

山西药科职业学院深化思政工作改革实施办法

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，充分发挥思政课堂主渠道作用，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，把思想政治教育融入每一门课程、融入每一个环节，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，通过深化思政课程教育教学改革，深入挖掘思政课程教育资源，优化思政课程教学设计，在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。

三、主要内容

紧紧围绕坚定学生理想信念教育这个中心环节，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化思政课程内容供给，引

引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、增强自身的综合素养。思政课程主要包括以下几方面内容。

（一）理想信念教育

把马克思主义的经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育

把社会主义核心价值观体现到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、法治理念、职业道德、家庭美德、个人品德教育，教育引导把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）中华优秀传统文化教育

推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，使我国改革发展的伟大成就、重大历史事件等与课程中的相关内容相契合，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）职业素养教育

把职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，弘扬和培育科学精神和工匠精神，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯，使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

四、主要任务

（一）完善教学大纲（质量标准）与教学内容

强化思政课程建设管理，修订教学大纲（质量标准），设计相应教学环节，并将各种思政元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘专业课元素，有机融入思政课程教学，达到润物无声的育人效果。

思想政治理论课要及时将马克思主义研究的新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，提升思想政治教育的亲和力和针对性。

体育类课程要树立健康第一的教育理念，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

（二）推进课程教学模式改革

结合思政课程教学工作需要和各门课程特点，统筹建设线上线下教学资源，创新课堂教学模式，大力推进混合式教学、问题式教学、案例式教学、研究性学习等改革，把专业相关信息渗透于思政课程的教学过程中，让学生在潜移默化中接受主流价值观念的熏陶，让知识传授更有温度，让价值引领更有力度。要通过多样化教学模式，加强理论与实际的有机结合，提升思政课程教育的有效性。

（三）深化课程考核评价改革

结合思政课程教育教学改革，推进课程考核模式与考核内容的改革。改革过程性考核，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀等方面考核纳入教学过程考核中，强化学生的价值判断、思维能力、团队精神和创新精神。改革课程考核，合理设计考核题目，融入各种思政元素，不断强化学生的职业素养、社会责任、安全意识、社会主义核心价值观等。

（四）提升教师的育人意识和能力

加强教师的培训培养，把思政课程要求纳入教师教学培训、教学竞赛和教研活动中，转变教师轻价值引领的观念，增强教师育人意识和育人能力，养成主动研究、持续改进思政课程的自觉意识。发挥教学名师、专业负责人的示范带头作用，鼓励思政课教师与专业课教师协作开展课程思政研究与教学改革实践。

（五）健全思政课程教学质量监控体系

在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标，从源头、目标和过程上强化所有课程的育人功能。在课程评估

标准中体现思政要求，将价值引领作为一个重要观测点，督促任课教师将思政课程落到实处；在课堂教学质量评价中设置“价值引领”指标点，充分发挥领导干部听课、教学督导、学生评教、同行评价的作用，对思政课程的内容、形式、效果加强引导和指导。

五、实施保障

（一）加强组织领导

成立由党委书记、院长为组长，分管校领导为副组长，教务处、宣传统战部等相关职能部门、思政部负责人为成员的思政课程工作领导小组，全面负责指导、推进思政部推进思政课程教学研究、教学管理、质量保障等方面的建设和改革，并对思政课程教育教学改革过程中出现的重要问题进行研究、咨询和指导。思政部要充分发挥思政课程建设的主体作用，在组织开展课程建设、教师教育培训、教学过程管理、教学质量监控等工作中，明确思政课程的目标、要求和责任，扎实推进思政课程教育教学改革深入开展。

（二）强化激励机制

将思政课程教育教学改革工作纳入学校教学改革项目，设立思政课程教改专项，通过项目的形式对思政课程工作提供资助，为思政课程工作有序推进提供保障。对于思政课程教育教学改革成效突出的教学改革项目，评选校级教学成果奖给予奖励。

（三）加强示范引领

立项建设一批充满思政元素、发挥思政功能的思政示范课程；培养和选树一批具有亲和力和影响力的思政课程教学名师和团队；提炼

一系列可推广的思政课程教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的思政课程教育教学质量考核评价体系。