意事项。 2. 理解镇静催眠药的临床应用。	能对失眠、慢性疼痛、感冒引起的发烧进行用药指导和相关处方分析	加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务的意识，严格执行精神药品、麻醉药品的管理规定	角色扮演法	多媒体教学
	癫痫的用药	1. 领会苯妥英钠治疗癫痫的机制、用药注意事项。 2. 理解抗癫痫药的临床应用。			案例教学法	
	精神失常的用药	1. 领会氯丙嗪治疗精神分裂症的机制、用药注意事项。 2. 理解抗精神失常药的临床应用。			讲授法	
	疼痛的用药	1. 领会吗啡治疗疼痛的机制、用药注意事项。 2. 理解镇痛药的临床应用。			角色扮演法	
	感冒的用药	1. 领会解热镇痛药治疗感冒的机制、用药注意事项。 2. 理解解热镇痛药的临床应用。			角色扮演法	
心血管系统药物	高血压的用药	领会钙拮抗药、ACEI、AT拮抗药、肾上腺素受体拮抗药、利尿药治疗高血压的机制、用药注意事项。	能对高血压、心绞痛患者处方进行合理分析	加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务的意识，注意老龄化社会心血管疾病用	任务驱动法	多媒体教学
	心绞痛的用药	1. 领会硝酸甘油治疗心绞痛的机制、用药注意事项。 2. 理解抗心绞痛药的临床应用			案例教学法	

				药需求的变化及用药注意事项		
内 脏 系 统 药 物	水肿的用药	1. 领会利尿药治疗水肿的机制、用药注意事项。 2. 理解利尿药和脱水药的临床应用。	能对过敏、消化不良、贫血患者进行用药指导；会分析水肿、支气管哮喘、消化性溃疡患者的处方	加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务的意识，能正确按照疾病类型选择相关药物	引 导 教 学 法	多 媒 体 教 学
	哮喘的用药	1. 领会哮喘的用药注意事项。 2. 理解咳嗽、祛痰的治疗。			情 境 教 学 法	
	过敏性皮炎的用药	理解 H1 受体拮抗药的临床应用。			讲 授 法	
	溃疡的用药	1. 领会抗溃疡药治疗溃疡的机制、用药注意事项。 2. 理解抗溃疡药的临床应用。			项 目 教 学 法	
	贫血及血栓的用药	1. 领会肝素、阿司匹林防治血栓的机制、用药注意事项。 2. 理解抗贫血药的临床应用。			案 例 教 学 法、引 导 教 学 法	
内 分 泌 系 统 药 物	炎症的用药	1. 领会糖皮质激素治疗炎症的机制、用药注意事项。 2. 理解糖皮质激素的临床应用。	能说明、糖皮质激素、抗甲亢药、抗糖尿病药的使用方法 及 注 意 事 项。	加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务的意识，严格激素类药物的用药指征；做好糖尿病患者个体化用药方案、非药物治疗的指导	案 例 教 学 法	多 媒 体 教 学
	甲亢的用药	1. 领会甲亢的发病机制、用药注意事项。 2. 理解甲减的治疗。			案 例 教 学 法	
	糖尿病的用药	1. 领会胰岛素治疗糖尿病的机制、用药注意事项。 2. 理解降血糖药的临床应用。			案 例 教 学 法	
抗 感 染 药 物	肺炎的用药	1. 领会肺炎的治疗药物、用药注意事项。 2. 领会抗菌药物的临床应用。	能针对常见疾病和典型症状正确推荐抗菌药物，并说明其使用方法 及 注 意 事 项。	加强职业道德观念，全心全意为人民、为社会服务的意识，严格执行抗生素销售规定，避免抗生素滥用	案 例 教 学 法	多 媒 体 教 学
	结核病的用药	领会结核病的发病机制、注意事项。				

实 验 实 训	剂量对药物作用的影响	了解药物剂量与效应之间的规律。	学习小鼠的捉拿和腹腔注射法。 能证实剂量对药物作用的影响。	分析药物作用与剂量的关系	任务驱动法	实验室
	地西泮的抗惊厥作用	领会地西泮的抗惊厥作用。	学习家兔的捉拿和耳静脉注射 能证明地西泮的抗惊厥作用。	指出惊厥的治疗药物与原则	任务驱动法	实验室
	硝酸甘油的扩血管作用、	领会硝酸酯类药物治疗心绞痛的机制。	能证明硝酸甘油的扩血管作用。	硝酸甘油的方法及储存	任务驱动法	实验室
	药物对凝血时间的影响	领会肝素防治血栓的机制。	能证明肝素的抗凝血作用和维生素K的促凝血作用。	区分不同抗凝血药的应用	任务驱动法	实验室
	药品包装、标签和说明书简介	领会药品包装、标签、说明书的主要内容及格式要求。 准确说明药品说明书中各项的含义及要求。	能根据药品说明书向患者交代药品的用法用量及注意事项。	能根据药品包装、标签、说明书，初步判别药品的真伪。	实训作业法	多媒体教学
	处方分析及用药指导	了解处方的含义、组成及格式。 领会处方调配的程序。	对处方药：能初步判断处方是否合理。 对非处方药：能根据常见疾病患者的症状正确推荐药品，并进行用药指导和药物信息咨询服务。	能按处方正确调配药品，并进行用药指导。	实训作业法	多媒体教学

六、教学方法设计

在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，应针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法。

七、教学考核要求

本门课程采用终结性评价和过程性评价相结合（各占总成绩的 50%）的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

过程性评价成绩包括阶段性测验、作业完成情况、参与学习情况、学习态度等；终结性评价成绩采用闭卷笔试的形式对理论知识和基本技能进行全面综合测评，其中理论知识占 60%，基本技能占 40%。

八、教材、教学资源的开发利用

1. 教材选用：选用张虹主编、中国医药科技出版社出版的全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材《药理学》。

2. 课程资源开发与利用：开发相关练习题库、实训指导手册、教学课件、校企合作的企业、常用药学网络资源、主要教学参考书。

九、教学条件建议

序号	实验实训场所名称 (含校外)	基本配置要求	功能说明
1	实验室	动物饲养房、鼠笼、兔笼、兔固定盒	定时自动对动物排泄物进行冲洗、通风换气
2	模拟药店	各类基本的常用药	
3	社会实习药店	荣华大药房、益源大药房等	企业人员有针对性的做专题讲座

十、师资条件建议（有特殊要求须写明）

任课教师应具有相关药学专业学历及有企业实践经历的“双师”结构的要求。

《微生物基础》课程标准

课程代码：041208

适用专业：药学、药品质量与安全专业

学时数：30 其中理论：14；实训：16

学分：1

一、课程性质及定位

该课程是药品质量与安全等专业必修的一门专业基础课程，与药品生产企业、药品经营企业及各級药品检验所从事药品检验、质量监控与质量管理等工作密切相关。面向药品生产企业的原辅料、中间产品及成品检验岗位，药品生产企业质量监控与质量管理岗位；药品经营企业质量验收岗位及质量管理岗位；各级药品卫生学检查岗位。对应的职业工种主要为：药品微生物检验工。

重点培养学生的药品全面质量控制的观念，学生应掌握微生物学涉及的最基本的技术，如：微生物镜检、接种、分离、培养、染色、数目测定消毒与灭菌技术等，并掌握以上相关技能所需的必备理论知识，通过实践训练使学生能初步分析、解决有关药学领域涉及的微生物学的基本问题，使学生能根据现行版中国药典、企业标准或规定合同，独立完成各类药物的卫生学检查，独立处理实验中的异常现象、数据，对实验结果进行准确分析、判断，并能根据检验结果指导药物各个环节的质量控制，同时培养学生严谨认真的工作态度。

先修课程：《生物化学》

同步课程：《药物化学》、《药理学》

后续课程：《药剂学》、《药品生物检定技术》、《药品质量检测技术综合实训》

二、课程思路

本课程是我院药品质量与安全专业“基于工作课程”改革的产物，根据药品生物检定的工作过程和工作任务，结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准，按

照药品质量与安全专业人员的知识、技能、素养要求，设计 4 个项目，内容涉及到微生物的显微镜检、消毒灭菌、染色、微生物培养分离，每个项目的学习都分别以具体的工作任务为载体来设计，整合理论与实践的结构，实现理实的一体化。并在每个项目中，合理有机的渗透了职业素养。

在教学实施过程中，利用理实一体化的微生物实训中心组织教学。本课程采用以学生为中心的教学方式：教师的任务是为学生独立学习起咨询和辅导的作用；学生围绕学习目标独立完成学习任务，逐步提高自身的综合职业能力。

三、课程目标

总体目标：学生应掌握微生物学涉及的最基本的技术，如：微生物镜检、接种、分离、培养、染色、数目测定消毒与灭菌技术等，并掌握以上相关技能所需的必备理论知识，使学生在实际工作岗位能熟练运用所学微生物知识与技能。

具体目标：

1. 知识目标

- (1) 熟悉微生物的定义、分类。
- (2) 能准确描述细菌、真菌等的基本形态、培养特性、染色特点等生物学特征，为镜检储备必须的理论知识。
- (3) 掌握微生物防治的常用方法及其原理、适用范围。
- (4) 了解微生物的营养需求，为微生物的人工培养和分离奠定基础。
- (5) 了解微生物遗传及免疫学基本知识。
- (6) 掌握微生物的分布情况。

2. 能力目标

- (1) 熟练规范掌握常用仪器设备的适用、实验用品的清洗、包扎技术。
- (2) 能根据不同的微生物选择不同的制片方法，能利用显微镜对样本进行初步的形态学检查。

- (3) 掌握各种常用的染色方法并能得出有鉴别意义的判断。
- (4) 掌握无菌操作技术，掌握消毒与灭菌的常用方法。
- (5) 掌握各类微生物培养基的配制方法并能对其采用适当的培养方法。
- (6) 能及时正确地处理微生物实验室的异常事故。

3. 素质目标

结合微生物基础特点和教学内容对学生进行政治思想教育，主要包括对学生进行辩证唯物主义观点和爱国主义思想的教育，使学生形成生物进化观和生态观，从微观世界认识生物，培养学生科学态度和不断探求新知识的精神，树立药品质量第一的观念、环保意识、节约意识和安全意识，培养良好的职业道德和行为规范。

四、课程项目设计

序号	项目 (章节)	任务	教学内容	学时	
				理论	实践
1	显微镜镜检	任务 1	低、高倍镜的使用		2
		任务 2	油镜的使用		2
		任务 3	掌握微生物的形态、结构、分类、繁殖方式等生物学特性	4	
2	染色技术	任务 1	染色技术	2	2
		任务 2	病毒	2	
3	灭菌技术	任务 1	熟悉各种消毒与灭菌的方法	2	
		任务 2	熟练使用高压蒸汽灭菌锅		2
4	微生物培养、分离、测定技术	任务 1	数目的测定		2
		任务 2	配制培养基		2
		任务 3	平板菌落技术		2
		任务 4	接种技术		2
		任务 5	掌握培养基配制原则、分类、方法、营养要素、常用培养基的种类、特性等。	6	
合计				14	16

五、课程内容及要求

《微生物基础》课程教学内容及实施设计一览表

项目 (章节)	教 学 内 容	知识要求	技能要求	素质要求	教学方 法	教学环 境
项目一 显 微 镜 检	显 微 镜 检	1. 知道微生物的概念及其种类 2. 了解微生物的特征及命名方法 3. 掌握各类微生物的形态、结构、染色特性、培养特征、繁殖方式等生物学特性 4. 掌握显微镜的构造及其工作原理 5. 说出使用显微镜的注意事项	1. 熟练使用低倍镜、高倍镜及油镜，要求做到准确、快速找到被观察物并能规范记录微生物的形态学特征 2. 能正确还原显微镜并掌握显微镜的保养方法 3. 会配制微生物实验室最常用的洗涤剂并能正确清洗试管、烧杯、锥形瓶、载玻片和盖玻片 4. 能对常用器皿进行正确的包扎 5. 能正确描述菌落特征，从外观检验初步判断菌种类别 6. 规范填写检验原始记录及报告单	环保意识、节约意识和安全意识	项 目 教学法 角色扮演法	多媒体 教学 微生物 实训中心
项 目 二 染 色 技 术	染 色 技术	1. 掌握细菌染色的鉴别意义 2. 掌握细菌单染色和革兰染色的原理及具体方法 3. 掌握单染法与复染法的注意事项及各自的应用范围 4. 理解无菌操作的概念及其蕴含的双重含义	1. 能正确完成细菌的单染色操作，并能对观察物进行正确的绘图表示 2. 能正确完成细菌的革兰染色操作，并能根据结果准确判断革兰阳性菌与革兰阴性菌 3. 会用无菌操作法对各种微生物进行制片 4. 规范填写检验原始记录及报告单	安 全 意识、环保意识、节约意识，培养良好的职业道德和行为规范。	项 目 教学法 角色扮演法	多媒体 教学 微生物 实训中心
项目三	灭 菌 技术	1. 了解消毒灭菌的重要意义 2. 掌握灭菌、消毒、防腐、无菌的概念及其区别 3. 了解常用微生物消毒灭菌的方法及每种方法的工作原理 4. 掌握各种消毒灭菌方法的适用范围 5. 重点掌握高压蒸汽灭菌的原理及注意事项	1. 熟练掌握各种消毒灭菌的方法步骤 5. 会正确使用恒温干燥箱、高压蒸汽灭菌锅、紫外灯等各种消毒灭菌设备并掌握其保养方法 6. 能根据被灭菌对象的具体情况选择适当的消毒灭菌方法 7. 掌握微生物操作中的无菌操作技术	安全意识、责任意识、环保意识，培养良好的职业道德和行为规范。	项 目 教学法 角色扮演法	多媒体 教学 微生物 实训中心
项 目 四 微 生 物 培 养 分 离 技术	微 生 物 培 养 分 离 技术	1. 掌握培养基的概念及微生物生长所需的营养元素 2. 掌握配制培养基的三原则 3. 掌握各类微生物培养所需的培养基的名称 5. 掌握各类微生物生长所需	1. 能根据培养基的配方正确配制常用的培养基并能对其进行正确的灭菌处理 3. 能根据微生物的营养需求选用不同的培养基 4. 能根据微生物对环境的不同要求	培养学生科学态度和不断探索新知识的精神，树立药品品质	项 目 教学法 角色扮演法	多媒体 教学 微生物 实训中心

		的温度、氧气、PH 等的要求 7. 简述什么叫接种，常见的接种方法有哪些 8. 理解菌落的概念及平板分离法的原理	选用适当的培养条件 5. 掌握点种法、划线法等常用的微生物接种方法 6. 熟练掌握各种接种工具的使用方法，并能根据微生物菌种、培养基的不同选择不同接种方法 7. 能严格按照无菌操作的要求完成任务 5. 能利用平板划线分离法、平板涂布分离法对微生物标本进行分离操作.	量第一的观念。		
--	--	--	--	---------	--	--

六、教学方法设计

根据不同项目教学内容选取适当的方法（项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等），尽可能采用形式丰富多样的教学方法，融“教、学、做”为一体，以提高学生在教学过程中的参与度，激发学生学习的积极性和主动性。如消毒与灭菌技术，采取任务驱动法，教师布置任务，学生在完成任务的同时学习知识，教师要仔细观察，记录学生的表现。学生完成任务后，教师要点评。明确点名学生出现的问题及不足之处，同时要明确学生的成果，激发学生学习的兴趣。

七、教学考核要求

本课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 10%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 10 分，缺一次扣 0.5 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 40%） 其中作业占 10%，实训报告占 10%，随堂考核占 20%。

随堂考核是根据学生在实训过程中的参与程度，积极性，实验结果正确率，仪器使用、三废处理、实验室的整理等，考核由老师、组长评价。

3. 终结性评价（占总成绩的 50%）终结性评价在该门课程结业时进行，对学生该学期所学的理论知识和技能操作进行全面综合测评，采用技能考试。总成绩的 50%即为终结性评价结果。终结性评价采用技能考核方式，重点考核学生技能的掌握程度。

八、教材、教学资源开发利用

1、教材：《药学微生物》，化工出版社，国家十三五规划教材。

2、课程资源开发与利用

（1）工具书

《中国药典》现行版，校内仪器的操作说明书、《伯杰氏手册》，教材《微生物基础》。

（2）网络资源

中国食品药品检定研究院、小木虫、药圈、药家网、丁香园等专业网站。

（3）教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，收集了大量的教学录像并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，了解更多的知识和技术的发展，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

（4）实训条件

微生物实训中心。

九、教学条件建议

序号	实验实训场所名称 (含校外)	基本配置要求	功能说明
1	微生物实训室	光学显微镜、高压蒸汽灭菌锅、消毒剂、培养箱、冰箱、电炉、天平、培养基、接种环、接种铲、酒精灯、血细胞技术板、超净工作台等。	完成培养基的配制、接种、数目测定、高压蒸汽灭菌、染色、镜检等。

十、师资条件建议

本课程是为药品生物检定技术奠定基础，要求任课教师必须熟悉药品生产企

业、药品经营企业、医院药房对药品卫生学检查的要求熟练掌握药品生物检定涉及的微生物基本技能和基本知识。

《微生物基础》技能考核标准

技能一 接种技术（霉菌）（100 分）

考核内容	技 能 要 求		分值	实得分
霉菌接种采用什么方法，请操作	1、先检查超净工作台内物品是否放置好，并询问教师是否消毒		5	
	2、从菌种盘中正确取出霉菌菌种		5	
	3、洗手、用酒精棉球消毒手和菌种		8	
	4、打开鼓风机与照明设备		8	
	5、开始操作	①进入再消毒	8	
		②卷好套袖	8	
		③点燃酒精灯	8	
		④正确拿菌种培养基与接种铲操作	15	
		⑤正确取出	30	
6、此种方法称为点种法，答对		5		

技能二 接种技术（细菌）（100 分）

考核内容	技 能 要 求		分值	实得分
霉菌接种采用什么方法，请操作	1、先检查超净工作台内物品是否放置好，并询问教师是否消毒		5	
	2、从菌种盘中正确取出霉菌菌种		5	
	3、洗手、用酒精棉球消毒手和菌种		8	
	4、打开鼓风机与照明设备		8	
	5、开始操作	①进入再消毒	8	
		②卷好套袖	8	
		③点燃酒精灯	8	
		④正确拿菌种培养基与接种铲操作	15	
		⑤正确取出	30	
6、此种方法称为画蛇形线法，答对		5		

技能三 微生物数目的测定（100 分）

考核内容	技 能 要 求	分值	实得分
给你一瓶已经稀释了 50 倍的经过染酵母菌悬液 请计算 1ml 菌悬液中	1、选择血球计数板	5	
	2、在显微镜下检查计数室有无污染	20	
	3、在低倍显微镜下找到计数室后加特制盖玻片	15	
	4、滴一滴酵母菌悬液，不能产生气泡，静置	10	

含有多少个酵母菌	5、计数：数出 5 个方格中（共 80 个小格）菌的数目代入公式 菌数/ml=（5 个中方格的总菌数/80）×400×10000×稀释倍数	30	
	6、清洗计数室，不能用硬物刷	15	
	7、清理并还原显微镜	5	

技能四 高压灭菌锅的使用（100 分）

考核内容	技 能 要 求	分值	实得分
给你几支已污染的菌种，请问该如何办？演示整个操作过程，口述给监考老师	1、将菌种包扎好	5	
	2、往高压灭菌锅中加开水	5	
	3、将菌中直立放入锅中	5	
	4、正确盖好盖子	10	
	5、接通电源	5	
	6、排冷空气	20	
	7、灭菌计时	25	
	8、时间到断电，冷却后开盖	10	
	9、取出灭菌物品，倒掉菌种管中的废弃培养基及菌体，清洗试管	10	
	10、倒掉高压灭菌锅的水，清洗干净	5	

技能五 革兰染色技术（100 分）

考核内容	技 能 要 求	分 值	实得分
革兰染色技术	1、制片	20	
	2、初染	15	
	3、媒染	15	
	4、脱色	20	
	5、复染	10	
	6、镜检	15	
	7、收拾台面	5	

《药事管理与法规》课程标准

课程代码：041209

适用专业：药学类、中药类各专业

学时数：30 其中理论：30；实训：0

学分：1

一、课程定位及性质

本课程是药学类、中药类各专业的一门技术基础课程，是依法从事药品研制、生产、经营、使用、检验和监督管理工作的必备课程。重点培养学生，熟悉药学实践中常用的法律法规，具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事管理的知识与药事法规规定指导药学实践，是学生依法从事药学实践工作的必备知识。

先修课程：《基础化学》、《医学基础知识》

同步课程：《药物化学》、《药理学》

后续课程：《GSP 实施技术》、《GMP 实施技术》等

二、课程设计思路

本课程以药学类、中药类等各专业学生的就业为导向，以职业能力培养为重点，根据各专业所对应的岗位群进行工作任务分析和能力分解，结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准和国家执业药师考试大纲，按照各专业人员的知识、技能、素养要求，以职业岗位为目标，以工作过程为导向，从工作任务分析，以职业能力为核心，以职业素养为主线设计了 13 个学习情境为教学内容。内容涉及到药事管理基本知识、药事管理体制、药品与药品监督管理、药品注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理、特殊管理药品的管理、药品标签和说明书管理、药品价格和广告管理、药品知识产权保护、药学技术人员管理等，以药物的研制、生产、经营、使用、监督、检验等工作任务为中

心整合教学内容，实现理论知识和职业技能与职业素养高度融合。教学过程中充分利用学校的现有资源，采用多媒体教学，集文字、图片、录像等教学内容为一体，以教师主讲，学生参与，将法律法规的条文与企业的行为相结合，充分调动学生的积极性，使学生对法律法规的理解更加具体、真实，提高了学生的分析问题和解决问题的能力。

三、课程目标

1. 知识目标

- (1) 说出现代药事管理的基本概念和方法
- (2) 说出我国药事管理体制和国外重点药事机构
- (3) 说出药品质量与监督管理的基本概念及我国的药学事业的管理制度
- (4) 说出《中华人民共和国药品管理法》、《药品生产质量管理规范》(GMP)、《药品经营质量管理规范》(GSP) 等法律、法规的重点内容
- (5) 说出我国对特殊管理药品和中药资源的管理要求
- (6) 说出我国药品价格与广告管理要求

2. 能力目标

- (1) 能规范地写出药品说明书和标签
- (2) 能正确判别假劣药品
- (3) 具有对药品生产、经营、使用、检验进行质量管理的能力
- (4) 具有对新药研究和特殊管理药品进行质量管理的能力

3. 素质目标

- (1) 树立质量第一、全心全意为人民服务的观念
- (2) 培养科学严谨、实事求是的工作作风和创新精神
- (3) 增强分析问题、解决问题的能力
- (4) 培养良好的职业道德意识

四、课程内容设计及要求

《药事管理与法规》课程教学内容及实施设计一览表（见附表1）

附表1 《药事管理与法规》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	项目一 药事管理与法规概述	任务1	4	药事管理基本知识	1. 掌握药学事业的概念和主要内容 2. 掌握药事管理的概念 3. 了解我国药事管理的主要法律和法规		项目教学法	多媒体教学
2	项目二 药学技术人员管理	任务1	1	我国执业药师资格制度	1. 了解我国执业药师资格制度概况 2. 了解药学职业道德的原则与内容		项目教学法	多媒体教学
3	项目三 药事组织	任务1	2	我国和国外的药品监督管理机构	1. 掌握我国现行药品监督管理机构的设置和职能配置 2. 熟悉美国、日本等国外的药品监督管理机构与职能 3. 熟悉世界卫生组织的活动宗旨		项目教学法	多媒体教学
4	项目四 药品与药品监督管理	任务1	2	药品、药品质量、药品标准和药品质量管理	1. 掌握药品的概念和分类 2. 掌握药品质量的概念及表现方面 3. 掌握药品质量监督管理的概念与原则 4. 掌握药品标准的概念和国家药品标准及假药、劣药的概念	能判别假劣药品	项目教学法 案例教学法	多媒体教学
		任务2	2	我国药学事业管理制度	1. 掌握药品不良反应的概念、分类及监测报告制度 2. 掌握处方药与非处方药的概念及分类管理要求 3. 熟悉国家基本药物的遴选原则 4. 了解药品召回的含义、分级和管理要求			
5	项目五 药品注册管理	任务1	2	新药研究与审批	1. 掌握新药的定义和注册分类 2. 熟悉药物临床前研究和临床研究的内容 3. 掌握新药审批和监测期管理 4. 了解新药技术转让		项目教学法	多媒体教学
6	项目六 药品生产管理	任务1	4	开办药品生产企业的条件、审批和GMP的内容与认证	1. 了解药品生产企业的概念和类型 2. 掌握药品生产企业的开办条件、审批机关和领取的证件 3. 掌握GMP的制定依据、适用范围、指导方针和主要内容 4. 熟悉GMP认证的机构和程序		项目教学法	多媒体教学

7	项目七 药品经营 管理	任务 1	4	开办药品 经营企业的 条件、审批 和 GSP 的 内容与 认证	1. 了解药品经营企业的概念和经营方式 2. 掌握药品经营企业的开办条件、审批机关（包括批发、零售、连锁企业）和领取的证件 3. 掌握 GSP 的制定依据、适用范围及主要内容 4. 熟悉 GSP 认证的机构和程序 5. 熟悉进口药品的管理要求 6. 了解互联网药品交易服务管理规定		项 目 教 学 法 角 色 扮 演 法	多 媒 体 教 学
8	项目八 医疗机构 药事管理	任务 1	2	医 疗 机 构 处方管理、 制剂管理 和 药 品 有 效 期	1. 熟悉医疗机构药事管理委员会和药剂科的作用 2. 掌握调剂工作的步骤 3. 掌握处方概念、内容、限量、有效期与保管时间等管理要求 4. 掌握医疗机构制剂的概念、审批规定和管理要求。 5. 掌握药品有效期的概念和表示方法	能 准 确 判 别 药 品 是 否 过 期	项 目 教 学 法、案 例 教 学 法	多 媒 体 教 学
9	项目九 中药管理	任务 1	2	中 药 材、中 药 饮 片 和 中 成 药 管 理 规 定	1. 掌握中药的概念和组成 2. 掌握中药材概念、生产和经营管理 3. 掌握野生药材资源的分级保护管理 4. 掌握中药饮片的概念，了解中药饮片的生产和经营管理 5. 掌握中成药的概念和中药品种的分级保护期限		项 目 教 学 法	多 媒 体 教 学
10	项目十 特殊管理 药品的管 理	任务 1	2	麻醉药品、 精神药品、 毒性药品 和 放 射 性 药 品 管 理 规 定	1. 掌握特殊管理药品的种类和概念 2. 掌握特殊管理药品的标识、处方的限量与保存时间 3. 了解特殊管理药品的生产、经营、运输、储存等管理要求		项 目 教 学 法	多 媒 体 教 学
11	项目十一 药品标签 和说明书 管理	任务 1	1	药 品 标 签 和 说 明 书 管 理 规 定	1. 熟悉药品标签的概念、分类和管理规定 2. 熟悉药品说明书的概念、作用和主要内容	能 规 范 地 写 出 药 品 说 明 书 和 标 签	项 目 教 学 法、案 例 教 学 法	多 媒 体 教 学
12	项目十二 药品价格 和广告管 理	任务 1	1	药 品 价 格 和 广 告 管 理 规 定	1. 熟悉药品价格的管理形式 2. 掌握药品广告的概念、作用和审查标准与审查程序 3. 了解药品广告管理的法律责任		项 目 教 学 法 案 例 教 学 法	多 媒 体 教 学
13	项目十三 药品知识	任务 1	1	药 品 著 作 权、专 利	1. 了解著作权的保护内容 2. 掌握专利保护的类型、条件和保护期限		项 目 教 学	多 媒 体 教

	产权保护	1		权、商标权 管理规定	3. 掌握药品注册商标的标示形式和有效期等内容		法	学
--	------	---	--	---------------	-------------------------	--	---	---

五、教学方法设计

教学组织方式基本上是由教师讲述或引导学生分析典型案例为主。教学过程中，以教师主讲，学生参与，将法律法规的条文与企业的行为相结合，教师通过引导使学生能更具体和直接地理解法律法规的含义，积极培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

六、教学考核要求

《药事管理与法规》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问、作业、出勤等	口头提问、检查作业、考勤	1-13	教材和相关法规	50%
	综合分析	闭卷或开卷	1-13	标准答案	50%

七、教材、教学资源的开发利用

本课程的实施要求具有下列资源：

1. 工具书

《药事管理与法规》、《药品管理法释义和实施指南》等；

2. 网络资源

国家食品药品监督管理局网站。

3. 教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，促进学生对知识的理解和掌握。

八、教学条件建议

为确保本课程教学环节的质量，应配备计算机及网络等相应的硬件设施。

本课程可通过共享网络教学资源，包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等，加强师生之间的沟通，促进学生的主动学习，为学生个性化学习创造良好的教学空间，提升教学效果。同时利用网络学习领域资源

和药家网、丁香园等专业网站，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、精品课程等网络资源。

九、师资条件建议

本课程具有教学团队共 4 人，由两位教师主讲。主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。

《药品储存与养护技术》课程标准

课程代码：041305

适用专业：药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理

学时数：30 其中理论：20；实训：10

学分：1

一、课程性质及定位

《药品储存与养护技术》是药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理专业必修的一门专业技术课程。是从事药学及相关专业岗位（群）所必备的知识和技能。通过学习有关药品储存与养护的基础知识、药品入库验收、日常养护及出库验发、中药及特殊管理药品的保管养护等内容，使学生掌握常见药物的在库保管与养护的基本知识和基本技能，学会药品入库验收、在库养护及出库验发的基本技能，能够按照所学知识踏入药学、医药营销专业岗位，全面提高综合素质与业务水平，对药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理专业的顶岗实习领域有承前启后的重要作用，保证了人才培养与岗位需求的直接接轨。

先修课程：医学基础知识、微生物基础、药事管理与法规、药理学、药物化学、GSP、生物化学等。

同步课程：药物检测技术、药物制剂技术、药学服务技术中成药用药指导医药市场营销天然药物学等。

二、课程标准构建思路

本课程标准是依照“药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理人才培养方案”和“国家职业技能

标准”的知识、能力、素质的要求，以药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理所对应的岗位群为导向，以基本技能和基本素养培养为重点，确定《药品储存与养护技术》为本专业的专业技术课。

按照药学、药品经营与管理（药品营销方向）、连锁经营管理（药品方向）、物流管理、药品服务与管理人员的知识、技能、素养要求，在教学内容的选取上，努力实现高职教育特色，课程内容分①理论教学；②校内实践教学，主要在太原晋阳制药厂、模拟药店、计算机模拟实训室和中药标本厅完成；其中理论与实践的比例为 2:1。理论知识按“必需、够用”的原则，设计教学内容，以工作任务为中心组织教学内容，共包括 8 个学习项目。通过本课程的学习，了解药品在库保管与养护的一般知识，掌握药品出库、入库和在库养护的操作，为学生从事医药物流的工作奠定基础。

三、课程目标

1. 知识目标

（1）掌握影响各类药品质量变化的因素、各类药品分类储存和养护的基本要求、药品仓库 GSP 管理要求。

（2）了解非药品类医药商品的储存和养护要求。

2. 能力目标

（1）能及时快速准确地进行各类医药商品的接货、验收、分拣入库、配货和出库复核等日常操作。

（2）熟练操作计算机《医药商品购销存管理系统》。应用所学知识和技能进行药品仓库的在库检查和日常常规养护。

（3）能正确地对各类医药商品进行日常的存储和养护管理。

（4）培养学生在实际工作中的药品存储和养护操作的熟练技巧，使在库药

品损失降到最低。

3. 素质目标

(1) 树立科学正确的人生观和世界观，使学生具有坚定的政治信念，高尚的思想品德和强烈的社会责任感；

(2) 培养科学严谨，事实求是的工作作风和创新精神；

(3) 增强学生分析问题，解决问题的能力；

(4) 培养良好的职业道德意识，严谨的工作态度，吃苦耐劳的精神。

四、教学时间分配

教学内容	学时数		
	理论	实训	合计
项目一 药品储存与养护人员职业素质要求	2	0	2
项目二 医药商品的类型、包装和标示	3	4	7
项目三 药品仓库设置与分类储存	2	2	4
项目四 医药商品购销存管理系统介绍与基本信息的录入	0	2	2
项目五 药品收货、验收与入库操作过程	4	4	8
项目六 药品在库检查与养护操作过程	2	4	6
项目七 药品出库与配送操作过程	3	4	7
项目八 库存医药商品盘点操作过程	2	4	6
项目九 常用原料药的储存养护	2	0	2
项目十 常用化学药制剂、中成药和生物制品的储存养护	4	2	6
项目十一 中药材和中药饮片的储存养护	6	6	12
项目十二 特殊管理药品的储存养护	3	0	3
项目十三 非药品类医药商品的储存养护	3	0	3
合 计	36	32	68

五、教学内容及实施设计

项目	教 学 任 务	教学要求	教学活动 建议	参考学时	
				理论	实践

项目一、 药品储存与养护 人员职业 素质要求	任务一 药品储存与养护的目的和意义 任务二 药品储存与养护的基本任务和工作职责 任务三 药品仓库相关管理制度 任务四 医药仓储从业人员应具备的职业素养	1. 掌握药品储存与养护的概念和意义； 2. 熟悉药品储存与养护的基本任务与工作职责，逐步形成药品仓储岗位职业意识； 3. 了解药品仓库相关管理制度，自我养成药品仓储工作职业习惯。	理论讲授 讨论	2	
项目二、 医药商品的类型、包装和标示	任务一中药商品的类型、包装和标示 任务二化学药的类型、包装和标示 任务三生物制品的类型、包装和标示 任务四非药品类医药商品的类型和包装标示	1. 掌握各类医药商品的基本概念和类型； 2. 熟悉各类医药商品包装要求； 3. 了解各类医药商品包装上各项标示的含义。	理论讲授 讨论、示教 多媒体演示	3	
	实训一：医药商品包装和标示认知	1. 能根据标示熟练进行各类医药商品的分类操作； 2. 学会识别各类医药商品的包装特征。	各类药品包装实物识别训练		4
项目三、 药品仓库设置与分类储存	任务一 药品仓库类型和库区布局 任务二 药品库房设施设备要求与布置 任务三 药品仓库分类储存	1. 掌握药品分库分区储存的基本原则； 2. 熟悉仓库内部环境、货架布局及设施设备要求； 3. 了解药品仓库的类型及库区布局。	理论讲授 讨论	2	
	实训二：药品仓库布置与分类摆放	1. 掌握药品仓库货架布局摆放，仓库分区及色标管理； 2. 熟练进行药品货位编码和药品自编码操作； 3. 学会化学药制剂、中成药及非药品的分类摆放。	在模拟仓库内进行货架布置、分区、布置色标，进行药品的分类摆放训练。		2

项目四、医药商品购销存管理系统介绍与基本信息的录入	任务一《医药商品购销存管理系统》基本模块介绍 任务二《医药商品购销存管理系统》基本档案的设置				
	实训三：《医药商品购销存管理系统》操作	1. 掌握医药商品基本档案的设置； 2. 熟练进行新品录入操作； 3. 学会《医药商品购销存管理系统》各个功能模块一般操作过程。	每组使用电脑和各种类型的药品包装练习录入和各个模块操作，反复训练	2	
项目五、药品收货、验收与入库操作过程	任务一药品的收货操作过程 任务二药品仓库验收操作过程 任务三药品入库操作过程	1. 掌握药品验收检查的项目、标准和冷藏药品收货记录内容； 2. 熟悉药品收货、验收和入库的工作内容和操作规范； 3. 学会中药材和中药饮片入库前的处理方法。	理论讲授 讨论 多媒体演示	4	
	实训四：药品收货、验收与入库操作	1. 掌握各种药品的验收操作过程和检查项目； 2. 熟练进行药品入库摆放，分库、分区和分类摆放操作； 3. 学会药品收货、验收和入库作业的正常流程以及使用《医药商品购销存管理系统》的采购模块。	在模拟仓库现场，采用各类药品包装模拟进行药品的收货、验收和入库作业。	4	
项目六、药品在库检查与养护操作过程	任务一药品在库检查 任务二药品仓库温湿度的监测和调控 任务三不合格药品报告与处理	1. 掌握药品在库检查的内容和重点养护品种； 2. 熟悉不合格药品的发现与报告过程； 3. 了解药品仓库温湿度监测系统的运行要求。	理论讲授 讨论 多媒体演示	2	
	实训五：药品在库检查养护操作	1. 掌握在库药品质量检查方法； 3. 熟练地进行不合格药品的认定操作； 3. 学会药品仓库温湿度监测设备的读取，温湿度调控设备的日常检查和维护。	在模拟仓库内进行在库药品质量检查训练，观察仓库空调系统组成和运行过程。	4	

项目七、 药品出库 与配送操作过程	任务一仓库制单与配货 任务二药品出库复核与配送	1. 掌握药品出库原则与出库复核要求； 2. 熟悉冷藏药品和特殊管理药品的复核与出库过程； 3. 学会药品包装、拼箱封装、装车等。	理论讲授 讨论 多媒体演示	3	
	实训六：药品配货、出库复核与拼箱操作	1. 掌握药品出库原则的实施过程； 2. 熟练进行仓库药品备货和出库复核操作； 3. 学会购销存管理系统销售出库操作。	模拟药品仓库内各种药品实物配货训练		
					4
项目八、 库存医药商品盘点操作过程	任务一仓库医药商品盘点制度 任务二库存医药商品盘点前准备 任务三库存医药商品盘点操作过程	1. 掌握库存药品盘点操作规程； 2. 熟悉库存药品盘点前的各项准备工作；	理论讲授 示教	2	
	实训七仓库医药商品盘点操作	1. 掌握药品仓库手工盘点和盘点机盘点操作技术； 2. 熟练进行盘点前的各项准备工作。			4
项目九、 常用原料药的储存养护	任务一原料药的常见质量变异现象和影响因素 任务二常用化学（生化）原料药和中药提取物的储存养护	1. 掌握各种原料药和中药提取物的常见质量变异现象； 2. 熟悉各类原料药和中药提取物的储存养护方法； 3. 了解引起原料药和中药提取物发生变质的因素。	理论讲授 讨论 多媒体演示	2	
项目十、 常用化学药制剂、中成药和生物制品的储存养护	任务一化学药制剂、中成药和生物制品常见变质现象和影响因素 任务二化学药制剂的储存养护 任务三生物制品的储存养护 任务四中成药的储存养护	1. 掌握化学药制剂、中成药和生物制品的储存要求，能够熟练的进行这些药品的储存养护； 2. 熟悉化学药制剂、中成药和生物制品的常见质量变异现象； 3. 了解化学药制剂、中成药和生物制品的重点养护。	理论讲授 讨论 多媒体演示	4	
	实训八常用药品剂型的储存养护	1. 掌握常用药品剂型的储存要求和储存养护要点，并能正确操作； 2. 熟练进行常用药品剂型的质量变异现象识别；	模拟药品仓库内对不同剂型药品储存要求调查		2

		3. 学会不同剂型的药品的养护要求。	后进行养护。		
项目十一、中药材和中药饮片的储存养护	任务一中药材和中药饮片的变质现象和影响因素 任务二中药材的储存与养护 任务三中药饮片的储存与养护	1. 掌握影响中药材和中药饮片发生变质的因素，能够根据中药材及饮片性质选择适宜的储存养护方法； 2. 熟悉中药材和中药饮片的常见变异现象； 3. 了解中药材及饮片的重点养护品种。	理论讲授 讨论 多媒体演示	6	
	实训九仓库中药材和饮片变质检查	1. 掌握仓库药材和饮片变质现象检查方法； 2. 熟练进行中药材和饮片储存养护操作。	在中药饮片库内检查饮片变质现象，并采取适当的养护措施。		3
	实训十中药材和饮片含水量测定	1. 了解干燥法测定水分的原理； 2. 学会用甲苯法测定中药饮片水分的操作方法； 3. 熟悉相关仪器的使用。	实训室实训操作		3
项目十二、特殊管理药品的储存养护	任务一麻醉药品和精神药品的储存与养护 任务二医疗用毒性药品的储存与养护 任务三其他特殊管理药品的储存养护	1. 掌握特殊管理药品的储存要求，记住毒性药品、麻醉药品、精神药品国内生产和使用的药品目录； 2. 熟悉特殊管理药品管理的相关法规要求。	理论讲授 讨论 多媒体演示	3	
项目十三、非药品类医药商品的储存养护	任务一医疗器械的储存养护 任务二保健食品的储存养护 任务三其他医药商品的储存养护	1. 了解各种非药品类医药商品的常见变质情况； 2. 熟悉各种非药品类医药商品的储存养护要求，会正确储存和养护非药品类医药商品。	理论讲授 讨论 多媒体演示	3	

六、课程考核评价

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核（占总成绩的 5%） 每次上课检查学生出勤情况，满勤 5 分，旷一次扣 0.5 分，迟到、早退、请假一次扣 0.2 分，缺勤率达总课时 1/3 时，不

得参加期末考试。

2. 阶段性评价（占总成绩的 45%）其中作业占 10%，实训操作及报告占 30%，随堂考核占 5%。

作业方面主要根据完成作业的及时性、数量的多少、答案的准确率来评价。

实训考核的依据是是否有动手能力、实训操作的规范性、数据记录的及时准确性、处理突发情况的能力和根据数据分析问题书写报告的能力。每次实训以 10 分计，各次考核成绩之和的平均值乘以 3 即构成该生的实训操作及报告考核成绩。

随堂考核是学生在完成每一个任务的过程中随时进行，采取提问、讨论后总结发言、分析案例、点评等相结合的方法，每次考核成绩以 10 分计，各次考核成绩之和的平均值乘以 50%即构成该生的随堂考核成绩。

2. 终结性评价（占总成绩的 50%）终结性评价在该门课程结业时进行，对学生该学期所学的理论知识和基本技能进行全面综合测评，其中理论知识占 60%，基本技能占 40%。总成绩的 50%即为终结性评价结果。终结性评价要求命题覆盖面广，试题难度适中，题量适当，采用笔试闭卷方式，重点考核学生运用知识解决实际问题的综合能力，允许和鼓励发表独到见解。

七、课程教学组织

在教学过程中，为了提高学生在教学过程中的参与程度，激发学生学习的积极性和主动性，应针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、案例教学法、情境教学法等形式丰富多样的融“教、学、做”为一体的教学方法。

八、课程教学团队

本课程教学团队共 3 人。

九、教学资源

1. 教材选用

主要教材：秦泽平主编：《药品仓储与养护技术》，中国医药科技出版社。

徐世义主编：《药品储存与养护技术》，人民卫生出版社。

教学参考书：夏鸿林主编：《药品储存与养护技术》，化学工业出版社。

2. 课程资源开发与利用

开发相关习题库、实训指导手册、教学课件、校企合作的企业、常用药学网络资源、主要教学参考书。并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

《药学综合知识与技能》课程标准

课程代码：041511

适用专业：药学、医药营销、药品经营与管理、连锁经营管理专业

学时数：60h 其中理论：40；实训：20

学分：3

一、课程定位

《药学综合知识与技能》是药学专业的一门专业技术课程。其功能在于培养学生熟练掌握各种常见疾病的药物选择推荐、正确分析处方、准确调配药品、合理的用药指导、及时报告药品不良反应事件等药学专业服务的必备知识和专业技能，树立安全用药观念，直接为学生顶岗实习及零距离就业奠定基础。

先修课程：《医药商品基础》、《医学基础知识》、《人体解剖生理学》、《药理学》、《药物化学》、《药剂学》

二、课程标准构建思路

根据专业培养目标，以职业能力培养为重点，与企业合作进行课程开发与设计，以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合职业能力。

本课程在设计过程中，根据专业培养计划以及专业岗位群技能要求确定教学内容。内容的选取既突出职业教育对理论知识学习的需要，同时融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。课程内容分三块：①理论教学；②校内实践教学，主要在模拟药店完成；③校外实习，主要在社会药店实习。按“必需、够用”的原则，设计教学内容，以工作任务为中心组织教学内容，共包括9个学习项目。重点培养学生的职业能力，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。

1. 校企密切合作开发课程。成立由药房、药品生产企业专业技术人员和我院管理人员和专业教师参加的课程开发与建设小组，通过问卷、座谈等方式调查分

析医药行业药学人才市场需求状况和药学专业面向的职业岗位(群)的任职要求,结合国家职业技能鉴定“医药商品营业员”等高级工的考核标准,明确药学专业人员的知识、能力、素质要求,确定本课程培养目标、课程体系结构和课程教学内容。

2. 选择典型案例作为载体,设计学习情景。根据药品调配和药学服务的工作过程、企业工作实际和学校教学的具体情况,按照药学职业岗位群的知识、能力、素质要求,打破传统的药理学、临床医学、药品养护、医药管理法规等课程界线,重新整合教学内容。选择典型的案例作为载体,设计学习情景。

3. 设计“任务趋动-分项目训练模式”。按照学习和训练的内容不同,分别采用“角色扮演”、“分组讨论”、“实际演练”等相结合的教学方法,从药学服务的各方面均能得到全面训练。

4. 将素质教育、职业道德教育与专业技能教育融为一体。在课程体系设计和课程教学实施过程中,要求学生严格按照国家有关规定进行用药指导、处方分析等训练。让学生在每次实训过程中均能翔实填写原始记录,并将工作态度、合作能力、操作规范程度纳入到考核内容中。在培养学生职业能力的同时,培养学生严谨细致、诚实守信、认真负责的工作作风和工作态度。

5. 按照 GSP 的要求建立模拟药店,建立真实职场环境,开发实训实习项目、编写《药学服务技术》教材。开展教师、企业员工互相培训工作。开展职业技能鉴定、应用技术开发等工作。

6. 配备“双师”结构的师资队伍。在现有校内专任教师的基础上,建立企业兼职教师资源库,每年根据课程要求和企业兼职教师的工作情况,聘任 3-4 名药房、药厂的专业技术人员作为实训指导老师,共同组成本课程教学团队。同时选派专任教师去企业挂职锻炼、业务培训,提高教师的实践指导能力。

7. 加强本课程网络教学资源建设和专业资料建设,丰富教学资源,并为学生

课后查阅资料和自主学习提供使得条件。

建设课程网站，课程标准、教案、课件、习题、考核标准等均已上网；开发了电子自测题、医药网站链接等栏目；购置了《中华人民共和国药典》、《临床用药须知》、《非处方药店员手册》等专业手册和大量专业杂志。建立多媒体教室、电子阅览室、计算机房，与万方数据库对立合作关系，购买仪器使用虚拟训练软件，使学生在课前、课后能根据教学要求和自己的兴趣爱好查阅资料、自主学习。

三、课程目标

1. 知识目标

(1) 药品名称（商品名、通用名），理想的使用方法和疗效，给药途径、剂型、剂量，给药时间等。

(2) 服药期间的注意事项，不良反应及其预防，药物治疗的自我监测方法，潜在的药物与药物、药物与食物之间的相互作用或其他治疗禁忌症，当服药剂量发生错误应采取的补救方法等。

(3) 能够正确调配处方，包括审核处方、正确配药、发药复核等。同时会分析处方合理性，以避免不合理用药事件的发生。

(4) 在为患者进行正确的用药指导的同时，必要时提出去医院就诊的建议。

(5) 收集并记录药品不良反应，并按规定上报。

(6) 告知患者药品的贮藏和保管的基本方法。

(7) 为医师、护士、患者提供即时药学专业情报服务。

2. 能力目标

(1) 能正确分析处方。

(2) 能对常见疾病选择推荐药物、准确调配药品。

(3) 及时报告药品不良反应事件的能力

3. 素质目标

(1) 树立“以人为本、安全第一”的观念，培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度。

(2) 养成提升服务水平，保障人民群众用药安全有效的职业习惯。

(3) 培养自主学习、团结协作、创新工作的能力。

四、教学时间分配

教学内容	学时分配		
	理论学时	实践学时	合计
第一章药学服务概述	2		
第二章用药教育与指导	8	2	
第三章药学服务基本技能训练	2	4	
第四章药学信息服务	0		
第五章常见病症的用药指导	10	6	
第六章常见慢性疾病的用药指导	12	8	
第七章联合用药和关联销售	4		
第八章售后服务及药品质量缺陷处理	2		
第九章医疗机构药学服务	0		
合计	40	20	60

五、教学内容及实施设计

《药学综合知识与技能》课程教学内容及实施设计一览表

(章节)	教学内容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
第一章药学服务概述	药学服务的定义及发展现状	了解	多媒体教学	教室
	药学服务的对象及内容	掌握		
	药学人员的素质要求	熟悉		
	药学职业道德	熟悉		
第二章用药教育与指导	用药教育与指导的方法及内容	熟悉	多媒体教学	教室 模拟药店
	药品说明书的指导作用	掌握		
	特殊人群用药教育与指导	掌握		
	健康教育与慢病管理	了解		
第三章药学服务基本技	药学服务的礼仪	了解	多媒体教学	教室 模拟药店
	顾客接待技能	了解		

能训练	体重、体温、血压、血糖的测量技能	掌握	模拟训练	
	药历书写技能	熟悉		
	药学计算技能	熟悉		
	处方调配和审核技能	掌握		
	用药交待与用药指导	掌握		
	药物警戒及不良反应管理技能	掌握		
	药品质量鉴别技能	熟悉		
	药品陈列技能	熟悉		
第四章药学信息服务	药学信息服务概述	了解	多媒体教学	教室
	药学信息服务的常用资料	了解		
	药学信息服务实施案例	了解		
第五章常见病症的用药指导	发热、咳嗽	掌握	多媒体教学 模拟训练	教室 模拟药店
	疼痛	掌握		
	感冒与流行性感	掌握		
	消化不良	掌握		
	腹泻与便秘	掌握		
	眼科疾病	掌握		
	贫血	掌握		
	皮肤疾病	掌握		
第六章常见慢性疾病的用药指导	高血压	掌握	多媒体教学 模拟训练	教室 模拟药店
	心绞痛	掌握		
	高脂血症	掌握		
	糖尿病	掌握		
	消化性溃疡	掌握		
	支气管哮喘	掌握		
	前列腺增生	掌握		
	骨质疏松症	掌握		
	痛风	掌握		
	尿路感染	掌握		
第七章联合用药和关联销售	联合用药	掌握	多媒体教学 模拟训练	教室 模拟药店
	关联销售	熟悉		
	关联组合销售技巧案例	掌握		
第八章售后服务及药品质量缺陷处理	售后服务及顾客回访	了解	多媒体教学 模拟训练	教室 模拟药店
	药品质量缺陷处理	熟悉		
	顾客投诉处理	熟悉		
	药店会员管理的实施	了解		
第九章医疗机构药学服务	医院药学部的组织构架、部门职责	了解	多媒体教学	教室
	医疗机构的特色药学服务	了解		

六、课程考核评价

《药学服务技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问	随堂	所有项目	正确答案	20%
	技能考核	在线测评	1. 药学服务基本技能	①能正确体重体温、血压、血糖的测量； ②能正确用药交代； ③会药学计算； ④能合理药品陈列。	20%
			2. 合理用药指导	①能根据所给病例判断患者疾病类型； ②能根据患者的病情推荐合适的药物； ③能准确、耐心、全面地指导患者用药，包括：用法用量、不良反应、注意事项；	20%
			3. 处方分析	①能正确分析处方是否合理； ②能正确说出合理或不合理的理	15%
			4. 正确阅读说明书	①能正确说出说明书的格式，包括：说明书名称、警示语、标识、核准日期； ②正确说出说明书的项目及各项的主要内容。	15%
			5. 关联销售	①熟悉不良反应的收集方法及内容； ②能规范填写药品不良反应报告表； ③能根据不良反应分析的五项内容作出关联性评价。	10%

七、课程教学组织

教学中突出学生主体，在讲授知识的基础上，尽量采取“互动式”、“引导式”如小组讨论、典型案例分析、PBL 等形式，拓宽学生的思路，深化对知识的理解和掌握，促进他们积极主动参与教学过程，增强知识的运用能力、自学能力和社会能力，启迪学生的科学思维。

八、课程教学团队

本课程教学团队共 5 人。

九、教学资源

1. 教学资料

采用多媒体课件，激发学生的学习兴趣；建立常见疾病用药处方案例库，促进学生对知识的理解和掌握。

2. 网络资源

利用已开发的慕课资源，积极开发拓展网络课程资源，充分利用数据库、数字图书馆等网上信息资源，注重对学生自学能力的培养。

3. 实训条件

我院现有模拟药店。同时，我们充分利用社会药店资源，进行产学结合。

《GSP 实施技术》课程标准

课程代码：041330

适用专业：药学、中药学、药品经营与管理

学时数：30 其中理论：20；实训：10

学分：1

一、课程定位

该课程是药学、中药学等专业一门重要专业技术课程，本主要内容是介绍国家药品法律法规对药品经营企业的开办、认证检查，以及企业运营过程的质量管理规范要求。本课程的任务是使学生掌握药品经营质量管理规范要求，明确药品经营企业工作流程、岗位职责，学会岗位规范操作，培养质量管理意识，为后续的企业实践打下坚实的基础。

先修课程：《药学》

同步课程：《药事管理与法规》

后续课程：无

二、课程标准构建思路

本课程“基于工作课程”来设计，以职业能力培养为核心设计学习情境作为教学内容。内容涉及到购进管理、储存养护、销售与售后服务等环节的具体要求和操作方法，从而使企业达到通过严格的管理制度来约束企业的行为，对药品经营全过程进行质量控制，保证向用户提供优质药品的目的。

根据课程要求和企业兼职教师的工作情况，聘任 3-4 名药房、社会药店的技术人员作为实训指导老师，共同组成本课程教学团队，并参与制定课程标准。

在教学实施过程中，本课程采用以学生为中心的教学方式，具有较强的针对性，突出应用能力培养。培养学生实事求是的科学态度，具有一定的自学能力和动手能力。

三、课程目标

1. 知识目标

(1) 正确进行 GSP 认证申请和认证表格的填写；掌握药品品种结构、采购流程、采购合同签订要求、首营索取的材料、药品收货环节要求、验收项目和验收标准；掌握药品储存、出库复核、运输配送要求；掌握药品养护内容、养护档案的建立方法。

(2) 熟悉药品经营企业组织机构和职能设置、药品质量管理内容、药品的质量管理制度；熟悉特殊药品的储存管理，熟悉退货药品的管理。

(3) 了解药品批发企业开办、现场验收和认证、证照申办流程、药品经营企业应配备的设施设备。

2. 能力目标

(1) 能根据药品经营企业开办验收标准要求，完成企业筹建准备工作、通过现场验收及申领执照；

(2) 能根据采购操作程序，制定药品采购计划、与合格供货方签订采购合同，采购药品；

(3) 能根据收货程序，对采购到货和销售退回药品收货，按照验收程序和验收标准要求，进行药品质量验收；

(4) 能根据药品储存管理要求，完成药品入库、在库储存、出库复核、药品运输配送及药品账货管理，保证账货相符 100%；

(6) 对库存药品进行常规和重点养护，对出现不符合储存温湿度要求时采取措施，对发现的不合格药品进行标识与处理；

3. 素质目标

树立质量第一、全心全意为人民服务的观念；培养科学严谨、实事求是

的工作作风和创新精神；增强分析问题、解决问题的能力；培养良好的职业道德意识；培养具有较强的责任心和责任感；培养有计划性、前瞻性、善于询问或查询相关资料的工作习惯。

四、课时分配

项目 (章节)	主要内容	学时			备注
		理论课时	实践课时	合计	
1.绪论	GSP 认知	2	0	2	
2.筹建准备	机构与人员	2	0	2	
	设施与设备等	0	2	2	
3.证照申领	证照申领的程序、验收	2	0	2	
4.药品采购	药品采购要求、程序	2	4	6	
5.药品收货与验收	药品收货验收流程、要求	4	2	4	
6.储存与养护	药品的储存、药品养护	2	2	4	
7.出库与运输管理	出库、运输管理	4	0	2	
8.销售及售后服务	药品销售的计划与管理、售后服务	2	0	2	
合计		20	10	30	

五、课程内容及实施设计

《GSP 实施技术》课程教学内容及实施设计一览表

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
一、GSP 认知	(一) GSP 概况			
	1. 2012 版修订	熟悉		
	2. 现行版 2016 年修订	掌握	讲授、	
	(二) GSP 的适用范围	掌握	案例教学	多媒体教学
	(三) GSP 的主要结构	了解		
	(四) GSP 的附录			
	1. 冷藏、冷冻药品的储存与运输管理	熟悉		
	2. 药品经营企业计算机系统	熟悉		
	3. 温湿度自动监测	了解		
	4. 药品收货与验收	熟悉		
	5. 验证管理	了解		
二、筹建准备	(一) 组织机构设置		讲授、	多媒体
	1. 组织机构概念	了解	案例教学	
	2. 组织机构设置原则	熟悉		

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	3. 组织机构设置要求	掌握		
	4. 部门与岗位职责			
	（二）人员配置与培训			
	1. 从业禁止的规定			
	2. 关键岗位人员任职要求	掌握		
	3. 人员培训	熟悉		
	4. 健康检查与卫生管理			
	（三）设施设备配备			
	1. 药品零售企业的设施设备	了解		
	2. 药品批发企业的设施设备	掌握		
	3. 储存、运输设备的管理	了解		
	实践 1 仓库布局设计	学会		模拟软件
	（四）建立质量管理体系文件			
	1. 质量管理体系文件的作用	了解		
	2. 建立质量管理体系文件原则	掌握		
	3. 质量管理体系文件的类型	熟悉		
	4. 质量管理体系文件主要内容	了解		
	5. 质量管理体系文件管理	熟悉		
	6. 文件格式编号管理基本要求	了解		
三、证照申领	（一）申请验收		讲授	
	1. 药品经营企业申办条件	了解		
	2. 药品经营企业申办程序	掌握		
	3. 药品经营企业申请材料	熟悉		
	（二）核查现场		案例教学	
	1. 现场验收准备	熟悉		
	2. 现场验收程序	掌握		
	（三）办理证照			
	1. 领取《药品经营许可证》	熟悉		
	2. 《营业执照》的办理程序	了解		
四、药品采购	（一）首营企业审核			
	1. 质量审核的作用	熟悉		
	2. 首营企业审核内容	掌握	讲授	
	3. 首营企业审核程序	熟悉		
	（二）首营品种审核			
	1. 质量审核的作用	熟悉		
	2. 首营品种审核内容	掌握	案例教学	
	3. 首营品种审核程序	熟悉		
	实践 2：审核审批首营企业、首营品种	学会		模拟软件
	（三）药品购进管理			
	1. 药品购进的原则	熟悉		

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	2. 药品购进品种类型	了解		
	3. 药品采购类型	熟悉		
	4. 影响药品采购的因素	了解		
	5. 药品购进的程序	掌握		
五、药品收货与验收	（一）药品收货		讲授、	多媒体
	1. 收货的定义	了解	案例教学	
	2. 收货的类型	熟悉		
	3. 药品收货的一般流程	掌握		
	4. 冷链药品的收货	熟悉		
	5. 销后退回药品的收货	熟悉		
	实践 3：采购到货收货	学会		实训
	（二）药品验收			
	1. 验收流程	熟悉		
	2. 验收不合格药品的处理	熟悉		
	3. 直调药品的验收	了解		
	实践 4：来货验收	学会		实训
六、药品储存与养护	（一）药品储存管理			
	1. 药品入库	熟悉		
	2. 药品在库储存	熟悉		
	3. 药品出库	熟悉		
	实践 5：药品入库	学会		
	（二）药品账货管理			
	1. 药品账货相符的含义	掌握	讲授、	多媒体
	2. 库存盘点内容	熟悉	案例教学	
	3. 库存盘点方法	了解		
	4. 报损报溢处理	熟悉		
	（三）药品养护管理			
	1. 药品养护工作内容	熟悉	讲授、	多媒体
	2. 药品养护工作的实施	掌握	案例教学	
	3. 质量疑问药品的控制	熟悉		
	4. 药品的效期管理	掌握		
	5. 药品的养护措施	熟悉		
七、药品销售与售后管理	（一）药品批发销售管理			
	1. 药品销售人员职责与要求	了解	讲授、	多媒体
	2. 购货单位的审核	掌握	案例教学	
	3. 药品销售流程	熟悉		
	4. 销售特殊管理药品要求	熟悉		
	（二）药品零售销售管理		讲授、	多媒体
	1. 药品销售基本要求	熟悉	案例教学	
	2. 销售原则	熟悉		
	3. 销售凭证	了解		

项目	教 学 内 容	教学要求	教学实施设计	
			教学方法	教学环境
	(三) 药品售后管理			
	1. 接待客户质量查询	了解		
	2. 处理质量投诉	熟悉		
	3. 处理退货药品	熟悉		
	4. 执行药品召回	了解		
	5. 执行药品不良反应报告制度	了解		
八、药品运输与配送	(一) 一般药品运输配送		讲授、	多媒体
	1. 药品运输方式	熟悉	案例教学	
	2. 药品配送的基本形式	了解		
	3. 药品运输及配送过程	熟悉		
	4. 一般药品运输及配送的注意事项	熟悉		
	5. 危险药品运输及配送的注意事项	了解		
	6. 特殊管理药品运输	熟悉		
	(二) 冷链药品运输配送			
	1. 冷链运输和配送的药品类别	熟悉		
	2. 冷链药品运输工具的选择	熟悉		
	3. 冷链药品运输配送流程	熟悉		
	4. 冷链药品运输和配送的注意事项	熟悉		

六、课程考核评价

《GSP 实施技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	考核项目	考核标准	比例
课程成绩	课堂提问	口头提问	1-6	教材	10%
	出勤情况	随堂点名			
	作业情况	章节练习	1-6	教材	
	实验实训	随堂实验	1-6	教材	40%
	期末考试	闭卷	1-6	教材	50%

七、课程教学组织

由教师讲述或演示基本基本结构和功能，然后提出工作任务，采用讲授、讨论、自学辅导、实验等多种形式培养学生实事求是的科学态度，具有一定的自学能力和动手能力。完成任务后，先由学生进行自评，再由教师给予纠正或肯定。在教学过程中，每一个学习情境都要以人体为载体，教师要引导学生践行“资

讯、决策、计划、实施、检查、评价”的实施过程。在教学组织中，教师应积极培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

八、课程教学团队

本课程具有院级专业教学团队共 4 人，由高萧枫、杨德花教师主讲。

九、教学资源

本课程的实施要求具有下列资源：

（一）参考书

1. 国家药品监督管理局执业药师培训中心组织编写. 药事管理与法规. 中国中医药出版社，2016
2. 杨世民主编. 药事管理学. 中国医药科技出版社，2016
3. 《中华人民共和国药品管理法》
4. 《药品经营质量管理规范》

（二）网络资源

积极开发网络课程资源，充分利用数据库、数字图书馆等网上信息资源

（三）教学资料

开发案例库、试题库、课件等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，促进学生对知识的理解和掌握。

《药物检测技术》课程标准

课程代码：041302

学时学分数：60 其中理论：30；实训：30

适用专业：药学

学分：3

一、课程性质及定位

《药物检测技术》是高职高专药学专业的一门工学结合的专业核心课程，理论性和实践性都很强。是药学专业必修的一门的职业核心能力课。课程目标是培养学生树立完整的药物质量观念，通过本课程的学习，学生能快速适应药物检测职业岗位，达到《药物分析工国家职业标准》。

先修课程：《分析化学》、《微生物基础》《药理学》、《药事管理与法规》、《药品储存与养护》

同步课程：《药学服务技术》、《GSP 实施技术》

后续课程：《顶岗实习》

二、课程设计思路

根据高职教育的特点，依据药物质量检测的工作过程和工作任务，结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准，本课程主要从药物检测岗位所需的知识、能力和素质要求出发，以药物检测基本知识、化学基本技术和常用分析仪器等通用技术作为铺垫，围绕药物的“性状、鉴别、检查、含量测定及制剂分析”等检测专项知识与技术这条主线教学内容，以原辅料、片剂、注射剂、胶囊、软膏、栓剂等常用剂型为实训项目，将这些知识与技术应用到药物的质量检测中，形成一个完整性、逻辑性、专业技能性的教学框架。

三、课程目标

（一）总体目标

本课程主要是使学生树立较强的质量观念和意识,在教学中充分发挥学生的主体地位,依托校内校外的实训设施和条件,以各工作任务的特点为依据,结合学生的实际情况,科学合理地设计、运用灵活多样的教学方法,形成既能激发学生兴趣,又能培养、提高学生实践能力的教学氛围,实现学中做,做中学。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）掌握药物质量检测、药品质量标准、《中国药典》基本内容；
- （2）掌握物理常数、紫外可见分光光度法、高效液相色谱法基本理论及其在药物检测中的应用；
- （3）掌握取样、鉴别、检查、含量测定及制剂分析等检测指标的概念、方法与原理,代表性药物的结构特点及质量标准；
- （4）熟悉其他法定标准及微生物限度检查的基本要求与方法。
- （5）培养安全意识、强化职业道德及职业精神

2. 能力目标

- （1）学会根据药物的结构、理化性质、药理作用以及生产过程进行综合分析,以常用化学基本操作、常用分析仪器操作等通用技术训练为基础,通过药物的鉴别试验、一般杂质检查、制剂常规项目检查、含量测定等专项技术的实训,掌握药物质量检测的实际操作能力；
- （2）掌握实训中常见故障的处理及预防；
- （3）掌握化学实验室对环境、人员、水、电、气的要求,按环保要求处理废液；
- （4）及时处理实验室的异常事故。

3. 素质目标

树立药品质量第一的观念、环保意识、节约意识、保护动物的意识和安全意识，培养良好的职业道德和行为规范。

四、课程项目设计

序号	项目 (章节)	任务	教学内容	学时	
				理论	实践
1	药物鉴别技术	任务 1 化学鉴别	结构、性质及鉴别	4	2
		任务 2 仪器鉴别	光谱法鉴别、色谱法鉴别	4	4
2	药物杂质检查技术	任务 1 药物一般杂质检查的有关知识	药物一般杂质检查的有关知识	4	2
		任务 2 药物特殊杂质检查的有关知识	药物特殊杂质检查的有关知识	2	2
3	药物制剂检查技术	任务 1 片剂检查	片剂常规检查项目及要 求	4	8
		任务 2 注射剂检查	装量差异、可见异物	22	2
4	项目四 药物含量测定分析	任务 1 容量法测定	酸碱滴定、氧化还原滴定、非水 滴定	44	2
		任务 2 仪器法测定	光谱法和色谱法	44	4
5	项目五 制剂分析	任务 片剂、注射剂的质量分 析	片剂、注射剂的鉴别、检查、含 量测定	6	4
合计				230	30

五、课程内容及要求

项目 (章节)	教 学 内 容	知识要求	技能要求	素质要求	教 学 方 法	教学环境
项目一 药物鉴别	结 构、 性 质 及 鉴 别	特殊官能团的鉴别	1. 掌握酚羟基、芳伯胺、酯基等的 鉴别技术 2. 熟练掌握荧光现象的观察方法 3. 学会处理有毒废液 4. 规范填写药品检验原始记录及报 告单	树 立 药 品 质 量 第 一 的 观 念、环 保 意 识 和 安 全 意 识	四 阶 段 教 学 方 法、 项 目 教 学 方 法	多媒体教 室、实训 中心

技术	光谱鉴别、色谱鉴别	1. 掌握 UV-Vis 分光光度计的类型、结构、原理及适用范围 2. 知道 UV-Vis 分光光度计对实验室电源、温湿度的要求 3. 掌握 HPLC 色谱仪类型、结构、原理及适用范围 4. 知道 HPLC 色谱仪对实验室电源、温湿度的要求 5. 知道系统适用性试验的要求 6. 知道 HPLC 检测器的类型及适用范围	1. 熟练掌握 UV-Vis 分光光度计的操作、参数设置、比色杯的选用及图谱处理 2. 学会配制空白溶液 3. 熟练掌握 HPLC 色谱仪的操作、参数设置、工作站的使用及图谱处理 4. 学会配制并处理流动相 5. 能根据图谱结果调整流动相的比例 6. 判定结果 7. 处理实验中的异常现象 8. 规范填写药品检验原始记录及报告单 9. 会保养仪器	树立药品质量第一的观念、节约意识和安全意识	项目教学法	多媒体教室、实训中心
项目二 药物杂质检查技术	药物一般杂质检查的有关知识	1. 熟悉一般杂质检查项目 2. 掌握一般杂质检查方法 3. 中国药品检验标准操作规程对药物中一般杂质检查的要求与规定	1. 熟练掌握一般杂质检查技术，规范填写药品检验原始记录及药品检验报告书 2. 学会使用相关仪器并会配制有关试液 3. 能运用理论知识解释检测中的现象 4. 能解决检查过程中遇到的常见问题 5. 严格按照现行中国药典和中国药品检验标准操作规程要求规范操作	树立药品质量第一的观念	项目教学法	多媒体教室、实训中心
	药物特殊杂质检查的有关知识	1. 熟悉特殊杂质检查项目 2. 掌握特殊杂质检查方法 3. 中国药品检验标准操作规程对药物中特殊杂质检查的要求与规定	1. 熟练掌握特殊杂质检查技术，规范填写药品检验原始记录及药品检验报告书 2. 学会铺制薄层色谱板、流动相的配制以及薄层板的点样、展开操作，R _f 值的测量与计算 3. 学会紫外可见分光光度计绘制吸收曲线，比较吸收曲线及特征值 4. 严格按照现行中国药典和中国药品检验标准操作规程要求规范操作	树立药品质量第一的观念、节约意识	项目教学法	多媒体教室、实训中心
项目三 药物制剂	片剂常规检查项目及求	1. 掌握重量差异、崩解时限及溶出度概念、检查方法及结果处理方法 2. 熟悉含量均匀度概念、检查方法及结果处理方法	1. 熟练掌握重量差异、崩解时限及溶出度技术 2. 学会含量均匀度检查技术	树立药品质量第一的观念	项目教学法、角色扮演法	多媒体教室、实训中心

检查技术	装量差异、可见异物	1. 掌握装量差异概念、检查方法及结果处理方法 2. 了解可见异物概念、检查方法及结果处理方法	1. 熟练掌握装量差异技术 2. 学会可见异物方法	树立药品质量第一的观念	项目教学法、角色扮演法	
项目四 药物含量测定分析	酸碱滴定、氧化还原滴定、非水滴定	1. 熟悉酸碱滴定、氧化还原滴定、非水滴定的原理, 适用范围 2. 掌握酸碱滴定、氧化还原滴定、非水滴定指示剂的选择、滴定突跃的判断、准确滴定的条件 3. 掌握酸碱滴定、氧化还原滴定、非水滴定的注意事项	1. 会标准溶液的配制与标定 2. 掌握滴定操作技能, 规范使用容量瓶、移液管、滴定管等玻璃仪器 3. 会计算相对平均偏差及含量 4. 会填写检验原始记录及报告单 5. 能处理废液 6. 能处理实验中的异常现象 7. 会处理实验后的仪器及剩余试剂 8. 会处理异常数据 9. 能贮存及管理实验数据	树立药品质量第一的观念、环保意识	项目教学法、角色扮演法	多媒体教室、实训中心
	光谱法和色谱法	1. 掌握 UV、HPLC 的适用范围、定量分析方法、计算及结果判断 2. 了解仪器对实验室环境的要求 3. 了解分析方法验证的要求 4. 了解不合格药品的处理方法 5. 掌握取样的份数及对天平的要求	1. 掌握 TU-1901 紫外-可见分光光度计、HPLC 操作技能及注意事项 2. 会计算相对平均偏差及含量 3. 会填写检验原始记录及报告单 4. 判定结果 5. 处理实验中的异常现象 6. 会保养仪器及色谱柱 7. 会鉴别油膜、水膜 8. 会判断仪器的系统适用性试验 9. 会选用色谱柱、检测器 10. 会选用进样针并手动进样	树立药品质量第一的观念	项目教学法、角色扮演法	
项目五 制剂分析	片剂、注射剂的鉴别、检查、含量测定	1. 掌握片剂及注射剂的常规检查项目, 赋形剂的干扰及其排除方法; 制剂含量测定结果的表示方法 2. 理解片剂与注射剂分析的基本分析步骤	1. 学会片剂常规检查、排除介质干扰测定药物含量并计算结果 2. 学会注射剂的常规检查、排除介质干扰测定药物含量并计算结果	树立药品质量第一的观念、安全意识	项目教学法、角色扮演法	多媒体教室、实训中心

六、教学方法设计

本课程主要采用四阶段教学法项目教学法、角色扮演法等。

七、教学考核要求

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式,以更好地反映学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

1. 出勤考核(占总成绩的 10%) 每次上课检查学生出勤情况,满勤 10 分,缺一次扣 0.5 分,缺勤率达总课时 1/3 时,不得参加期末考试。

2. 阶段性评价(占总成绩的 40%) 其中作业占 10%,实训报告占 10%,随堂考核占 20%。

随堂考核是学生学习完每一项目后随堂进行,采取实际操作和笔试或口试相结合的方法,每次考核成绩以 100 分计。各次考核成绩乘所占比重即构成该生的随堂考核成绩。

3. 终结性评价(占总成绩的 50%) 终结性评价在该门课程结业时进行,对学生该学期所学的理论知识和技能操作进行全面综合测评,总成绩的 50%即为终结性评价结果。

序号	考核项目	考核标准	分值	考核方式	成绩所占比重(X%)
1	出勤	满勤 10 分, 缺一次扣 0.5 分	100	随堂考核	10
2	项目 1	作业占 10%, 实训报告占 10%, 随堂考核占 20%	100	随堂考核	5
3	项目 2	作业占 10%, 实训报告占 10%, 随堂考核占 20%	100	随堂考核	5
4	项目 3	作业占 10%, 实训报告占 10%, 随堂考核占 20%	100	随堂考核	15
5	项目 4	作业占 10%, 实训报告占 10%, 随堂考核占 20%	100	随堂考核	20
6	项目 5	作业占 10%, 实训报告占 10%, 随堂考核占 20%	100	随堂考核	5
7	技能操作	标准操作	100	实训	50
总计	学生总成绩=出勤考核(X%)+学习单元成绩(X%)+期末考核评价(X%)				100

八、教材、教学资源开发利用

本课程的实施要求具有下列资源:

1. 工具书

《中国药典》现行版、《中国药品检验标准操作规范》，校内仪器的操作说明书、人民卫生出版社教材《药物检测技术》。

2. 网络资源

《药物检测技术》教学资源库；小木虫、药圈网、丁香园等专业网站。

九、教学条件建议

序号	实验实训场所名称 (含校外)	基本配置要求	功能说明
1	天平室	电子天平	称量
2	化测室	定量分析仪器	试验前处理
3	精密仪器室	紫外分光光度计、高效液相色谱仪等	含量测定
4	制剂室	溶出度仪、崩解仪、澄明度仪等	制剂质量检查

十、师资条件建议（有特殊要求须写明）

共有 4 名教师承担本课程的教学。主讲教师应具有较高的学历，拥有丰富的、较为完善的知识体系，拥有实际的工作经验和相应的技能，能全面了解课程的内容，熟悉相关实训活动实施的要求和方法，并能指导其他教师进行相应的教学工作，以保障本课程教学的整体质量和效果。教学团队应兼具不同等级职称和年龄的教师，应有来自行业、企业的兼职教师，以提高课程实训的效果。

《中成药用药指导》课程标准

课程代码：011207

适用专业：药学

学时数：30 其中理论：30

学分：1

一、课程定位

中成药用药指导是药学专业必修的一门专业技术课程。它的任务是：根据生产经营一线岗位的实际需要，培养学生问病荐药的基础知识；使学生具备高素质劳动者和高级专业人才所必需的中成药应用知识，使学生获得生产经营一线岗位的中成药问病荐药基本能力。

先修课程：《中医药基础》

二、课程标准构建思路

本课程标准是根据专业的要求制订的，课程内容分为三个层次：重点掌握、熟悉、和一般了解。重点掌握的内容是常见病的证候特征、治疗原则以及常用中成药的功能主治。熟悉的内容是常见病的病因病机、辨证要点、诊断要点以及常用中成药的用法用量和使用注意事项。一般了解内容是常见病的定义、范围、调摄护理与研究进展。理论知识结束后均安排实训练习以巩固所学知识。

三、课程目标

1. 知识目标：掌握 13 个常见病的概念、病因病机、辨证要点和治疗原则。掌握治疗 13 个常见病的常用中成药功能主治、用法用量和使用注意事项。能进行简单的问病荐药（中成药），能根据病人的症状对病情进行初步判断，能依据判断正确推荐用药。

2. 能力目标（指应具有的职业能力）

（1）. 能看懂中成药说明书，并向外行人作正确介绍。

(2). 能进行简单的问病荐药（中成药）。

3. 素质目标

(1). 初步具备辩证思维能力。

(2). 具备热爱专业，实事求是的学风以及专业创新意识和创新精神。

(3). 加强职业道德意识，树立全心全意为人民服务的思想。

四、课程内容及实施设计

单元	学时	教学内容及教学目标
	2	中成药总论
	2	感冒用药
	2	咳嗽用药
	2	中暑用药
	2	头痛用药
	2	胃痛用药
	2	泄泻用药
	2	便秘用药
	2	呕吐用药
	2	眩晕用药
	2	痹症用药
	2	儿科用药
	2	妇科用药
	2	外科用药

五、课程考核评价

本门课程采用过程性评价和终结性评价两种方式，各占 50%的比例。在过程性评价中采用课后作业完成情况与课堂提问结果进行考核评价，以培养其基本能力与基本素质，在终结性评价中采用理论知识笔试的方式进行考核评价，以考查完成基本知识的掌握情况。

《中成药用药指导》课程考核内容及分值比例一览表

序号	考核方式	比例
课程成绩	课堂提问、课后作业、小测验	50%
	期末考试	50%

六、课程教学组织

本课程以培养学生基本学习能力为核心，因此在教学中以多媒体教学与分组讨论为主要教学组织形式。以体现学生为主，教师为辅的教学模式，进而完成基本教学内容和教学目标。

七、课程教学团队

教学团队主要由学校中高级专任教师，“双师”结构的专业专任教师组成，由知识技能互补的专兼职教师组成的教学团队，体现高等职业教育职业性、实践性的特点。目前中医药教学团队师资队伍有讲师 9 人，青年教师 3，其中研究生比例为 67%。

课程教学团队基本情况

序号	姓名	职称	性别	出生年月	毕业院校	专业
1	魏继红	讲师	男	1966. 04	山西中医学院	中医
2	苏珍枝	讲师	男	1975. 01	山西中医学院	针灸
3	王玉璧	讲师	男	1977. 10	山西中医学院	针灸
4	郝日晋	讲师	男	1974. 10	山西中医学院	中医
5	吕建军	讲师	男	1975. 10	山西中医学院	中医
6	赵昌	讲师	男	1978. 10	山西中医学院	中医
7	高淑红	讲师	女	1975. 11	山西中医学院	针灸
8	王海花	讲师	女	1977. 09	山西中医学院	中医
9	景晓琦	讲师	女	1976. 07	山西中医学院	中医
10	姬洁莹	讲师	女	1982. 01	成都中医药大学	方剂学
11	范张姣	讲师	女	1983. 03	山西中医学院	中医

八、教学资源（课程教学对软硬件资源的要求、参考资料）

在教学中应多采用现代化多媒体教学方式，多采用适应科学技术和生产发展需要的教学手段，例如幻灯、投影、录象和现代教育技术。

主要教材与教学参考书

1. 《实用中医内科学》方药中等主编. 上海科学技术出版社
2. 《中医内科学》（教参）张伯臾主编. 人民卫生出版社
3. 《临床中医内科学》王永炎 晁恩祥主编. . 北京出版社
4. 《中医内科临床治疗学》冷方南主编. 上海科学技术出版社，河南科学技术出版社

九、课程建设等级说明

本课程为校内精品课程，将按照学院整体规划和高职教育教学研究，以及专业人才培养方案，建设校级乃至省级精品课程。

《药物化学》课程标准

课程代码：021205

适用专业：药物制剂技术、生物制药技术、药学、药品质量与安全专业

学时数：60 其中理论：42；实训：18

学分：3

一、课程定位

《药物化学》课程是药物制剂技术、药学、药品质量与安全专业的一门核心课程，是生物制药技术专业的一门专业基础课。通过本门课程的学习，培养学生对常用药物的化学结构、制备、理化性质、构效关系及其应用的认识能力及合理有效地使用常用化学药物的能力，培养学生良好的职业道德和行为规范，树立药品质量第一观念和药品安全意识，为后续课程的学习及以后从事药物制剂生产、药学服务、药品质量检测和控制工作打下坚实基础，同时也为执业药师的考取奠定基础。

先修课程：《有机化学》、《基础化学》、《生物化学》

同步课程：《药理学》

后续课程：《药物制剂技术》、《药物检测技术》、《药学服务技术》、《药品储存与养护技术》

二、课程标准的构建思路

1. 开设依据与内容选择标准

本学习领域以药物制剂技术、生物制药技术、药学、药品质量与安全专业学生的就业为导向，以职业能力培养为重点。基于药物制剂技术、生物制药技术、药学、药品质量与安全专业的工作过程，根据专业所对应的岗位群进行工作任务分析和能力分解，确定《药物化学》为本专业的学习领域。结合国家职业技能鉴定高级工的考核标准，按照药物制剂技术、生物制药技术、药学、药品质量与安

全专业人员的知识、技能、素养要求，以化学药物为载体，以职业岗位为目标，以工作过程为导向，从工作任务分析，以职业能力为核心，以职业素养为主线设计 9 个学习项目为教学内容。

2. 学习载体设计

本学习领域内容涉及到绪论、解热镇痛药与非甾体消炎药、镇静催眠药、抗癫痫药及抗精神失常药、镇痛药、心血管系统药物、合成抗菌药及抗病毒药、抗生素、维生素、药物的变质反应和药物的体内代谢等 9 个学习情境，每个学习情境的学习都分别以“化学药物”为载体来设计，从药物的结构、名称、构效关系、合成路线、作用及用途、体内代谢等工作任务为中心整合理论与实践内容，实现理论与实践的一体化，职业技能与职业素养高度融合。

3. 学习内容编排

本学习领域内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取根据职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，紧紧围绕工作任务完成的需要来安排教学内容。教学内容按照药理作用类别，以化学药物为载体构建了 9 个学习项目，主要包括化学药物的结构组成、制备方法、理化性质、构效关系、生物效应、体内代谢以及新药的发现和发展、典型药物的合成、定性鉴别等。

4. 考核

本门课程采用终结性评价和阶段性评价相结合的方式，学生总成绩=出勤考核(10%)+阶段性评价（40%）+终结性评价(50%)，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，为学生从事药物制剂生产、药学服务、药品质量检测和控制工作奠定理论和技术基础。

三、课程目标

1. 知识目标

（1）知道药物的结构类型

- (2) 讲出典型药物的理化性质、作用及用途
- (3) 简述药物的构效关系
- (4) 理解药物的合成路线
- (5) 能说出药物的稳定性、体内代谢、作用特点、结构特点，知道其贮存方法

2. 能力目标

- (1) 能正确书写典型药物的化学结构
- (2) 根据药物的化学结构，会分析比较其构效关系
- (3) 会分析药物的稳定性，找到其合适的贮存方法
- (4) 通过药物的理化性质，能鉴别药物和进行合理用药指导
- (5) 会完成药物的合成路线

3. 素质目标

树立药品质量第一观念和药品安全意识，培养良好的职业道德和行为规范。

四、课时分配

项目	任务	学时分配		
		理论学时	实践学时	合计
项目一 绪论	任务 1 药物化学基本知识	2	0	2
项目二 解热镇痛药与非甾体抗炎药	任务 1 解热镇痛药	2	0	2
	任务 2 非甾体抗炎药	2	0	2
	任务 3 解热镇痛药的化学鉴别	0	2	2
	任务 4 对乙酰氨基酚的提取与精制	0	4	4
	任务 5 阿司匹林的制备	0	4	4
	任务 6 阿司匹林熔点的测定	0	2	2
项目三 镇静催眠药、抗癫痫药及抗精神失常药	任务 1 镇静催眠药	2	0	2
	任务 2 抗癫痫药	2	0	2
	任务 3 抗精神失常药	2	0	2
项目四 镇痛药	任务 1 吗啡及半合成镇痛药	2	0	2

	任务2 合成镇痛药及构效关系	2	0	2
项目五 心血管系统药物	任务1 调血脂药	2	0	2
	任务2 抗心绞痛药	2	0	2
	任务2 抗心律失常药	2	0	2
	任务3 抗高血压药	2	0	2
项目六 合成抗菌药	任务1 喹诺酮类抗菌药	2	0	2
	任务2 磺胺类抗菌药	2	0	2
	任务3 抗结核药	2	0	2
项目七 抗生素	任务1 β -内酰胺类抗生素	2	0	2
	任务2 大环内酯类抗生素	2	0	2
	任务3 氨基糖苷类抗生素	2	0	2
	任务4 抗生素的化学鉴别	0	2	2
项目八 维生素	任务1 脂溶性维生素	2	0	2
	任务2 水溶性维生素	2	0	2
	任务3 水溶性维生素的化学鉴别	0	2	2
项目九 药物的变质反应	任务1 药物的变质反应	2	0	2
	任务1 处方分析	0	2	2
合 计		42	18	60

五、课程内容及实施设计

《药物化学》课程教学内容及实施设计一览表

序号	项目 (章节)	任务	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教 学 环境
1	项目 绪论	任务 1	2	1. 药物化学的内容、任务和应用; 2. 药物化学的起源与发展; 3. 药物的质量与标准; 4. 药物的名称; 5. 药物作用	1. 解释药物化学、药物的杂质、药物的纯度; 2. 讲出高等职业教育药物化学的学习内容及主要任务; 3. 说出药物化学发展的三个阶段, 并指出现在药物研究与开发	1. 知道药物的标准、药物的质量如何评价和药物中的杂质是如何引入的; 2. 会判断药物的名称; 3. 通过实验, 使学生在药物化学实验的基本操作方面获得较全面的训练; 4. 培养学生具有从事药物化学工作的基本技能	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室

				的靶点。	处于的时期； 4. 了解药物作用的靶点及药物化学的应用	和观察、分析和解决问题的能力。		
2	项目二 解热镇痛药与非甾体抗炎药	任务1	2	1. 解热镇痛药的分类； 2. 典型药物阿司匹林、贝诺酯、对乙酰氨基酚的结构、性质、应用。	1. 说出解热镇痛药的结构类型及典型药物、作用机制； 2. 说出阿司匹林的稳定性、杂质来源和检查方法； 4. 了解解热镇痛药的发展。	1. 写出典型药物的化学结构和化学名称，并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务2	2	非甾体抗炎药的分类及典型药物双氯芬酸钠、布洛芬、吲哚美辛、萘普生的结构、性质、应用。	1. 说出非甾体消炎药的结构类型及典型药物、作用机制； 2. 了解非甾体抗炎药的发展。	1. 写出典型药物的化学结构和化学名称，并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务3	2	阿司匹林、对乙酰氨基酚的定性鉴别	掌握常用解热镇痛药物的主要理化性质、反应原理。	学会常用解热镇痛药物的化学鉴别实训操作方法。	技能与实践	实训室
		任务4	4	对乙酰氨基酚的提取与精制	熟悉重结晶法精制化学药物的原理和基本操作。	学会重结晶法提取与精制对乙酰氨基酚。	技能与实践	实训室
		任务5	4	制备阿司匹林	熟悉酰化反应的原理和基本操作。	学会重结晶、抽滤和熔点测定等基本方法。	技能与实践	实训室
		任务6	2	测定阿司匹林的熔点	掌握测定阿司匹林熔点的方法。	学会测定阿司匹林熔点的实训操作方法。	技能与实践	实训室
3	项目3 镇静催眠药、抗癫	任务1	2	1. 镇静催眠药的分类； 2. 典型药物地西泮、奥沙西泮、艾司唑仑的结	1. 说出镇静催眠药的结构类型及典型药物。 2. 认识唑吡坦、丙戊酸钠的化学结构并说出它们	1. 写出典型药物的化学结构和化学名称并讲出它们的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。 2. 知道地西泮、奥沙西	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室

	痫药和抗精神病失常药			构、性质、应用。	的结构特点、作用特点。 3. 讲出苯并二氮杂卓类药物的构效关系。	泮的体内代谢过程。 3. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。		
		任务2	2	1. 抗癫痫药的分类; 2. 典型药物苯妥英钠的结构、性质、应用。	1. 说出抗癫痫药的结构类型及典型药物、作用机制。	1. 写出典型药物的化学结构和化学名称并讲出它们的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	
		任务3	2	1. 抗精神病失常药的分类; 2. 典型药物盐酸氯丙嗪的结构、性质、应用。	1. 说出抗精神病失常药的结构类型及典型药物、作用机制。 2. 了解抗精神病药的发展。	1. 写出地典型药物的化学结构和化学名称并讲出它们的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。 3. 能用化学方法鉴别地西洋与奥沙西洋。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
4	项目四 镇痛药	任务1	2	1. 镇痛药的分类; 2. 典型药物盐酸吗啡的结构、性质、应用; 3. 半合成镇痛药。	1. 说出镇痛药的分类; 2. 写出典型药物盐酸吗啡的结构、性质、应用; 3. 认识半合成镇痛药。	1. 能写出盐酸吗啡的化学结构和化学名称, 并讲出其理化性质、代谢特点、作用及用途; 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法; 3. 按照中国药典要求会鉴别典型药物吗啡、可待因。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务2	2	1. 合成镇痛药的分类; 2. 典型药物盐酸哌替啶、美沙酮。	1. 说出合成镇痛药的分类; 2. 写出典型药物盐酸哌替啶、美沙酮。	1. 能写出典型药物的化学结构和化学名称。并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用及用途; 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法;	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
5	项目五 心血管系	任务1	2	1. 调血脂药的分类; 2. 典型药物氯贝丁酯、	1. 说出心血管系统药物的分类、结构类型及典型药物、作用机理;	1. 能写出典型药物氯贝丁酯、非诺贝特的化学结构; 2. 学会根据典型药物的	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、	教室

	统 药 物			洛伐他汀的结构、性质、应用。	2. 说出调血脂药的分类及典型药物的结构、性质、应用。3. 了解苯氧乙酸类降血脂药的发展过程。	结构特点推导其化学性质的方法； 3. 按照中国药典要求能鉴别典型药物。	复习与提问	
		任务 2	2	1. 抗心绞痛药的分类； 2. 典型药物硝酸甘油、硝酸异山梨酯的结构、性质、应用。	1. 说出抗心绞痛药的分类、典型药物、作用机理； 2. 讲出硝酸甘油、硝酸异山梨酯的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。	1. 能写出硝酸甘油、硝酸异山梨酯的化学结构和化学名； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法； 3. 按照中国药典要求能鉴别典型药物	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务 3	2	1. 抗心律失常药的分类； 2. 典型药物盐酸普鲁卡因胺的结构、性质、应用。	1. 说出抗心绞痛药的分类、典型药物、作用机理； 2. 讲出盐酸普鲁卡因胺的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。	1. 能写出盐酸普鲁卡因胺的化学结构和化学名； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法； 3. 按照中国药典要求能鉴别典型药物		
		任务 4	2	1. 抗高血压药的分类； 2. 典型药物卡托普利、氢氯噻嗪的结构、性质、应用。	1. 说出抗高血压药的分类、典型药物、作用机理； 2. 讲出卡托普利、氢氯噻嗪的结构特点、理化性质、代谢特点、作用特点及用途。	1. 能写出卡托普利、氢氯噻嗪的化学结构和化学名； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法； 3. 按照中国药典要求能鉴别典型药物	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
6	项 目 六 合 成 抗 菌 药	任务 1	2	1. 喹诺酮类抗菌药的分类； 2. 典型药物诺氟沙星、环丙沙星的结构、性质、应用。	1. 解释抗菌药并说出其类别； 2. 讲出喹诺酮类药物的作用机制和构效关系； 3. 认识左氧氟沙星的化学结构并说出它们的作用特点和用途。	1. 能写出典型药物的化学结构和化学名称，并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用特点及用途。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室

7		任务2	2	1. 磺胺类抗菌药的分类； 2. 典型药物磺胺嘧啶、磺胺甲噁唑、甲氧苄啶的结构、性质、应用。	1. 讲出磺胺类药物的作用机制和构效关系。	1. 能写出典型药物的化学结构和化学名称，并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法； 3. 按照中国药典要求能鉴别典型药物对氨基水杨酸钠和异烟肼、磺胺甲噁唑和磺胺嘧啶； 4. 学会磺胺类药物的鉴别方法知道其主要性质； 5. 熟练磺胺类药物定性鉴别的基本操作。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务3	2	1. 抗结核药物的分类； 2. 典型药物利福平、异烟肼、对氨基水杨酸、盐酸乙胺丁醇的结构、性质、应用。	1. 讲出抗结核药物的分类； 2. 说出典型药物的结构、性质、应用； 3. 认识盐酸乙胺丁醇、利福平的化学结构并说出它们的作用特点和用途。	1. 能写出典型药物的化学结构和化学名称，并讲出它们的理化性质、代谢特点、作用特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
	项目七 抗生素	任务1	2	1. β -内酰胺类抗生素的分类及各类型药物； 2. 典型药物青霉素、头孢氨苄的结构、性质、应用。	1. 讲出抗生素的定义、作用机理、主要结构类型及每类的典型药物； 2. 说出 β -内酰胺类抗生素的结构特点、分类； 3. 了解半合成青霉素的合成通法及头孢菌素的结构改造部位； 4. 说出头孢菌素四代的划分、各代药物的作用特点及代表药物； 5. 认识克拉维酸、头孢克洛、	1. 写出典型药物的化学结构并能说出它们的理化性质、结构特点、代谢特点、作用特点和用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室

					头孢哌酮、舒巴坦钠、氨曲南、的化学结构并说出它们的作用特点和结构特点。			
		任务 2	2	1. 氨基糖苷类抗生素的结构特点、作用特点。 2. 典型药物硫酸链霉素的结构、性质、应用。	1. 掌握典型药物的结构特点、性质、应用； 2. 了解氨基糖苷类抗生素的作用特点。	1. 写出典型药物的化学结构并能说出它们的理化性质、结构特点、代谢特点、作用特点和用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务 3	2	1. 大环内酯类抗生素的结构特点、作用特点。 2. 典型药物红霉素的化学结构、性质、应用。	1. 掌握典型药物的结构特点、性质、应用； 2. 认识克拉霉素、罗红霉素、琥乙红霉素的化学结构并说出它们的作用特点和结构特点； 3. 了解大环内酯类抗生素的作用特点。	1. 写出典型药物的化学结构并能说出它们的理化性质、结构特点、代谢特点、作用特点和用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务 4	2	青霉素钠、硫酸链霉素的化学鉴别	掌握抗生素类药物的鉴别方法，知道其主要性质。	1. 学会抗生素类药物的鉴别方法知道其主要性质； 2. 熟练抗生素定性鉴别的基本操作	技能与实践	实训室
8	项目八 维生素	任务 1	2	脂溶性维生素 A、D、E、K 的结构、性质、应用。	1. 说出维生素的作用机制、命名方法和分类； 2. 解释维生素原的概念并举例； 3. 说出常见脂溶性维生素的种类。	1. 能写出典型药物的化学结构和化学名称、各自的活性形式并讲出它们的理化性质、结构特点、体内代谢特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法	讲授、学习通教学软件辅助、案例分析、讨论、复习与提问	教室
		任务 2	2	水溶性维生素 B ₁ 、B ₂ 、C 的结构、性	说出常见水溶性维生素的种类。	1. 能写出典型药物的化学结构并讲出它们的理化性质、结构特点、体	讲授、学习通教学软件辅助、案例	教室

				质、应用。		内代谢特点及用途； 2. 学会根据典型药物的结构特点推导其化学性质的方法。	分析、讨论、 复习与提问	
		任务3	2	水溶性维生素 B ₁ 、B ₂ 、C 的化学鉴别	掌握维生素类药物的鉴别方法，知道其主要性质。	熟练维生素定性鉴别的基本操作。	技能与实践	实训室
9	项目九药物的变质反应	任务1	2	药物的变质反应	掌握药物的变质反应类型和影响药物变质反应的因素。	学会分析药物容易发生的变质反应以及影响药物变质反应的原因。		
		任务2	2	处方分析	1. 掌握处方配伍禁忌。	1. 学会分析处方的合理配伍；2. 培养学生综合应用的能力。		

六、课程考核评价

《药物化学》课程考核内容及分值比例一览表

序号	考核项目	考核标准	考核方式	比例
1. 课堂表现	知识、能力问答	每个学生一学期课堂回答 2 次以上，要求回答内容基本正确。	课堂抽查	10%
	课堂考勤、学习态度	遵守课堂纪律、无迟到早退、听课反应积极。	课前点名	5%
2. 实验实训	实训一 解热镇痛药的化学鉴别实训	熟练掌握常用解热镇痛药物的化学鉴别实训操作方法。	实训操作	5%
	实训二 对乙酰氨基酚的提取与精制	熟练掌握化学药物提取与精制的操作方法。	实训操作	5%
	实训三 阿司匹林的制备	熟练掌握重结晶、抽滤和熔点测定等基本方法。	实训操作	5%
	实训四 阿司匹林熔点的测定	熟练掌握阿司匹林熔点测定的操作方法。	实训操作	5%
	实训五 抗生素类药物的化学鉴别实训	学会常用抗生素类药物的化学鉴别实训操作方法。	实训操作	5%
	实训六 维生素类药物的化学鉴别实训	熟练掌握常用维生素类药物的化学鉴别实训操作方法。	实训操作	5%

	实训七 处方分析	学会处方分析方法，掌握配伍禁忌。	分析讨论	5%
3. 期末综合鉴定	学习通或试卷测试理论性知识	对所学的专业知识进行全面的考核	闭卷考试	50%

七、课程教学组织

1. 药物化学是建立在化学学科的基础上，涉及生物学、医学和药学等各个学科的内容，因此学生在学习之前必需具备必要的药学基础知识，要求学生掌握无机化学、有机化学等学科知识是学好药物化学的前提。

2、教师在教学中要积极改进教学方法，关心学生、了解学生的知识结构和认知水平，以学生为主体，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，充分调动学生学习的积极性、主动性，激发学生学习兴趣，培养学生独立思考的能力和创新意识，勇于实践。

3、在教学中应多采用现代化多媒体教学方式，如幻灯、投影、录像、仿真教学等现代化教学技术。

4、在教学过程中，要重视本专业领域新方法、新技术、新设备发展趋势，贴近生产现场为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5、教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德和行为规范。

八、课程教学团队

药物化学课程教学团队是一支由长期从事药物化学教学、科研的队伍组成。长期以来，形成了职称结构、知识结构合理的教师队伍。职称结构中，教授 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人，高级职称占团队人数的 50%；所有团队成员均为硕士学位。

九、教学资源

1. 选用教材：

《药物化学》，刘文娟主编，中国医药科技出版社，2017 年；

《药物化学实验操作技术》，刘文娟主编，北京科学技术出版社，2019 年。

2. 主要参考书目：

(1) 《中华人民共和国药典》(二部和四部)，国家药典委员会，北京：中国医药科技出版社.

(2) 《药物化学》，张彦文主编，高等教育出版社.

(3) 《药物化学》，郑虎主编，人民卫生出版社.

3. 其它教学资源：

(1) 网络资源

蒲公英微信公众号、丁香园网站等。

(2) 教学资料

开发案例库、习题库、课件、微课等教学资料，并及时更新，以便学生及时巩固复习，提高自学能力，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。通过学习通软件的应用、做多媒体课件、编制典型案例库、习题库，做到拓展教学资源、激发学生兴趣、培养自学能力。

(3) 实训条件

药物化学实训室、医院药房、社区药店和药厂。利用药物化学实训室进行药物鉴别、提取与分离等基本操作；利用校外实训基地，通过课余时间实习和顶岗实习，培养学生从事药物制剂生产、药品经营与管理和医院药房工作的实际操作能力，为毕业后从事相关岗位工作打下坚实基础。

《医药市场营销》课程标准

课程代码：032420

适用专业：药学

学时数：30 其中理论：10；实训：20

制定依据：依据医药营销职业岗位能力的需求和《医药商品购销员国家职业标准》而制定的。

一、课程定位

本课程是根据三年制高职药学专业，根据培养医药生产、经营企业培养高素质技术技能型经营类人才的专业目标的要求，在职业任务分析的基础上，依照工作过程导向的课程开发与设计理念，由企业一线人员、专任教师共同开发的一门课程。本课程是药学专业的一门专业课程，实践性极强，是培养药品经营人才专业技能的基础，对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑作用。

通过该门课程的学习使学生具有胜任医药市场营销工作岗位所具备的基本理论和基本技能，为学生进一步学习后续课程，增强适应职业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

二、课程标准构建思路

本课程设计的整体思路是：以医药行业经营管理类岗位知识和能力需求为导向，运用现代职业教育课程开发理论，开发工作过程系统化课程。

1. 充分体现职业性要求。本课程以职业能力培养为重点，依据药品经营专业各岗位所需要的职业能力与职业素养，结合《医药商品购销员国家职业标准》和高等职业院校学生的认知特点，组织校内专业教师、校外企业专家和教育专家，进行工作过程导向的课程开发与设计。其目的在于强化学生实践动手能力，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生具有胜任药品经营类岗位的基本技能与必备知识。

2. 充分体现实践性要求。工学结合的本质就是将“工作”和“学习”融合，形成有机整体。课程组主要进行了三方面改革：一是，以工学结合为理念，以企业真实工作项目和任务为载体，以实用、先进、普遍性为原则，精心选取、设计和安排教学内容。二是，从实践教学环境和氛围上，营造企业真实工作场景，通过模拟教学，有效实现工学结合，尽力实现学生“零距离就业”。三是，进行综合实训。安排学生在第五学期去医药行业企业经营类岗位进行为期半年的综合实训，真正实现工学结合。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生应具备胜任药品经营类岗位的必备知识与基本技能，能熟练完成药品经营类岗位所承担的具体工作任务，熟悉药品经营类工作的过程与方法。

职业能力目标：能熟练应用医药市场调查和分析的方法，分析医药市场营销环境、分析购买者行为，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有一定的医药市场营销策划的能力；具有实施医药营销活动计划的能力。

职业素养目标：具有良好的职业道德品质，树立做药就是做良心、质量第一的职业观念，具有对人民生命负责的情感；具备团结协作、勇于创新的精神和积极向上、不畏困难的工作态度；具有“工匠精神”包括敬业、精益、专注、创新。

四、学时分配

《医药市场营销实务》课程内容及学时分配

序号	项目（章节）	任务（内容）	学时分配		
			理 论 学时	实 践 学时	合 计
项目一	医药市场营销认知	任务 1 识别医药市场	2	1	3
		任务 2 认识医药市场营销			

		任务 3 树立市场营销观念			
项目二	医药市场调研	任务 1 确定医药市场调研项目	1	2	3
		任务 2 制定医药市场调研方案			
		任务 3 撰写医药市场调研报告			
项目三	医药市场营销环境分析	任务 1 医药市场营销总体环境概述	1	2	3
		任务 2 医药市场营销宏观环境分析			
		任务 3 医药市场营销微观环境分析			
		任务 4 医药市场营销环境 SWOT 分析			
项目四	医药市场购买行为分析	任务 1 医药消费者市场购买行为分析	0.5	1	1.5
		任务 2 医药组织市场购买行为分析	0.5	1	1.5
项目五	医药目标市场营销战略	任务 1 医药市场细分	1	2	3
		任务 2 医药目标市场选择			
		任务 3 医药市场定位			
项目六	医药产品策略	任务 1 理解医药产品整体概念	1	2	3
		任务 2 医药产品组合策略			
		任务 3 医药产品生命周期策略			
		任务 4 医药产品品牌策略			
		任务 5 医药产品包装策略			
项目七	医药产品价格策略	任务 1 医药产品价格理解	1	3	4
		任务 2 医药产品定价方法			
		任务 3 医药产品定价技巧			
		任务 4 新产品定价与适时调价策略			
项目八	医药产品分销渠道策略	任务 1 医药产品分销渠道理解	1	3	4
		任务 2 医药产品分销渠道设计			
		任务 3 医药产品分销渠道管理			

项目九	医药产品促销策略	任务1 医药产品广告策略	1	3	4
		任务2 医药产品营业推广策略			
		任务3 医药相关公共关系策略			
		任务4 医药产品人员推销策略			
合计			10	20	30

五、课程内容及实施设计

《医药市场营销实务》课程内容及实施设计一览表

序号	学习情境	主要内容	知识目标	技能目标
项目一	医药市场营销认知	市场、医药市场、市场营销、医药市场营销、市场营销观念内涵、市场营销观念发展、医药市场营销观念的应用	1. 理解医药市场的含义、分类和特点； 2. 掌握医药市场营销的含义及其相关概念； 3. 了解医药市场营销学的产生和发展； 4. 掌握医药市场营销观念产生的背景、核心内容及营销观念的发展；	1. 把握医药市场营销管理的实质、任务和过程； 2. 把握医药市场营销学的性质、研究内容和研究方法； 3. 分析辨别五种有代表性的市场营销观念。
项目二	医药市场调查	医药市场调查含义、医药市场调查项目、医药市场调查程序、医药市场调查方案、医药市场调查方法、医药市场调查抽样、医药市场调查问卷、市场调查报告封面设计、市场调查报告主体撰写、市场调查报告附件设置	1. 熟悉医药市场调查的内容和分类； 2. 掌握医药市场调查的方法和程序。	1. 设计医药市场调查问卷； 2. 运用主要市场调查方法进行医药市场调查； 3. 撰写医药市场调查报告。
项目三	医药营销环境分析	医药营销环境内涵、分析医药营销环境、医药营销宏观环境、医药营销微观环境	1. 能够了解市场营销环境的本质与重要性； 2. 掌握市场营销微观环境与宏观环境的区别； 3. 掌握各种环境因素对医药市场营销活动的具体影响。	1. 评析医药企业所处的营销环境； 2. 利用SWOT分析法分析企业业务； 3. 学会以科学的方法对环境威胁和市场机会进行分析，提出医药企业面对营销机会和环境威胁采取的对策。
项目四	医药市场购买行为	医药消费者市场特征、影响医药消费者市场购买行为的因素、医药消费者市场购买决策、影响医药组织市场购买行为的因素、医药组织市	1. 掌握医药消费者市场的概念和特点，了解医药消费者的一般需求特征及其形成规律； 2. 掌握影响医药消费者行为的因	1. 分析影响医药消费者市场购买行为的因素； 2. 描述医药消费者市场的购买决策过程，分析医药消

	分析	场购买决策、医院购买行为分析、连锁药房、单体药店购买行为分析、社区医院、诊所、购买行为分析	素和行为类型； 3. 了解医药组织市场的概念和类型； 4. 熟悉医药组织市场的特征和购买行为模式； 5. 掌握医药生产者市场的购买行为类型，影响因素和决策过程； 6. 掌握医药中间商市场、医疗机构市场的购买行为类型，影响因素和决策过程。	费者决策过程； 3. 描述医药组织市场的购买决策过程，分析医药组织市场的购买行为的决策过程。
项目五	医药目标市场营销战略	医药市场细分的内涵、医药市场细分的标准、医药市场细分的原则、医药市场细分的方法、医药目标市场的内涵、医药目标市场选择战略、医药目标市场进入战略、影响医药目标市场战略选择的因素、医药市场定位的内涵、医药市场定位的方向、医药市场定位的战略、医药市场定位的步骤	1. 了解医药企业进行市场细分的依据、要求和意义； 2. 掌握医药企业选择目标市场的主要方法及其特点； 3. 理解医药企业进行市场定位的步骤和战略。	1. 细分医药产品市场； 2. 正确选择医药产品的目标市场，掌握目标市场选择策略； 3. 初步学会为医药产品进行市场定位。
项目六	医药产品策略	产品整体概念、医药产品整体概念、医药产品组合内涵、医药产品组合策略、医药产品生命周期内涵、医药产品生命周期各阶段特点、医药产品生命周期各阶段营销策略、医药产品品牌内涵、医药产品品牌策略、医药产品包装内涵、我国医药产品包装法规规定、医药包装策略	1. 掌握医药产品的概念和医药产品整体概念的内容； 2. 了解产品生命周期的含义，掌握产品生命周期不同阶段的特点与营销策略； 3. 理解产品组合的相关概念，掌握医药产品组合策略； 4. 了解医药新产品的含义及技术创新的概念与作用； 5. 了解新药研发的模式与程序； 6. 理解品牌、商标的含义，掌握品牌的作用与品牌设计的原则； 7. 了解包装的概念、产品包装的分类； 8. 掌握医药产品的品牌策略和包装策略。	1. 能分析具体医药产品的整体概念； 2. 能分析医药产品的生命周期； 3. 能分析具体医药企业的品牌策略； 4. 能分析具体医药产品的包装策略； 5. 能进行基本的医药产品策略综合策划； 6. 能实施医药产品策略综合计划。
项目七	医药产品价格策略	医药价格内涵、影响医药价格的因素、成本导向定价法、需求导向定价法、竞争导向定价法、心理定价、折扣定价、需求差别定价、产品组合定价、地理区域定价、新产品定价策略、适时调整价格策略	1. 了解医药价格的构成要素； 2. 掌握常用的医药产品定价方法策略； 3. 了解药品价格的管理法律法规。	1. 能对医药产品进行比较合理的定价； 2. 学会运用医药企业药品调整策略解决实际问题； 3. 能对医药产品进行比较合理的调价。
项目八	医药产品分销	医药分销渠道内涵、医药分销渠道构成、医药分销渠道目标、医药分销渠道模式、医药分销渠	1. 理解和掌握医药分销渠道的含义、流程、功能和类型； 2. 了解医药批发商和零售商的类	1. 能合理选择医药产品分销渠道； 2. 掌握医药分销渠道的设

	渠道策略	道成员管理、医药分销渠道合作管理、医药分销渠道冲突管理、医药分销渠道调整条件、医药分销渠道调整方法、医药电子商务分销渠道	型、功能、作用； 3. 了解医药电子商务等新型分销渠道。	计与管理； 3. 能有效管理医药产品分销渠道。
项目九	医药产品促销策略	医药促销内涵、医药促销组合内涵、影响医药促销组合策略的因素、医药广告内涵、医药广告政策、医药广告策略、医药营业推广内涵、医药营业推广方式、医药营业推广策略、公共关系内涵、公共关系策略、公关危机认识与处理、医药公益事业公关、医药人员推销内涵、医药人员推销策略、医药推销人员的管理	1. 了解医药促销、医药促销组合的基本内涵； 2. 掌握医药人员推销、医药广告、医药公共关系、医药营业推广等促销手段的组合策略。	1. 策划医药产品促销组合方案； 2. 实施医药产品促销组合活动。

六、课程考核评价

本课程是理论与实践一体化课程，理论考试与实训考试相结合，过程性考核与结果性考核相结合，具体如下表：

《医药市场营销实务》课程考核表

	平时 50%			期末 50%		合 计 100 分
	理论 10%	实训 30%	其他 10%	理论 10%	实训 40%	
考核形式	以每个项目为单位考核：APP 完成	以每个项目为单位考核：案例分析；营销之道软件操作；实训报告；视频资料观后感；商业名著读后感	出勤；课堂表现；任务完成情况	APP 完成	可以选择以下一些形式进行：案例分析；营销之道软件操作；实训报告；	
评价标准	对营销理论的掌握及理解的准确性来评价	不论哪种形式实训，最终都要看学生利用已经学习的营销理论分析问题解决问题的能力		对营销理论的掌握及理解的准确性来评价	不论哪种形式实训，最终都要看学生利用已经学习的营销理论分析问题解决问题的能力	
手段	APP	多媒体教室，机房及营销之道软件		APP	多媒体教室，机房及营销之道软件	

七、课程教学组织

课程教学组织总体框架是：以项目为载体让学生“做中学”，教师课内布置

工作任务，学生课外调研和课内分析、课内成果展示、教师点评总结。

利用手机 APP 比如学习通，云课堂，蓝墨云班等多媒体手段，与学生进行良好的互动，取得良好的教学效果。

具体而言，本课程可以采取以下教学方法：

1.项目教学法。项目教学法是指在教师的指导下，学生通过完成一项完整的项目工作而进行教学活动的教学方法，是使学生接触社会、接触实际，发挥主观能动性，体现创新素质和技术应用能力的比较适合高职教育特点的教学方法，它的运用能在一定程度上体现产学结合的具体实践成果。

2.头脑风暴法。针对讲授中、案例中、学生身边提出的问题，由学生应用所学知识，放开思路，大胆分析，提出自己的见解与解决方案。

3.多媒体教学。本课程全程使用多媒体教学，有的重点案例采取录像播放方式，以增强感染力，并要制作有利于学生学习与训练的教学课件，最终建立系统性、立体化的多媒体课件体系。

4.案例分析。案例分析是教学联系实际的特色形式，本课程所选案例应是较为典型的、具有学生讨论与研究余地的案例。进行案例分析时，既可以采用由学生独立分析，再以书面作业完成的分散方式；又可以采用先分小组讨论，后到课堂上全班讨论这种集中形式。教师的指导要重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上，而不是用自己的观点影响学生。教师对案例分析的总结，也不要对结果或争论下结论，而是对学生们的分析进行归纳、拓展和提升。

5.角色扮演。给出一定的案例或要解决的管理问题，由学生扮演其中的角色，设身处地的分析与解决所面临的问题。学生从所扮演角色的角度出发，运用所学知识，自主分析与决策，以提高学生实际决策的技能。

6.网络冲浪。现代教学应充分利用互联网，对经营管理类专业学生而言，这

是一种特殊的接触实际的窗口。根据教学进度需要,引导学生登陆有关网站,了解现实企业状况,搜集最新信息,学习最新知识,思考与分析现实问题。

7.实地观察。利用课外组织学生进行实地观察,点评分析实际发生的策划方案的效果。

八、课程教学团队

教学团队应兼具不同等级职称和年龄的教师,应有来自行业、企业的兼职教师,以提高课程实训的效果。

主讲教师应具有较高的学历,拥有丰富的、较为完善的知识体系,拥有实际的工作经验和相应的技能,能全面了解课程的内容,熟悉相关实训活动实施的要求和方法,并能指导其他教师进行相应的教学工作,以保障本课程教学的整体质量和效果。

九、教学资源

为保证教学需要,教学单位可根据具体情况,应具备下列教学条件:

(一) 教材

甘湘宁、周凤莲主编,《医药市场营销》(全国高职高专院校药学类食品药品类专业“十三五”规划教材) 中国医药科技出版社 2017年01月版。

张丽主编,《药品市场营销学》(全国高等职业教育药品类专业国家卫生健康委员会“十三五”规划教材) 人民卫生出版社 2018年08月版。

(二) 实训条件

为确保本课程实训教学环节的质量,应配备模拟实训室、计算机、网络以及营销之道软件等相应的条件。

本课程可通过共享网络教学资源,包括授课教案、多媒体课件、课程练习、阅读书目、视频教学资料等,加强师生之间的沟通,促进学生的主动学习,为学生个性化学习创造良好的教学空间,提升教学效果。

《药物制剂技术》课程标准

课程代码：021315

适用专业：药物制剂技术（三年制高职）

学时数：60 其中理论：36；实训：24

学分：3

一、课程定位

《药物制剂技术》是药物制剂技术专业的一门专业核心技术课，本课程开设主要面向医药行业药物制剂生产、检验、销售与使用等岗位（群），重点培养学生的药物制剂职业能力和职业素养。

先修课程：《微生物基础》、《药理学》、《药物化学》、《药事管理与法规》等

同步课程：《GMP 实施技术》、《药物制剂辅料与包装材料》、《制药设备》《药物检测技术》等

后续课程：《药物制剂技术综合实训》

二、课程标准构建思路

本课程标准的构建主要依据国家高等职业教育药品类专业人才定位，按照专业培养目标，针对药物制剂相关职业岗位（群）所需知识、能力、素质要求；课程设计以培养学生就业上岗能力为目标，充分利用校内外实训资源与现代化教学资源，突出课程的专业性、技能性与应用性；课程组织基于药物制剂生产基本过程，遵循学生的认知特点与专业基础，充分发挥学生的主体作用；教学过程中有机贯穿法律法规意识和职业道德，注重职业素养的养成，使素质教育、职业道德教育与专业知识技能教育融为一体。

三、课程目标

1. 知识目标

（1）掌握药物各剂型的概念、特点、类型及质量要求；

- (2) 掌握药物制剂常用的辅料及应用特点；
- (3) 掌握药物各剂型的制备及质量控制方法；
- (4) 熟悉药物制剂生产中常用的设备；
- (5) 熟悉药物制剂生产质量管理基本要求；
- (6) 熟悉药物制剂常用的包装；

2. 技能目标

- (1) 会分析药物一般剂型的处方组成及制备要求；
- (2) 会药物制剂生产过程中一般的工艺计算；
- (3) 能完成药物一般剂型的制备过程；
- (4) 能有效控制药物制剂质量，解决药物制剂生产中出现的一般问题。

3. 素质目标

- (1) 树立“依法生产，规范制药”的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度。
- (2) 严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯。
- (3) 培养自主学习、团结协作、不怕困难、开拓创新的工作精神。

四、课程内容及实施设计

《药物制剂技术》课程教学内容及实施设计一览表

序号	章次	节次	学时	主要内容	知识目标	技能目标	教学实施设计	
							教学方法	教学环境
1	第一章 绪论	1	2	概述	1. 熟悉药物制剂技术常用的概念和术语 2. 掌握剂型分类及剂型的重要性	1. 能正确认识药物剂型与制剂	讲授	多媒体
		2	2	药品标准	1. 掌握中国药典及我国其他的药品标准	1. 学会使用药典及药品标准	讲授、讨论	多媒体
2	第二章	1	4	概述	1. 掌握液体药剂的概念、特点、类型及质	1. 能正确认识液体药剂	讲授	多媒体

3	液体 制剂				量要求 2. 掌握液体药剂常用的溶剂及附加剂	2. 学会选用液体药剂常用的溶剂及附加剂		
		2	2	低分子溶液剂	1. 掌握低分子溶液剂的概念、特点、常见类型	1. 能正确认识低分子溶液剂 2. 学会低分子溶液剂的制备方法	理 论 + 实验	教室、实验室
		3	2	高分子溶液剂 溶胶剂	1. 掌握高分子溶液剂的概念、特点、稳定性 2. 掌握溶胶剂的概念、特点、稳定性	1. 能正确认识低分子溶液剂及溶胶剂 2. 学会高分子溶液剂及溶胶剂的制备方法	理 论 + 实验	教室、实验室
		4	4	混悬剂	1. 掌握混悬剂的概念、特点 2. 掌握混悬剂的稳定性	1. 能正确认识混悬剂 2. 学会混悬剂的制备及质量评价方法 3. 能正确选用混悬剂常用的稳定剂	理 论 + 实验	教室、实验室
		5	4	乳剂	1. 掌握乳剂的概念、特点、类型 2. 掌握乳剂的组成、形成理论、常用的乳化剂及稳定性	1. 能正确认识乳剂 2. 学会乳剂的制备方法 3. 能正确选用乳化剂	理 论 + 实验	教室、实验室
	第三章 无菌 液体 制剂	1	1	概述	1. 掌握注射剂的概念、特点、质量要求及给药途径	1. 正确认识注射剂	讲 授、讨论	多 媒 体
		2	1	热原	1. 掌握热原的概念、组成、性质及污染途径	1. 学会控制及除去热原的方法	讲 授、讨论	多 媒 体
		3	2	注射剂的溶剂及附加剂	1. 掌握注射用水及注射用油 2. 掌握注射剂常用附加剂种类及应用	1. 学会注射用水的制备及质量评价方法 3. 能正确选用注射剂常用的附加剂	讲 授、讨论	多 媒 体
		4	4	小容量注射剂	1. 掌握小容量注射剂的含义、特点及包装容器	1. 学会安瓿的洗涤及处理方法 2. 学会小容量注射剂制备及质量检查	理 论 + 实验	教室、实验室
		5	2	大容量注射剂	1. 掌握大容量注射剂的含义、特点、质量要求及包装容器	1. 学会输液瓶的洗涤及处理方法 2. 学会大容量注射剂制备及质量检查	理 论 + 实验	教室、实验室
		6	2	注射用无菌粉末	1. 掌握粉针剂的类型、特点及应用	1. 学会粉针剂的制备及质量检查	理 论 + 实验	教室、实验室

		7	2	滴眼剂	1. 掌握滴眼剂的概念、附加剂及吸收	1. 学会滴眼剂的制备及质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
4	第四章 散剂、颗粒剂与胶囊剂	1	2	散剂	1. 掌握散剂的概念、特点、类型及应用	1. 学会散剂的制备及质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
		2	2	颗粒剂	1. 掌握颗粒剂的概念、特点、类型及应用	1. 掌握颗粒剂的制备及质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
		3	2	胶囊剂	1. 掌握胶囊剂的概念、特点、类型及应用	1. 学会胶囊剂的制备及质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
5	第五章 片剂	1	2	片剂概述	1. 掌握片剂的概念、特点及类型	1. 正确认识片剂	讲授、讨论	多媒体
		2	2	片剂常用的辅料	1. 掌握片剂常用辅料的种类、作用及特性	1. 能正确选用片剂常用的附加剂	讲授、讨论	多媒体
		3	4	片剂的制备	1. 掌握片剂常用制备的方法、制备特点及应用	1. 学会片剂的制备及质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
		4	2	片剂的包衣	1. 掌握片剂包衣的目的、类型、包衣材料	1. 学会片剂包衣的目的方法及生产工艺	理论 + 实验	教室、实验室
6	第六章 其他制剂	1	2	栓剂	1. 掌握栓剂的概念、特点、吸收途径、常用基质	1. 学会栓剂的制备方法 & 质量检查	理论 + 实验	教室、实验室
		2	4	软膏剂	1. 掌握软膏剂的概念、类型、常用基质、	1. 学会软膏剂的制备方法 & 质量检查	理论 + 实验	教室、实验室

五、课程考核评价

《药物制剂技术》课程考核内容及分值比例一览表

序号	教学模块	考核方式	比例
课程成绩	平时成绩	随堂随机考核	10%
	实验实训	分组分项目考核	40%
	期末考核	闭卷笔试	50%

六、课程教学组织

教学内容的组织是通过对药物制剂生产企业工作过程及高职学生认知的基本规律分析的基础上进行的。首先根据药物制剂岗位群所涉及工种的工作任务，按照药厂生产工作基本程序、GMP 生产管理要求等组织各教学模块；再根据各剂

型生产操作的难易程度，由简到繁、由易到难的原则安排各实训项目。

各实训项目具体内容的确定，则先分析各项目对应剂型的特点及生产过程，根据各剂型的不同制法，选择企业具有典型生产工艺的产品、药厂应用广泛的设备设计教学内容；再按照各剂型的生产操作过程，即从生产前准备（包括人员、场地、物料及设备等的准备）、生产操作程序（包括检查调试设备、生产操作过程、质量控制及常见问题的解决等）到生产操作结束（物料处理、填写记录、清场等），组织各实训项目的教学内容。

七、课程教学团队

序号	姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域
1	杜月莲	女	1968-07	副教授	执业药师	药物制剂
2	王玉秀	女	1978-02	副教授	执业药师	药学
3	董双涛	男	1980-02	讲师	高级工	药学
4	邓亚宁	女	1982-09	实验师	执业药师	药学

八、教学资源（课程教学对软硬件资源的要求、参考资料）

1. 教材及教学相关资料

《药物制剂技术》全国高职高专药品类专业卫生部“十一五”规划教材、多媒体课件、电子教案及自测题等。

2. 实训资源

GMP 仿真车间、药品检测中心、药物制剂实验室。

附件

1. 人才需求情况分析

人才需求情况分析

一、人才需求与专业改革调研指导思想

调研指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

调研基本思路和方法：本次调研通过与本专业联系较为紧密的医药行业，走访专业工程技术人员和生产一线的能工巧匠，并在相关学校等单位进行深入调查、分析沟通，为药学专业的准确定位提供依据，从宏观上把握行业、用人单位对药学专业人才需求及高职院校人才培养的现状。在此基础上确定药学专业教学改革思路、培养目标等，进而提出专业改革思路和建议。

调研内容：一是药学专业所对应的医药行业、企业人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况、岗位对从业人员知识、能力和素质的要求、相应的职业资格、学生就业去向等；二是药学专业对应岗位的种类，岗位分布情况，各岗位人才需求情况，岗位工种及各工种需求比例，岗位工作职责、职业标准、工作内容、责任范围，企业对专业人才培养的要求，毕业生的使用情况及知识、能力、素质表现情况，药学专业的服务面向，专业应如何定位才能更好的为药品生产、流通、检验一线服务。三是药学专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接情况。

调研方式：以深入行业、企业进行现场调研、与企业基层领导和技术骨干座谈为主要方式，同时也采用了问卷调查、个别面谈、电话访谈、座谈会、文献检索、网站查阅的方式。

调研对象：调研对象主要是药品流通企业、医疗机构、药品生产企业等从事药品生产、检验、仓储、销售的一线技术操作人员、岗位负责人、质量负责人、验收、养护的技术操作人员，执业药师，店长，人事部经理、销售部经理、仓储部经理等。

调研过程：信息采集——>信息归纳——>信息分析——>改革建议——>专题论证——>信息补充——>改革建议——>定稿。

二、专业人才需求调研

（一）医药行业发展现状与趋势

医药行业是《中国制造 2025》的重点发展领域，在国家对医药行业的空前重视下，医

药行业的行业地位不断提升。与此同时，医药产品与人们的健康生活息息相关，未来，伴随着我国人口基数不断增加、人口老龄化问题加剧、城市化进程加快、人们对医疗保健的重视程度越来越高以及国家医疗卫生体制改革的不断深化，我国医药行业的销售收入和利润仍将保持较高的增长态势。

21 世纪是生命科学的世纪，与生命和健康息息相关的医药行业，被人们誉为新世纪的朝阳产业，发展前景非常广阔。医药行业是 15 类国际化产业之一，也是目前世界贸易增长最快的产业，我国的医药工业年均增长率在 16%左右，超过世界平均水平。依据 2018 年度药品监管统计年报数据显示：截至 2018 年 11 月底，全国有原料药和制剂生产企业 4441 家，有《药品经营许可证》持证企业 50.8 万家，其中批发企业 1.4 万家；零售连锁企业 5671 家，零售连锁企业门店 25.5 万家；零售药店 23.4 万家。药学专业人才需求量很大。

总体来看，我国医药行业发展面临较有利的国内环境。市场需求快速增长，国家对医药工业的扶持力度加大，质量标准体系和管理规范不断健全，都有利于医药行业实现平稳较快发展。

（二）药学专业对应的职业岗位分析

麦可思数据显示，近五年，药学专业毕业生就业率为 94%左右，基本与同类院校持平，比较平稳，但低于药品经营与管理，医药营销，中药等专业。

为了掌握专业对应的具体职业岗位，我们调研及分析应届毕业生培养质量评价报告，目前药学专业高职学生的主要集中在药品药房批发企业，主要就业岗位有：药品销售、药品生产、药品验收、药品养护、处方审核、药店店长、助理执业药师、执业药师等岗位。其中药品销售最多，如营业员。

我省内不同城市、不同规模多家药品经营企业，其中药品零售连锁企业占 57.1%，单体药店占 37.5%，药品批发企业占 5.5%，药品物流企业占 2.4%，其他占 2.3%。数据显示，山西省药品流通领域主要是药品零售连锁企业，还有一部分的单体药店。在地级市、县级市主要以药品零售连锁为主，而在偏僻的乡、镇、村则仍然以单体药店为主有 83%的药品经营企业表示对高职高专药学专业人才有需求。虽然单个药店对人才需求量不大，但从总体上，药品经营企业对高职药学专业毕业生需求量很大，学生就业前景可观。对高职药学专业需求最多的是销售人员，其次是处方审核，质量管理等。73%的药品经营企业认为毕业生应具有扎实的药学专业知识，优先考虑有职业技能的毕业生，尤其是职业资格证多的毕业生。

我省的各级医疗机构药学专业人员本科学历占主要比例，专科居中，硕士、中专学历

较少。省市级医院的药学部门规模较大，能够为高职高专药学专业毕业生提供的医院药房，静脉药物配置中心，中药调剂室，制剂室，药库等岗位。在与各级医疗机构药学部门相关负责人访谈中了解到，各级医疗机构药学部门对高职高专药学专业毕业生均有需求，除县级及以下医疗机构会有部分正式编制外，其他医疗机构聘用方式多为合同制。医院工作相比企业更为稳定，工作环境、福利待遇较好，合同制用工也是很多学生择业的较优选择。

表 1 专业岗位课程重要程度和培养效果评价

专业	课程	课程重要度 (%)	课程满意度 (%)
药学	药理学	90	70
	GSP 实施技术	86	65
	药学服务技术	85	71
	药品储存与养护技术	84	80
	医药市场营销	81	71

(三) 药学专业人才需求调研小结

通过对企业调研，根据药学专业主要的岗位能力、从事职业活动的不同，药学专业人才素质的需求分三个层面：

1. 基本素质需求

在整个走访企业过程中，尽管对学生的职业技能要求不同，但对毕业生的基本要求却很一致：能吃苦、肯学习、工作认真、踏实肯干、有责任心及敬业精神。企业提出的基本要求也给学校的教学赋予了新的内涵，即我们不仅要传授专业知识和专业技能，同时也要加强学生的思想品质、意志品质、职业道德素养的培养。

2. 专业技能需求

专业基础知识要求：①固体制剂、液体制剂、无菌制剂的生产工艺；②压片机、胶囊填充机、液体灌装机、粉针生产线等药物制剂设备的原理；③掌握取样与检测规程；④掌握治疗各类疾病的常用药物的药理作用、临床应用、不良反应；⑤掌握药品购进、验收流程；⑥掌握不同剂型药物的剂型特点和养护方法。

专业能力培养：①固体制剂、液体制剂、无菌制剂的生产工艺、过程控制、取样、性状鉴别、杂质检查及安全性检查、含量测定的检测方法、计算及结果判断；②操作压片机、胶囊填充机、液体灌装机、粉针生产线等药物制剂设备；③正确取样与检测，准确处理数据；④按药品销售流程和要求销售处方药和非处方药、正确销售特殊管理药品，正确处理各种顾

客投诉和退换货，正确完成销售记录和相关票据的填写等；⑤正确验收购进药品并记录；⑥分区、分类存放、保管和养护药品。

在专业核心课程建设上还需加大力度，比如实训条件、实践能力的加强。

3. 综合素质的需求

企业对毕业生的要求除专业能力以外，对学生的综合素质的要求也越来越高，岗位的适应能力和转岗能力二者的统一是反映综合素质的重要体现，企业更需要具有较高综合素质的员工。

三、药学专业现状

（一）药学专业点分布情况

药学专业是医药行业人才需求非常大的一个专业，目前，山西省高职院校中开设药学专业的不多，只有山西职工医学院和大同大学药学院、长治医学院、山西老区职业技术学院、山西同文职业技术学院等开设了药学专业。

（二）山西省药学专业就业岗位分布情况

我省药学专业由于用人单位人才需求量大，就业相对容易，但药学行业从业人员结构不合理，药学技术人员数量偏少，学历偏低，急需培养大批专科层次的药学人员补充不足。山西省高职院校本专业的招生规模都比较大，从山西省总体来看，本专业的报考和招生在所有专业中都处于良好状态，同时，本专业被许多高职院校列为学院重点建设专业和省级特色专业。

（三）药学专业毕业生用人单位评价情况

通过问卷调查和回访归纳出毕业生用人单位的评价情况：

1. 大多数用人单位认为药学专业毕业生能够适应药品生产企业、经营企业、医疗结构的工作环境，工作积极主动，认真负责，具有上进心，专业知识比较扎实，有较强的动手能力和社交能力，单位基本满意。

2. 毕业生主要的就业单位为药品经营企业，如药品批发企业。

3. 毕业生主要从事的药品销售一线工作有药品零售企业营业员、收银员，药品批发企业药品配送员、仓管员、验收员等岗位，其中从事药品零售企业营业员工作岗位的毕业生比例最高，从事药品质量管理的执业药师岗位比例最低。

4. 有多数毕业生认为学校所设置的课程在就业工作过程中基本够用,但要求加强实践动手能力的培养,他们认为理论与实际应用有所脱节,职业技能方面有提升空间。

(四) 药学专业教学情况

1. 专业课程设置情况

近几年,随着职业教育的发展,专业目录的调整,我院对药学专业教学改革进行了一定的探索,并在课程设置上作了一些调整,以工作过程为导向,以培养能力为主线,按工作过程的不同工作任务的相关性来实现理论知识和实践技能的整合体系,按职业岗位与职业能力的要求,将课程结构调整为改为公共基础课、专业(技能)课、综合实训、公共选修课、专业选修课,在课程设置上加大了实验实训技能培训的力度,主要开设的课程有:药理学、药物化学、药物检测技术、药物制剂技术、药学综合知识与技能、GSP 实施技术、药品储存与养护技术、中成药用药指导、临床药物治疗学、药学服务综合实训等。新课程体系是以学生的“学”为中心的,使学生循序渐进学习各门课程的过程变成符合或接近企业工作过程的过程;是以“三个一致”即学习领域与工作领域一致、学习过程与工作过程一致、学习任务与工作任务一致为特征的课程组织模式,可以融教、学、做为一体,实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化有机的融合,使学生“零距离”就业。

2. 教材使用情况

在教材使用上,传统教材通常自成体系且结构庞大,理论性较强,难度较大。教师反映学时不够,学生反映太难听不懂。同时,还存在教学内容滞后的现象,我们选用的是适合高职高专使用的全国医药类规划教材,以典型案例为载体,重在强调理论知识的应用,同时对近几年发展起来的新知识在教材中均有体现,贴近医药行业的实际需要。

3. 专业实训条件情况

药学专业具有良好的实验实训条件,如校内实验室、实训基地,校外实训基地、实习企业等,校内实训基本满足学生各项基本技能、综合技能的训练,校外实训为学生综合实训、顶岗实习提供零距离就业的基本条件。

4. 师资情况

药学专业现有专业教师 22 名。校内专任教师 12 名，企业兼职教师 10 名，企业兼职教师比例占 45.45%；校内专任教师中专业带头人 1 名，教授 2 名，副教授 4 名，硕士 5 名，执业药师资格证书者 6 名，职业技能鉴定高级工证书者 12 人，省级“双师”型优秀教师 3 人，“双师素质”教师 12 名，双师素质教师比例占 100%；兼职教师承担实践教学学时数达到 50%以上。虽然学缘有所差异，但总体有以下共性：大力推行“双师”制度，加强“双师”队伍建设；人才引进偏向高学历、高职称人才。

四、药学专业改革建议

（一）我院高职药学专业培养目标与专业方向调整意见

根据以上调查结果，围绕高素质技术技能人才培养要求，目前药学专业人才培养目标和专业方向基本是可行和合适的。但考虑整个行业执业药师供不应求；同时许多制药企业药品的生产、经营及管理部门人员的结构、素质、技术力量和生产工艺、设备及管理模式等均不适应今后药品经济发展的需要；药品的流通领域也需要大量的药学技术人员。因此，培养复合型技术技能人才是药学专业的目标与方向。

（二）我院药学专业课程设置意见

目前，大部分学校正在进行课程设置的改革，取得了一些成效，但少数学校仍以学科课程模式为主，课程设置与教学方法相对陈旧；课程注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足；尤其是课程内容滞后于专业技术的更新与发展，采用案例教学、项目教学方法不多，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。另一方面，在职业技能培养方面，安全性措施、维护管理经验等必须内容没有列入教学的重点，对职业素质的教育尚没有得到全面的实施。现有课程体系存在的以上问题，导致本专业毕业的学生就业岗位适应期延长，不能满足企业的需求。鉴于此，药学专业对课程模式、课程结构和课程设置采取以下改革：

根据职业能力要求对核心课程进行整合，为了提高职业岗位的针对性和课程的实用性，紧扣企业生产一线，采用项目教学法、任务驱动、案例教学等教学方法，力求在教学模式上实现教学过程与生产过程对接，在教学组织上实现教学组织与企业生产状况对接，在教学场所上适当建设一批学做一体化教室，实现教学场所与生产场所对接，在教学形式上实现

实体实训与虚拟实训相结合，课堂教学与课外素质拓展相结合，实现教学形式与生产形式对接，将学科体系下的课程整合成基于工作过程导向的课程。

（三）我院药学专业教学改革意见

1. 深化产教融合、校企合作，加快培养复合型技术技能人才，将职业岗位和岗位群所需的能力作为主线，按工作过程的不同工作任务和工作环节进行能力分解，细化成若干能力点，由此将其转化为由专业知识和技能训练所构成的课程内容。建立按工作过程编排课程内容的“串行”结构，以工作过程为参照系，针对行动顺序的每一个工作环节来传授相关课程内容，以学生直接经验的形成来掌握融合于各项实践行动中的知识、技能和技巧（实践技能、理论知识的总和）。

2. 加大设备投入，提升专业实训条件，增加学生动手环节，强化实习实训，加强学生实践能力的锻炼，使学生在进入企业后能学以致用。

（四）我院药学专业师资与实训条件意见

1. 提升教师实践能力，加强教师与企业的合作，使教师在企业中提高实践技能，掌握能够运用到企业生产一线的专业技能，培养一批真才实干的“双师”型教师。加强教师与企业的沟通，使教师能随时了解企业一线的需求，有目的有方法的培养学生，调整教学思路和方法。加强兼职教师的引进。将具有丰富企业实践经验的老师傅请进学校，不拘学历、职称，只要学生能切实受益，对学生就业有提升即可。加强与政府、企业主管部门的沟通，为兼职教师的教学提供良好的条件。

2. 加大实训中心建设，仿照真实的工作环境建各个实训场所，配备各种实训用品，完善各种过程文件，真正实现学习领域与工作领域一致、学习过程与工作过程一致、学习任务与工作任务一致。

2. 职业岗位（群）与职业能力分析

药学专业主要面向药物生产、经营、使用过程，培养涵盖药品生产、检验、养护、购销、

药品调剂等职业岗位（群）的复合型技术技能人才。药学专业工作任务及职业能力分析见下

表：

表 2 药学专业工作任务与职业能力分析表

职业 岗 位 (群)	工 作 任 务	职业能力
药 品 生 产	片 剂 生 产	1.会进行片剂的处方分析； 2.会使用压片机，进行压片操作； 3.会维护、保养压片机； 4.知道片剂的质量标准，会对片剂进行质量评价； 5.能判断压片中出现不合格产品的原因，并提出解决方法； 6.会使用包衣机进行片剂薄膜包衣的操作； 7.能对包衣产品产生的包衣缺陷提出解决的方法； 8.会维护、保养包衣机； 9.会正确包装、储存片剂。
	胶 囊 剂 生 产	1.知道空胶囊的规格和质量要求； 2.会使用胶囊填充机填充硬胶囊剂； 3.会使用包装设备进行硬胶囊剂的包装和储存； 4.会进行胶囊填充机、包装机的维护保养； 5.认识软胶囊剂制备设备。 6.学会压制法、滴制法制备软胶囊剂的原理和工艺流程；
	丸 剂 生 产	1.知道丸剂的制法分类和各法的工艺流程； 2.会进行丸剂的质量检查； 3.认识滴丸剂生产设备； 4.掌握滴丸剂的制备方法； 5.会进行丸剂的质量检查。
	栓 剂 生 产	1.知道栓剂的制备方法和工艺流程； 2.会用热熔法制备栓剂； 3.会对栓剂进行质量检查。
	软 膏 剂 生 产	1.知道软膏剂的制备方法和工艺流程； 2.会用不同制备方法制备软膏剂； 3.会对软膏剂进行质量检查； 4.知道眼膏剂的制备方法； 5.知道硬膏剂的制备方法。
药 品 检 验	原 料 药 质 量 检 验	1.掌握典型药物的结构与理化性质。 2.熟悉典型药物的鉴别方法。 3.了解典型药物中特殊杂质的来源及检查方法。 4.掌握典型药物的含量测定方法和注意事项。
	药 物 制 剂 质 量	1.掌握片剂、注射剂、胶囊剂、颗粒剂和软膏剂的一般检查项目和特殊检查项目； 制剂含量测定结果的表示方法和计算方法。 2.熟悉常用附加剂对含量测定的干扰和排除方法。

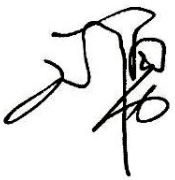
	检查	3.了解复方制剂的分析。
药 品 储 存 与 养 护	药 品 保 管	1.熟悉化学药品的性能、用途，掌握科学的管理方法 2.药品出入库有帐，帐物相符，对药品的用量定期做好统计 3.会妥善保管剧毒、易燃、易爆药品；加强管理，未经批准，不得出库 4.能按照要求对药品使用作好监督和控制工作，搞好药品的验收工作 5.能保持库房内卫生、整洁、通风、干燥，室内温度湿度适当
	药 品 养 护	1.坚持预防为主的原则，能根据流转情况、季节变化和市场药品质量动态，确定重点检查养护品种及养护方案，拟订药品养护计划 2.熟悉在库药品的储存条件，做好库房温、湿度的监测和管理、记录 3.能对中药材和中药饮片进行适当养护，学会防鼠、防虫、防霉、防火等相应的措施，保证在安全合理的条件下储存药品 4.汇总、分析和上报养护检查、近效期或长时间储存的药品等质量信息，为药品和供应商的评审提供切实可靠的依据 5.建立健全药品养护档案，根据养护计划，对库存药品进行循环质量检查。根据药品的特性，采取正确的方法进行科学养护 6.会监控药品有效期，做好近效期药品的处理工作 7.会清点库存药品，做到帐物相符，收发有据 8.能及时发现滞销积压药品、紧缺药品等流通异常药品并妥善采取措施
	药 品 储 存	1.熟练掌握药品分类 2.熟悉药学相关知识和 GSP 中药品储存基本知识妥善储存药品 3.能够对药品分区、分类、分库进行管理和存储 4.对在库药品做到日清月结季盘，学会核对动态库存
药 品 购 销	药 品 采 购	1.意识强，能主动与客户进行良好的沟通 2.能以质量作为选择药品和供货单位的首要条件，坚持“按需购进，择优采购”，做好购货计划编制 3.严格执行药品购进程序，确保从合法的供货单位购进质量可靠的药品 4.严格按照规定对品种资料进行收集，先审批后购进 5.会签订购进合同，购进合同必须明确规定质量条款，并与供货单位签订质量保证协议 6.会妥善保管药品购进的有效票据，并做好药品购进记录 7.熟悉招投标相关规定和程序 8.具备一定的公关能力，市场分析能力及选择品种能力 9.具备判断企业的资质、审核信誉能力、合同履行能力，并具有一定的谈判能力 10.实地考察、调查，配合质量管理部门做好沟通，并及时反映问题
	药 品 销 售	1.严格执行药品销售管理，严禁销售假药劣药和质量不合格药品 2.学会建立药品购货单位证照档案，审核购货单位的法定资格和信誉，确保将药品销售给具有合法资格的购货单位 3.协助质量管理部收集药品信息，具有合法票据，并按 GSP 要求，做好销售记录 4.掌握药品销售的基本技巧，并具有良好的沟通能力和维护能力 5.会上门或函询顾客反馈意见 6.会审核下游客户的资信，具备退换货、汇款及催款能力 7.会妥善处理客户异议
	药 品 零 售	1.学会陈列的日常维护，应保持陈列的整洁干净和稳固；将到货药品上架，按商品陈列要求整理排面，跟踪堆垛商品销售情况，并及时补货

		2.注意不要断货，防止竞争品乘虚而入 3.随时处理损坏的药盒陈列及 POP 广告、指示牌、污损或有效期将近的药品等 4.能够遵照药品分类管理的相关法规，将经营场所分为非处方药区（OTC）、处方药区、非药品区、医疗器械区 5.将相关联的药品在不违反药品分类管理原则的前提下，尽可能地摆放在一起，或者摆放于相邻的位置，以方便消费者正确区分，有对比的选购 6.熟悉各类药物用途、不良反应、用法用量、相互作用、配伍禁忌等 7.熟悉常用中药的性味、归经、功效、用法用量、配伍禁忌等相关知识 8.掌握处方管理的基本知识，会阅读处方并能判断处方中的药物是否存在配伍禁忌 9.按照相关法律法规，掌握处方调配操作规程和技术常规，按处方要求准确取量和书写用法用量标签 10.能弄清易混淆药品，懂得常用药品的别名 11.对顾客的退货、投诉等能进行有效的处理 12.对常见疾病，能够用专业知识进行指导用药，根据病症推荐药品
药 品 调 剂	调 剂 处 方	1.掌握处方调剂的程序 2.收方问好 3.审查处方时能做到“四查十对” 4.划价 5.调配处方时查看有效期、质量检查、药品种类数量、标明用法用量 6.复核发药时核对病人姓名、核对并告知药品种类数量、核对并告知用法用量、药品储存条件及药品的主要不良反应

药学专业建设委员会

主 任	刘文娟	教授	山西药科职业学院
副主任	王 祎	药学系副主任	山西药科职业学院
副主任	王明军	药学系副主任	山西药科职业学院
委 员	杨德花	药学教研室主任	山西药科职业学院
委 员	王增仙	副教授	山西药科职业学院
委 员	武敏霞	讲师	山西药科职业学院
委 员	高萧枫	讲师	山西药科职业学院
委 员	李艳丽	讲师	山西药科职业学院
委 员	王利军	总工程师	山西步源堂生物科技有限公司
委 员	张雪航	药品流通监管处处长	山西省药品监督管理局
委 员	阮国松	总经理	山西鸿翔一心堂药业有限公司
委 员	祁建炜	人力行政总监	山西国康大药房连锁有限公司
委 员	董林君	副总经理	山西九康大药房连锁有限公司
委 员	史 岑	副所长	山西省食品药品检验所
委 员	范 明	门店督导	山西鸿翔一心堂药业有限公司（毕业生）

山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

所属系	药系	专业名称	药学
按照教育部和省教育厅关于职业院校专业人才培养方案制定文件的要求，学院组织行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表对该专业修订的人才培养方案开展了论证工作。专家组通过听汇报、充分讨论后，形成如下意见： 一、人才需求调研思路清晰，内容较为完整，数据较为全面，人才需求分析结论准确；职业岗位选择和职业能力分析基于工作过程，体现了职业教育的特点。 二、培养目标明确，培养规格对接国家专业标准，较好地符合了社会对药学专业的人才需求现状。 三、课程体系设置在职业能力分析的基础上进行了合理整合，课程进程安排由浅入深，符合职业教育课程开发和安排的一般规律。 建议：一是加强职教理论学习，将新理论充分融入人才培养方案之中；二是进一步加强调研工作，充分吸收用人单位、毕业生、同类院校、中职、本科等各方面的意见、建议；三是充分考虑学生的后续发展，培养学生的持续发展能力； 组长：  成员：     年 月 日			
学院审定意见： 公章： 年 月 日			

山西药科职业学院专业人才培养方案论证人员信息表

姓名	单位	职务/职称	备注
刘勇	山西工程职业学院	原院长	
王鉴	山西碧锦纳川医药有限公司	总经理	
张雅凌	国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	人力资源总监	
吕艳霞	北京华信智原太原分公司电子商务部	项目经理	
白娟	国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	培训师	
曹丽芳	山西鸿翔一心堂药业有限公司	人力资源部经理	
李琛	山西省食品药品检验所	科科长	
高蓉	太原市卫生学校	高级讲师	
王春芳	山西省食品药品检验所	主任药师	
韩小平	山西省药品监督管理局审核查验中心	副主任药师	
李香串	山西省医药与生命科学研究院	教授级工程师	
任大权	山西和仁堂中药饮片责任有限公司	总经理	
杨建华	山西荣华大药房连锁有限公司	总经理助理	
任建萍	山西卫生健康职业学院	副教授	
张静	北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司	质量副总经理	
张升扬	中国焙烤食品糖制品工业协会理事、山西省焙烤食品行业协会秘书长、中国烘焙师俱乐部山西省分部主席	技师	
韩建欣	山西省生物研究院有限公司食品与生物安全检测中心主任	副研究员	
杨小兰	山西大学生命科学学院食品科学系	教授	
程选	山西大学商务学院	教务处长/教授	
张红兵	山西华卫药业有限公司	质量负责人/高级工程师	
陈旺	山西振东安特生物制药有限公司	QC	
乔玉峰	山西华邈药业有限公司	总经理	
宋建文	山西太原药业有限公司	常务副总经理	
申玉忠	山西医工医疗设备服务有限公司	总经理	
路振伟	山西博济万邦医疗器械技术服务有限公司	项目经理	