山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
2026级药学专业
人才培养方案

专 业 大 类 医药卫生大类
专 业 代 码 520301
专 业 名 称 药学
招 生 类 型 普通高考统招

二〇二六年八月

山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

2026级药学专业
人才培养方案

教研室通过日期	2026年8月
专业建设指导委员会论证通过日期	2026年8月
系部联席会审核通过日期	2026年8月
学院党委审定通过日期	2026年8月

山西药科职业学院

二〇二六年八月

山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称	药学	专业代码	520301
适用年级	2026级	学制	三年
人才培养方案制订说明	按照教育部和省教育厅有关文件要求，结合毕业生调查数据和人才需求调研，针对生源具体情况，由教研室主任组织专业教师和企业兼职教师团队起草制订了本人才培养方案，主要内容说明如下： 一、本方案人才需求情况调研数据比较详实、内容比较全面，职业岗位能力分析准确。 二、方案中培养目标定位准确、清晰、培养规格符合社会人才需求。 三、课程设置规范，能满足专业目标和培养规格的要求，课程进程符合教学规律。 签名（教研室主任）：杨德花 2026年 8月 5日		
专业建设指导委员会论证意见	经药学专业建设指导委员会召开会议审议、论证，与会专家认为该方案：人才需求状况分析结论准确；人才培养目标明确，专业定位明确，专业课程内容全面，课程设置与实践教学环节比例合理，符合职业教育课程开发和安排的一般规律。 签名（委员会主任）：[illegible] 2026年 8月 5日		
学院党委审定意见	公章： 年 月 日		

山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表

专业名称（代码）：药学（520301）

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	梁安鹏	建发致新（山西）医学科技有限公司	董事	组长	
2	梁泰刚	山西医科大学	教授/副院长	组员	
3	张俊坡	太原市中心医院	副主任药师	组员	
4	王利军	步源堂生物科技有限公司	工程师/副总经理	组员	
5	曹丽芳	一心堂药业（山西）有限公司	人力资源经理	组员	
6	武海燕	山西顺天立大健康产业集团有限公司	质量部经理	组员	
7	梁江文	山西德元堂药业有限公司	固体制剂车间主任	组员	
8	靳晓燕	山西国邦大药房连锁有限公司	人事经理	组员	

论证意见	经专业建设指导委员会对药学专业人才培养方案全面研讨、充分论证，形成如下评审意见： 一、本次人才需求调研全面覆盖药品全产业链各关键环节，调研思路科学清晰、数据支撑充分、结论精准贴合行业实际。方案立足岗位真实工作流程，精准筛选核心职业岗位、系统拆解专项职业能力。 二、专业人才培养目标清晰明确，办学定位精准务实，契合当下医药行业发展态势，能够精准对接行业对药学技术技能人才的岗位需求和能力要求。 三、课程体系依托岗位能力分析完成模块化优化改革，专业课程内容全面覆盖核心岗位技能需求，理论课程与实践教学配比科学合理，符合职业教育课程开发规范与教学安排规律。 立足应用型定位推进双高专业建设，推动人才培养对接医药产业生产、销售、临床应用全链条；强化化学基础教学，讲清“化学结构决定药品性质”核心逻辑，夯实学生专业根基。针对学生实操薄弱、理实脱节问题丰富实训内容，在现有 50%-60% 实践课时基础上结合 AI 发展趋势提升实践教学占比，改善课堂互动不足问题；同时压实专业带头人责任，督促其重点抓好专业课建设与课堂教学质量。 课程设计紧扣市场行业人才需求，公共基础课重点培育学生独立思考、当众表达、协作解决问题、深度阅读与持续学习四项能力；完善课程合规模块，覆盖药政、医保、税务三大合规内容，新增商业运营数据分析、药典相关教学，并融入零售药店健康驿站等行业前沿知识。 主任委员签字： 2026 年 8 月 5 日

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部高等职业教育专科专业教学标准》（2025年修（制）订）《职业教育专业目录（2021年）》有关要求，结合生源学情和学院办学资源情况编制。在《山西药科职业学院高职专业人才培养方案编制指导意见》（晋药院教〔2023〕32号）的指导下，由药学系药学专业建设指导委员会论证，学院党委会审定通过。本方案适用于药学专业，自2026年9月开始实施。

制订人员：杨德花　山西药科职业学院　讲 师
刘文娟　山西药科职业学院　教 授
王增仙　山西药科职业学院　副教授
邓亚宁　山西药科职业学院　讲 师
武敏霞　山西药科职业学院　讲 师
王　沛　山西药科职业学院　讲 师
胡清宇　山西药科职业学院　副教授
孙慧敏　山西药科职业学院　讲 师
台晶杰　山西药科职业学院　讲 师
温红平　山西药科职业学院　助 教

张燕梅　山西国邦药业有限公司

人力资源总监

审核人　　王玉秀　山西药科职业学院　　副教授

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 1
（一）培养目标 1
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 4
（一）课程体系 4
（二）公共基础课程 5
（三）专业课程 8
（四）实践性教学环节 16
（五）相关要求 16
（六）学时安排 17
七、教学进程总体安排 17
（一）教学周分配表 17
（二） 教学计划进程表 18
（三）学时学分统计表 23
八、素质教育活动安排 23
九、实施保障 24
（一）师资队伍 24
（二）教学设施 25
（三）教学资源 34
（四）教学方法 35
（五）学习评价 36
（六）质量管理 38
十、毕业要求 39
十一、主要接续专业 40
十二、附录 40
附件 1 山西药科职业学院药学专业人才培养调研报告 41
附件 2 山西药科职业学院药学专业建设指导委员会成员名单 61
附件 3 山西药科职业学院人才培养方案变更审批表 63
附件 4 变更专家组论证意见 64

（药学服务类）专业群（药学）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药学（520301）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52)
所属专业类（代码）	药学类（5203)
对应行业（代码）	卫生（84)
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01）
主要岗位（群)或技术领域	药学服务、药品质量检验……
职业类证书	执业药师、卫生专业技术资格、药物制剂生产、药品购销……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，具备数字化、智能化医药设施与信息系统应用能力，具备职

业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事智慧药学服务、药品智能化质量检验等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用;

5.掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识;

6.掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力;

7.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力;

8.掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力;

9.掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力;

10.掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力;

11.掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力;

12.掌握信息技术基础知识，具备运用数字化、智能化医药设备与信息系统开展药学服务、药品质量管控的能力，能够适应智慧药房、智能药品检验等新业态岗位工作需求;

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，

达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

本专业依据“岗位需求、职业能力、课程体系、培养路径、考核评价、多元发展”整体建设思路，依托行业企业调研，系统梳理药学岗位典型工作任务与核心职业能力。坚持以工作过程为导向、以能力培养为本位、以技能训练为核心，融入医药数字化、智能化新技术与新规范，科学优化课程设置与实训项目，构建岗课赛证深度融合的模块化课程体系。立足专业课程育人功能，夯实学生传统药学服务技能，强化智慧药房、医药数字化管控等智能岗位实操能力，通过系统化教学设计与多元培养路径，全面提升学生专业技能、综合职业素养和可持续发展的岗位迁移能力。



图 1 岗课赛证融合的模块化课程体系

（二）公共基础课程

主要包括：包括思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事课、心理健康教育、体育、信息技术、安全教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业创业指导、劳动、英语、数学、国家安全教育。

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	教学内容：本课程是高校思想政治理论通识必修课，立足新时代立德树人根本任务，以马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观为核心，系统开展理想信念教育、爱国主义教育、道德品格教育与法治素养教育。课程主要教学内容涵盖：人生价值与青春担当、中国精神与家国情怀、社会主义核心价值观涵养、中华优秀传统美德与革命道德传承、社会公德、职业道德、家庭美德建设，以及宪法精神、法律体系、法治思维、权利义务、守法用法实践等核心模块。结合高职育人特色，重点融入职业德行、行业规范、岗位操守教育，实现思想道德涵养与职业素养培育深度融合。

		教学要求：引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念根基；自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，厚植家国情怀；明大德、守公德、严私德，自觉锤炼高尚道德品格；系统掌握基础法律知识，树立社会主义法治观念，养成尊法学法守法用法的行为习惯；立足职业岗位需求，涵养崇德向善、遵纪守法、敬业守信的职业品质，全面提升新时代青年的思想道德素质、法治素养与综合职业素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特社会主义理论体系概论	教学内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位与指导意义。教材除导论和结束语外，共设八章，前四章阐释毛泽东思想相关理论成果，后四章阐释中国特色社会主义理论体系相关成果。课程旨在帮助学生全面了解党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化理论成果，提升运用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。 教学要求：一是掌握基本理论，领会理论成果丰富内涵，把握其一脉相承又与时俱进的理论品质，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是培育理论思维，坚持读原著、学原文、悟原理，带着思考与问题钻研，持续提升理论水平与分析解决问题的能力。三是坚持理论联系实际，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、当代实践与自身思想实际，实现知信行有机统一，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学内容：本课程是全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要思政课程，主要内容由导论、17 章主体内容和结语构成，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。 教学要求：本课程采用专题式教学，严格依据中宣部、教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，使

		用教育部统一制作的教学课件，充分运用理论讲授、案例教学、问题链教学等方法开展理论教学。结合教学主题、学生思想和认知特点，组织课堂实践、校园实践、社会实践等开展实践教学，引导学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，自觉成为担当复兴大任的时代新人。
4	形势与政策	教学内容：本课程严格对标《高校“形势与政策”课教学要点》，以《时事报告（大学生版)》为核心教材，采用专题化教学。主要讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，以及国内外重大时事政治与热点难点问题。同时，紧密结合医药类高职院校办学特色，将国家关于教育、科技、医药卫生、职业教育等领域的新部署、新要求融入教学，深入解读“健康中国”战略、中医药传承创新发展等与医药学生职业发展密切相关的政策，引导学生正确认识世界和中国发展大势。 教学要求：1. 坚持正确导向： 牢牢把握思政课政治方向与价值取向，严格对标中央精神，确保理论阐释与案例选用权威准确，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。2. 凸显医药特色： 立足学院医药办学定位，推动思政课程与专业教育深度融合。在讲授宏观形势时，自然融入医药行业发展趋势分析，帮助学生理解国家战略与个人前途的内在联系。3. 创新教学模式： 遵循高职学生认知规律，推行“专题式”与“问题清单式”教学。通过案例解析、情景模拟、课堂辩论等多元互动形式，用青年话语讲清国家大义，增强课程的吸引力与亲和力。4. 强化实践育人：坚持理论性与实践性相统一，将思政“小课堂”同社会“大课堂”结合。依托校内外实践基地开展“行走的思政课”及基层调研，引导学生将理论学习转化为服务基层、奉献医药事业的实际行动。
5	军事理论	教学内容：本课程围绕提升学生国防意识和军事素养的核心目标，系统传授中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争、信息化装备相关基础知识。引导学生树立正确国防观与总体国家安全观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，强化学生国家安

		全责任意识。
6	心理健康教育	教学内容：本课程面向高职学生开展常态化心理健康教育，核心教学内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力挫折应对、生涯心理调适及心理危机预防六大模块。重点讲解高职阶段身心发展特点、职业适配心理素养、校园人际沟通技巧、学业与就业压力疏导方法，普及心理健康基础知识与心理问题识别常识。 教学要求：以育人为核心，坚持理论结合实践。要求学生掌握基础心理调适方法，能够正确认识自我、接纳自我，学会科学调控负面情绪。熟练掌握人际交往、团队协作的心理技巧，可独立应对学业、生活及求职中的挫折与压力。同时树立积极健康的人生态度，具备初步的心理危机识别能力，主动规避心理风险，塑造自信、乐观、坚韧的职业心理素质，适配高职人才培养的身心素养要求。
7	体育	教学内容：高职体育课程主要包括基础理论、运动技能、职业体能及体质测试等相关内容。 教学要求：树立健康第一理念，掌握 1—2 项技能，发展通用与岗位体能，通过过程与终结考核，达《国家学生体质健康标准》，方可毕业。
8	信息技术	教学内容：本课程教学内容涵盖信息技术概述、信息检索、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作及信息素养与信息社会责任。 教学要求：通过本课程的学习学生需熟练操作办公软件，具备信息获取、加工与展示能力，树立信息社会责任感。
9	安全教育	教学内容：本课程围绕大学生成长成才与行业岗位安全需求，系统传授消防安全、网络安全、交通安全、食品安全、自然灾害防范、应急处置、专业安全等知识与技能。 教学要求：强化学生安全意识、法治意识与责任意识，提升自救互救与应急处置能力。
10	中华优秀传统文化	教学内容：本课程面向全院学生开设，围绕中华优秀传统文化中的儒，道，佛，史，医，文，诗等核心内容进行教学。为学生确立文化自信心与自豪感提供坚实基础。
11	大学生职业发展与就业指导	教学内容：本课程分职业认知规划、就业能力提升、求职实务、

		职场适应四大模块。结合药学类专业特色，讲解行业岗位、简历面试、政策法规、劳动权益等知识。 教学要求：立足药企、药监、康养等本地就业资源授课，落实课堂实践，引导学生树立正确择业观，掌握求职技能，匹配医药行业岗位需求。
12	劳动	教学内容：本课程面向全院学生开设。课程教学核心内容主要围绕劳动价值观与劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织（实践指导）、劳动安全和劳动法规等方面开展教育教学。培养学生树立正确劳动价值观，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，争做时代工匠，实现以劳树德、增智、强体、育美的目的。
13	国家安全教育	教学内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。 教学要求：使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国主义精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义现代化强国建设的可靠接班人。
14	英语	教学内容：本课程侧重职场英语能力提升，教学内容包含英语日常听说、文本阅读、应用写作等，要求学生掌握英语听说读写译基本技能，提升跨文化交流能力。
15	数学	教学内容：本课程开设高等数学、医药数理统计等，结合医药专业案例，培养逻辑思维与数学应用能力，并指导学生参加全国大学生数学建模竞赛。

（三）专业课程

药学专业课程体系严格遵循职业教育人才培养规律，紧

扣医药行业岗位标准、区域医药产业发展需求，结合药品检验、药学服务、医药销售等典型岗位工作任务，构建分层递进、模块赋能的专业课程体系。整体分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分，各部分课程衔接有序、功能互补，同时融入医药行业新技术、新工艺、新标准、新规范，依托真实岗位开展情境化、项目式教学，结合数字化、智能化教学手段推进课程数字化转型，全方位培养适配行业发展、岗位需求的高技能药学人才。

1.专业基础课程

专业基础课程是药学专业学习的前置必修课程，聚焦药学专业必备的基础性理论知识与通用基础技能，搭建学生专业认知框架，为后续专业核心课程学习、岗位技能实训奠定坚实的理论基础和实操基础，是衔接通识教育与专业核心教育的关键课程模块。课程内容贴合药学专业底层知识逻辑，兼顾医学、化学、生物学交叉基础知识，适配医药行业通用基础能力要求。

主要包括：基础化学、有机化学、人体解剖生理学、生物化学、临床医学概论、中医药概论。

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	基础化学	教学内容：理解化学基本概念，能用化学知识正确记录、处理实验数据，定量分析基础理论， 四大滴定分析法，基础仪器操作与化学实验。 教学要求：理解化学基础原理，熟练滴定操作与数据处理，建立绿色化学理念，树立药品安全意识和环保意识。
2	有机化学	教学内容：讲解药用有机化学基本概念，烃类物质的结构、命名、理化性质及特征反应，学习醇、酚、醚、醛酮、羧酸及其衍生物，立体异构、手性分子、生物有机分子的基础理论，开展蒸馏、熔点沸点、旋光度、萃取等基础实训。

		教学要求：熟练掌握各类有机物结构、性质与反应规律，规范完成有机化学基础实验操作，恪守实验室安全规范，养成严谨科学的学习素养。
3	生物化学	教学内容：蛋白质的分子组成，结构和性质，核酸的分子组成，结构和性质，酶的分子组成及影响酶促反应的因素，维生素的分类，各类维生素的生化功能及缺乏症，糖、脂类和氨基酸的代谢及调节。 教学要求：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的组成、结构、理化性质与生理功能，熟悉糖、脂、氨基酸在人体内的代谢过程及代谢调控，明确代谢异常与疾病之间的关系，会蛋白质和核酸的分离提纯、酶活力检测、血糖测定等常规生化实验操作，规范完成各类理化指标测定。
4	临床医学概论	教学内容：常见临床症状识别、各类常规医学检验指标解读，传染病、呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌代谢、血液、神经精神各系统常见病病因、症状、诊疗原则等。 教学要求：掌握各类疾病临床表现、治疗要点，熟悉发病机制、检查指标，能结合症状开展问诊与自我药疗判断，具备基础临床思维，可结合症状、检验结果辅助制定用药方案，独立完成患者用药宣教，严谨求实，尊重患者隐私，树立医德与社会责任感，具备终身自主学习能力。
5	人体解剖生理学	教学内容：人体组成、细胞组织、物质跨膜转运、人体基本调节方式，运动、血液、循环、呼吸、消化、泌尿、生殖、神经、内分泌、感觉器官的解剖结构与生理活动，正常生理指标、机体稳态调节、衰老代谢规律，对接药物作用靶点基础理论。 教学要求：掌握各系统重要器官形态、组织结构与生理功能；熟悉内环境稳态、神经 - 体液调节核心机制；了解人体发育、体温与能量代谢基础，能识别重要解剖标本模型，解读常规生理指标；可结合机体生理特点简单分析药物作用机理，具备基础用药生理分析思维，树立人体整体生命观，严谨规范观察实验；培养医药行业责任意识，为合理用药、药品生产学习奠定职业基础。
6	中医药基础	教学内容：阴阳学说、五行学说、藏象、气血津液、病因病机、辨证；中药性能、配伍原则以及常用 100 种中药的功效和主治。 教学要求：掌握中医药的起源和发展；中医基础理论；常用中药功能主治，利用八纲辨证、脏腑辨证鉴别常见证侯，并具有自学中医药知识的基本能力，践行社会主义核心价值观，树牢中医药文化自信，传承精华，守正创新。

2.专业核心课程

专业核心课程是药学专业人才培养的主干课程模块，严格对标药品检验、药剂制备、药品流通、药学服务等核心岗位工作内容与典型工作任务，聚焦学生核心职业能力培养，是保障学生具备岗位上岗能力、胜任药学核心工作的核心课程。课程对接国家标准、行业操作规范，融入药品检验、销售、服务全过程新技术与新标准，突出岗位实用性、技能专业性和职业规范性。

主要包括：药事管理与法规、药剂学、药理学、药学综合知识与技能、药物检测技术、GSP 生产性实训、零售药店实务。

药物检测技术是模块化改革课程，课程融合仪器分析、药物分析、药物化学、天然药物化学等内容，开展药物结构及剂型等样品制备与质量检测实操;

GSP 生产性实训与零售药店实务是生产性实训项目课程，分别依托顺天立大健康产业学院和亚宝医药健康产业学院完成。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	药理学	1.解读药品说明书。 2.制定常见疾病用药方案。 3.提供个体化用药指导。 4.开展用药健康宣教。 5.识别药物不良反应。	主要教学内容： 1.药理学总论：药效学、药动学、影响药物作用的各类因素 2.人体各系统治疗药物：中枢、心血管、呼吸、消化、血液、内分泌常用药 3.抗感染药物：抗生素、喹诺酮、磺胺类等抗菌药药理与临床应用 4.实训实操：泰盟虚拟仿真软件动物实验 教学要求： 1.能讲述各类药物药理作用、适应症、不良

			反应、用药禁忌 2..能独立问病荐药，清晰讲解药品信息，识别用药风险 3.会开展模拟药房用药咨询，规范完成实训任务 4.树立安全用药、依法执业意识，具备关爱患者职业操守 5.具备团队协作、沟通表达能力，养成严谨求实的药学工作作风
2	药学综合知识与技能	1.药学服务认知。 2.用药教育与指导。 3.处方调配和审核技能。 4.问病推荐使用非处方药。 5.常见慢性疾病的用药指导。	主要教学内容： 1.药学服务的定义及发展现状。 2.药学服务的对象及内容。 3.用药教育与指导的方法及内容。 4.药品说明书的指导作用。 5.特殊人群用药教育与指导。 6.处方调配和审核技能。 7.发热、咳嗽、疼痛、感冒与流行性感冒、消化不良、腹泻与便秘、眼科疾病的问病荐药。 8.高血压、心绞痛、高脂血症、糖尿病、消化性溃疡、痛风的用药指导。 教学要求： 1.能正确分析处方和调配处方；会阅读药品说明书。 2.能对常见疾病进行问病推荐非处方药。 3.能够对患者开展合理用药指导和用药教育；在为患者进行正确的用药指导的同时，能提出去医院就诊的建议。 4.能提出安全用药提示和健康提示。 5.会收集并记录药品不良反应，具有及时报告药品不良反应事件的能力。
3	药事管理与法规	围绕药品全生命周期合规管理开展岗位实务，完成药事组织识别、药学人员资质管理、药品分类管控、特殊药品与中药合规操作、药品注册生产及药房法规应用，排查各环节合规风险，规范药学岗位依法操作。	1. 药事管理基础认知。掌握药事管理、监管机构及法规体系相关内容，熟悉各类药事组织职能；可区分不同药事组织职责，具备基础法规识别能力。 2. 药学人员与普通药品管理。掌握执业药师管理、药品分类、不良反应上报及药品召回要求；能区分处方与非处方药，完成不良反应、药品召回基础处置工作。 3. 特殊药品与中药管理。掌握麻精毒放、疫苗等特殊药品及中药材、饮片管理规范，熟悉中药保护相关制度；能识别特殊药品、中药管理风险，规范开展相关管控工作。 4. 药品全生命周期管理。掌握药品注册、

			生产准入与 GMP 核心内容，熟悉临床试验、持有人义务、医疗机构药事管理规定；能识别药品注册、生产、药房各环节合规要点。
4	药剂学	按照 GMP、SOP 要求，操作压片机、胶囊填充机、高压灭菌机等制剂生产设备，制备片剂、胶囊剂、注射剂等常见剂型，记录原始数据，保证生产记录可追溯；持续完善生产工艺、质量管理文件，审核记录与报告。操作中注意生产安全，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	1.掌握药物制剂的基本理论，生物药剂学与药动学基础知识。 2.掌握各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺，能够根据剂型特点进行制剂生产、质量控制、用药指导。 3.掌握单元操作及其设备工作原理、维护保养，能操作仪器设备完成制剂生产。 4.掌握药物制剂的新技术与新剂型。 5.熟悉辅料性质与作用，包装与储存要求。
5	药物检测技术	对接药物分析员岗位，依据《中国药典》2025 年版，完成化学药（对乙酰氨基酚原料药及片剂、甲硝唑原料药及注射液、苯磺酸氨氯地平原料药及胶囊剂、头孢氨苄原料药及干混悬剂）、中成药及中药材（黄芪及其补中益气丸）的真伪鉴别、杂质检查、制剂常规检测与有效成分含量测定；规范操作精密检测仪器，处理实验异常数据，填写检验记录与报告，落实实验室安全与质量管控规范。	围绕五类典型药物检测项目开展实训，掌握药物结构与理化性质、各类检测技术原理及仪器操作；熟练运用 UV-Vis、IR、HPLC、TLC 等方法完成药品全项检测，掌握杂质限量、含量计算等技能；熟知药品检测规范，树立质量、安全、环保职业素养，具备独立完成药品质量检验的岗位能力；处理实验中常见的异常现象及数据。
6	GSP 生产性实训	生产性实训项目课程，在产业学院进行，包括医药商业采购员岗位，质量管理员岗位，医药物流收货岗位，医药物流验收岗位。	1.负责药品、医疗器械等产品的采购工作，包括供应商开发、合同谈判、订单跟踪及库存管理；确保采购品种符合质量要求及公司需求；处理采购异常及退换货事宜。 2.监督企业质量管理体系运行，审核首营企业/品种资料；负责药品质量信息收集、风险评估及不合格品处理；指导并检查仓储、运输环节的合规性。 3.核对到货药品的品名、数量、批号及随货单据；检查外包装完整性并记录异常；将合格药品移交验收或入库，拒收不合格产品。 4.按 GSP 要求抽样检验药品质量，核对药品合格证明文件、说明书及温控条件；记录验收数据并生成电子报告；协助处理质量疑问或退货。
7	零售药店实务	生产性实训项目课程，在产业学院进行，包括药品陈列	1.按照 GSP 要求分类陈列药品（处方药、非处方药、医疗器械、保健品等），确保分区清晰、

		与货架管理，药店营业员管理，药店店长管理，中药养生茶配伍与营销。	标识明确。 遵循“先进先出”原则，定期检查近效期药品，避免过期。 保持货架整洁、药品摆放有序，方便顾客选购。 根据销售数据调整陈列策略，重点商品（如促销品、高毛利品种）突出展示。 定期盘点，确保账实相符，减少损耗。 2.负责药品销售、收银及顾客咨询，提供合理用药建议。 维护门店形象，保持环境整洁，执行 GSP 规范。 完成每日销售任务，配合促销活动推广。处理顾客投诉，提升服务满意度。定期参加产品知识及销售技巧培训。 3.全面负责门店运营，制定销售计划并监督执行，确保业绩达标。管理团队，包括排班、培训、绩效考核及员工激励。 控制库存，优化采购与陈列策略，减少滞销和近效期产品。维护客户关系，处理重大投诉及突发事件。确保门店符合 GSP 及医保政策要求，迎接药监部门检查。 4.根据中医理论，合理搭配中药养生茶，制定营销方案，通过店内展示、试饮、会员促销等方式推广。 培训店员掌握养生茶功效及销售技巧，提升连带销售。监测市场反馈，优化产品组合及定价策略。

3.专业拓展课程

专业拓展课程是药学专业课程体系的重要延伸，立足学生个性化发展、职业纵向提升和横向拓展需求，结合当下医药产业转型升级、智慧医药发展趋势及区域医药特色产业优势设置，旨在拓宽学生专业知识面、丰富职业技能维度、提升综合职业素养与岗位竞争力，适配学生多元化就业、岗位晋升、自主发展的需求。

主要包括：专业网络通识课、**微生物与免疫学**、中成药用药指导、医药**市场营销**、医药数字化与智慧药房应用、药学导论。

（四）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

1.实训

在校内外进行药品分类摆放、储存保管、审方调剂、药物制剂生产、质量检验等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

在卫生、医药制造业的医疗机构、制药企业、药品经营企业进行药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、制剂生产、药品质量检验与管理、药品零售等实习，包括认识实习和岗位实习。专业建有34个校外实习基地，安排专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业院校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（五）相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容;结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全

教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（六）学时安排

总学时一般为 2500 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学周分配表

学年	学期	教学活动	其中							假期	合计
			课堂教学	入学教育及军训	认识实习	岗位实习	毕业教育及考核	考核	机动		
一	1	19	14	2	1			1	1	5	24
	2	20	17		1			1	1	7	27
二	3	20	17		1			1	1	5	25
	4	20	18					1	1	7	27
三	5	20	2			16		1	1	5	25
	6	20				17	2		1		20

合计	119	68	2	3	33	2	5	6	29	148

（二）教学计划进程表

药学专业教学计划进程表

课程类型	序号	课程名称	开课系部	学分	学时				各学期周课时安排						考核方式		备注
					理论			实践	19	20	20	20	20	20			
					合计	线上	线下		一	二	三	四	五	六	考试	考查	
公共基础课程	1	思想道德与法治	马克思主义学院	3	48		40	8	2*12	2*12					√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	2	32		28	4			2*16				√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	3	48		40	8				3*16			√		
	4	形势与政策	马克思主义学院	2	32		24	8	2*4	2*4	2*4	2*4				√	
	5	军事理论	素质教育教学研究部	2	36	20	16		2*4	2*4						√	
	6	心理健康教育	学生工作部	2	32	16	8	8	2*4	2*4						√	
	7	体育	体育教学部	6	108		8	100	2*12	2*15	2*15	2*12				√	
	8	信息技术	化妆品医美系	3	48	16		32		2*16						√	
	9	安全教育	素质教育教学研究部	2	32	24	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	10	中华优秀传统文化	素质教育教学研究部	2	32	16	16			2*8						√	
	11	大学生职业发展与就业指导	素质教育教学研究部	2	38	22	16		2*4			2*4				√	
	12	劳动	学生工作部	1	16	8	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	13	国家安全教育	马克思主义学院	1	16		12	4	2*4	2*4						√	
	14	英语	素质教育教学研究部	4	64		40	24	4*8	2*16						√	
	15	数学	素质教育教学研究部	4	64		64	0	4*7	4*9						√	
	小 计			**39**	**646**	**122**	**328**	**196**	**12**	**12**	**4**	**5**					

专业基础课程	1	基础化学	药学系	3	48		24	24	4*12						√		药品检测基础模块
	2	有机化学	药学系	4	64		44	20		4*16					√		
	3	生物化学	制药系	2	32		28	4		2*16						√	
	4	临床医学概论	药学系	2	32		26	6				2*16				√	医药基础模块
	5	人体解剖生理学	药学系	3	48		40	8		4*12						√	
	6	中医药基础	中药系	2	32		32	0	4*8							√	
	小 计			16	256	0	194	62	4	8	0	2					
专业核心课程	1	药剂学	制药系	2	32		26	6			4*8					√	药物检测模块
	2	药物检测技术	药学系	5.8	92		0	92			12*7+8				√		
	3	药理学	药学系	3	48		40	8				6*8				√	药学服务模块
	4	药学综合知识与技能	药学系	3	48		24	24				6*8			√		
	5	药事管理与法规	药学系	1	16		16	0				2*8				√	
	6	GSP 生产性实训	产业学院（顺天立）	6	96			96			24*4					√	
	7	零售药店实务	产业学院（亚宝）	8	128			128			32*4					√	
	小 计			28.8	460		106	354	0	0	22	8					
专业拓展课（专业选修课）	1	专业网络通识课	教务部	2	32	32			16		16					√	
	2	微生物与免疫学	药学系	2	32		16	16		2*16						√	
	3	中成药用药指导	中药系	2	32		32	0				2*16				√	
	4	医药市场营销	药学系	2	32		16	16			2*16					√	

	5	药学导论	药学系	0.5	8		8	0	2*4							√	
	6	医药数字化与智慧药房应用	药学系	2	32		12	20				2*16				√	
	小 计			**10.5**	**168**	**32**	**84**	**52**	**2**	**2**	**2**	**4**					
素质拓展课（公共基础选修课）	1	人工智能类	教务部	2	32	32			32							√	英语、数学两门任选课不计入总课时
	2	四史类课程	教务部	1	16	16					16					√	
	3	廉洁教育类	教务部	1	16	16					16					√	
	4	美育类	素质教育教学研究部	4	64			64	2*8	2*8	2*8	2*8				√	
	5	英语（任选）	素质教育教学研究部	2	32		32					2*16				√	
	6	数学（任选）	素质教育教学研究部	2	32		32					2*16				√	
	7	EXCEL 应用技巧	化妆品医美系	1	16			16				2*8				√	
	小 计			**9**	**144**	**64**	**0**	**80**				**6**					
其他	社会实践活动		团委	2	2 周			2 周		1 周		1 周				√	
	军事训练		学生工作部	2	112			112	112							√	
课证融合课程	1	药品购销基础（职业道德、药品保管与养护）	药学系	2.5	6			6					6			√	
	2	药品介绍	药学系		18			18					18			√	
	3	药品营销	药学系		12			12					12			√	
	4	经济核算	药学系		4			4					4			√	
	小 计			**2.5**	**40**			**40**					**40**				

实习	认识实习			3	60			60	20	20	20					√	
	岗位实习	1.药品购销（经营企业） 2.药品调剂（医疗机构） 3.质量检测（生产企业、药检所） 4.药品生产(药品生产企业)	药学系	16	384			384					24*16			√	
			药学系	17	408			408						24*17		√	
	小 计			36	852			852					384	408			
总 计				141.8	2566	218	712	1636	18	22	30	25					

备注：药学专业总计2566学时、141.8学分，包括公共基础课646学时，占总学时数的25.2%，39学分；专业基础课256学时，16学分；专业核心课460学时，28.8学分；选修课312学时，占总学时数的12.2%，19.5学分（公共基础选修课144学时，9学分；专业选修课168学时，10.5学分）；课证融合课程40学时，2.5学分；实习852学时，36学分（认识实习60学时，3学分；岗位实习792学时，33学分）。其中理论教学930学时，占总学时数的36.2%；实践教学1636学时，占总学时数的63.8%。

2026级药学专业3-4学期开展工学交替，依托产业学院（山西顺天立大健康产业集团有限公司、山西亚宝药业集团股份有限公司）进行零售药店实务、GSP生产性实训，共设计有8个项目（医药商业采购员岗位、质量管理员岗位、医药物流收货岗位、医药物流验收岗位、药品陈列与货架管理、药店营业员管理、药店店长管理、中药养生茶配伍与营销），共计224课时，为期2个月，每个生产性实训项目均以企业真实生产运营场景为依托，基于岗位需求设计实训内容。

（三）学时学分统计表

项目	学时数			百分比		
	理论	实践	总计	理论	实践	总计
公共基础课	450	196	646	69.7	30.3	100
专业基础课	194	62	256	75.8	24.2	100
专业核心课	106	354	460	23.0	77.0	100
专业拓展课	116	52	168	69.0	31.0	100
素质拓展课	64	80	144	44.4	55.6	100
课证融通	0	40	40	0	100	100
认识实习	0	60	60	0	100	100
岗位实习	0	792	792	0	100	100
合计	930	1636	2566	36.2	63.8	100

八、素质教育活动安排

各系围绕五大核心模块，自主开展、常态化落实各类素质教育活动：

（一）思政素养教育：自主开展理想信念教育、医德医风教育、药品安全法治教育、志愿服务及主题德育活动，培育学生良好思想品行与医药职业操守。

（二）劳动实践教育：结合专业实训、校园公益劳动、企业实践劳动等开展特色劳动教育，培养学生严谨规范、爱岗敬业的岗位劳动品质。

（三）职业素养拓展：自主组织专业讲座、技能竞赛、行业

认知、职业礼仪、岗位案例研讨等活动，强化学生专业能力与岗位适配度。

（四）创新创业教育：依托各类双创赛事、实训实践、创业模拟等活动，提升学生创新思维与就业创业能力。

（五）身心美育教育：开展文体活动、心理健康教育、美育实践等活动，锤炼学生身心素质，塑造积极向上的职业心态。

九、实施保障

（一）师资队伍

专业学生数与教师数比例为 24.5：1，现有专任教师 55 人，企业兼职教师 62 人。专任教师中，教授 1 名，副教授 16 名，讲师 26 名。专任教师中认定“双师型教师”45 名，占专任教师 81.8%，专任教师有合理的梯队结构。

专任教师情况表

序号	教师类别	姓名	性别	职称	年龄	学历学位	职业资格证书/工种证书	是否为双师型教师
1	专任	苏珍枝	男	讲师	51	硕士	执业医师、执业药师	
2	专任	王玉秀	女	副教授	48	硕士	执业药师	是
3	专任	方育婧	女	助教	39	学士	二级心理咨询师	是
4	专任	付源龙	男	高级工程师	59	学士	执业药师、执业中药师	
5	专任	何广法	男	高级会计师	55	学士	注册会计师	
6	专任	白汇军	男	讲师	35	硕士		是
7	专任	邓亚宁	女	讲师	46	硕士	执业药师	是
8	专任	温红平	女	主管药师	46	硕士	执业药师	是
9	专任	闫伟	女	助教	34	硕士		

10	专任	李敏	女	讲师	32	硕士		是
11	专任	韩蓉	女	助教	30	学士		
12	专任	武雪美	女	讲师	29	硕士		是
13	专任	安莉君	女	讲师	31	硕士	执业药师	是
14	专任	张　凤	女	讲师	39	硕士	执业兽医资格	是
15	专任	宋晓萌	女	讲师	30	硕士		是
16	专任	李朝霞	女	副教授	56	硕士	营销师	是
17	专任	郭晖	女		37	学士		
18	专任	武敏霞	女	讲师	54	学士	执业药师	是
19	专任	刘文娟	女	教授	58	硕士	执业药师	是
20	专任	孙慧敏	女	讲师	35	硕士	执业药师、主管药师	是
21	专任	王增仙	女	副教授	54	学士	执业药师	是
22	专任	胡清宇	女	副教授	45	硕士	执业药师	是
23	专任	台晶杰	男	讲师	36	硕士		是
24	专任	谢耀丽	女	讲师	41	博士	执业医师	
25	专任	杨德花	女	讲师	45	硕士	执业药师	是
26	专任	王沛	女	讲师	38	硕士	医用商品营业员三级	是
27	专任	牛四坤	男	副教授	48	硕士	执业药师	是
28	专任	甄会贤	女	副教授	53	硕士	执业药师	是
29	专任	史正文	女	讲师	47	硕士	中药质检工（高级）	是
30	专任	薛　琼	女	讲师	36	硕士	化学检验工	是
31	专任	杜学勤	女	副教授	55	硕士	执业药师、药物分析工	是
32	专任	王小露	女	助教	32	硕士		是
33	专任	郎超	女	讲师	55	硕士	执业药师	是
34	专任	程侯连	女	副教授	52	硕士	执业药师、药物分析高级工	是
35	专任	张学红	女	副教授	59	学士	执业药师	是
36	专任	袁志江	男	副教授	59	硕士		
37	专任	黄月君	女	副教授	58	学士	执业药师	是

38	专任	袁海平	男	讲师	43	硕士	执业药师	是
39	专任	张　婷	女	助教	32	硕士		是
40	专任	岳志珠	女	讲师	31	博士		
41	专任	张力扬	女	讲师	36	博士		
42	专任	秦晋钰	女	讲师	36	硕士		是
43	专任	姜云莉	女	副教授	44	硕士		是
44	专任	卫军锋	男	讲师	50	硕士	医药商品采购员	是
45	专任	任灵梅	女	副教授	50	硕士	会计师	是
46	专任	张　乾	男	讲师	45	硕士		是
47	专任	张琛武	男	讲师	33	硕士	医药商品购销员	是
48	专任	成　洁	女	讲师	33	硕士	律师执业资格	是
49	专任	王学峰	女	副教授	48	硕士	医用商品采购员高级工	是
50	专任	刘鹏	男	副教授	45	硕士		是
51	专任	王明军	男	讲师	47	硕士	执业药师	是
52	专任	李娟	女	副教授	44	硕士	执业药师	是
53	专任	李云青	女	助教	36	硕士	执业药师	是
54	专任	郝晶晶	女	高级实验师	43	硕士	药品购销员	是
55	专任	张嘉嘉	女	助教	32	硕士	药品购销员	是

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

校内实验实训室明细表

序号	实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
1	模拟药店	处方药品玻璃陈列柜、处方药品玻	处方药品玻璃陈列柜 27 组、处方	药品分类储存与养护；药品陈列；熟悉医药商

		璃柜台、电子血压计、仿真药店证照、红外人体测温仪、计生用品及化妆品柜、人体秤、收银台、双侧透明药材柜、双面药品架、医疗器械区、医用血糖测试仪	药品玻璃柜台18组、电子血压计3套、仿真药店证照1套、红外人体测温仪3个、计生用品及化妆品柜1组、人体秤1个、收银台1个、双侧透明药材柜8台、双面药品架18个、医疗器械区2组、医用血糖测试仪3套	品的类型、包装和标示、药品说明书等基本内容；药学服务基本技能训练。
2	无机化学实验室	常用玻璃仪器		规范进行化学实验常规技能操作；正确配制和稀释溶液；规范进行滴定操作。
3	分析化学实验室	纯水蒸馏器、滴定装置、pH计、电子天平		
4	有机化学实验室	旋光仪、化学实验仪器及装置		萃取、蒸馏、熔点测定、旋光度测定各基本单元的规范操作。

5	微生物实验室	光学显微镜、高压蒸汽灭菌锅、消毒剂、培养箱、冰箱、电炉、天平、培养基、接种环、接种铲、酒精灯、血细胞技术板、超净工作台等		完成培养基的配制、接种、数目测定、高压蒸汽灭菌、染色、镜检等
6	制剂二室	智能崩解仪、智能溶出仪	智能崩解仪 9 台、智能溶出仪 6 台	崩解、溶出度检查
7	制剂三室	PH 计、溶液颜色测定仪、硬度测定仪、脆碎度仪	PH 计 12 个、溶液颜色测定仪 12 台、硬度测定仪 3 台、脆碎度仪 7 台	酸度测定、溶液颜色测定、片剂硬度测定、片剂脆碎度检查
8	药物化学实验室	循环水真空泵、精密天平、扭力天平、红外干燥箱、电热蒸馏水器		解热镇痛药的化学鉴别、对乙酰氨基酚的提取与精制、阿司匹林的制备、熔点的测定、抗生素类、维生素类药物的化学鉴别

9	药物制剂实验室	台式离心机、电热鼓风干燥箱、纯水机、单冲式压片机、无级调速不锈钢包衣机、搅拌颗粒机等设备，制药设备、药物制剂工程技术与设备素材库、制药工程原理素材库		低分子溶液剂、高分子溶液剂及溶胶剂、乳剂的制备；混悬剂、注射剂的制备及质量评价；小容量注射剂、大容量注射剂、粉针剂、滴眼剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、栓剂、软膏剂的制备及质量检查。
10	医学基础实训室	解剖药理多媒体查询系统、人体各系统模型、心肺复苏模拟人、血压计、听诊器、血糖仪、红外线电子温度体温计	解剖药理多媒体查询系统 2 台、人体各系统模型、心肺复苏模拟人 4 套、血压计 25 台、听诊器 25 个、血糖仪 12 套、红外线电子温度体温计 12 套	血糖测定、血型鉴定、人体血压测量、心肺复苏、四大生命体征监测、人体各系统结构观察
11	中药鉴定实训室	中药标本、电脑、投影仪		

12	HPLC 室	P3100 依利特液相、超纯水、SCQ-7201 超声波清洗器、溶出试验仪、SPD-20A 岛津 HPLC 室、SB25-12DTS 超声波双频清洗机、HP-01 无油真空泵、P230 依利特 HPLC、干燥器、AUW120D 电子天平、TU-1810APCUV-Vis、ZDJ-4B 自动电位滴定仪	P3100 依利特液相 6 台、超纯水 1、SCQ-7201 超声波清洗器 1 台、溶出试验仪 1 台、SPD-20A 岛津 HPLC 室 1 台、SB25-12DTS 超声波双频清洗机 1 台、HP-01 无油真空泵 1 台、P230 依利特 HPLC1 台、干燥器 1 台、AUW120D 电子天平 1 台、TU-1810APCUV-Vis1 台、ZDJ-4B 自动电位滴定仪 1 台	药物的质量检测
13	紫外室（UV）	F-280 荧光分光光度计	1	药物含量测定分析、药物杂质检查、药物的质

				量检测
14	IR	FTIR-650 红外光谱仪	3	药品鉴别
15	药学虚拟仿真实训室	基础化学实验 3D 仿真软件、GSP 药品经营虚拟仿真实训平台、致病菌的生化及分子生物学鉴定仿真软件、分析检测中心 3D 虚拟仿真软件、药品检测 3D 虚拟现实仿真软件	基础化学实验 3D 仿真软件 1 套、GSP 药品经营虚拟仿真实训平台 1 套、致病菌的生化及分子生物学鉴定仿真软件 1 套、分析检测中心 3D 虚拟仿真软件 1 套、药品检测 3D 虚拟现实仿真软件 1 套等	基础化学实验操作、药品质量分析与检测、药品采购、收货与验收、储存与养护、销售与售后管理、运输与配送等。

校外实习实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习工位数	主要实习内容
1	变应原生物药物实训基地（校级）	浙江我武生物科技股份有限公司	浙江省湖州市	10	变应原生物药物研发与检测实训
2	药品快速检测实训中心（校级）	大同市综合检验检测中心	山西省大同市	15	药品快速检测技术实训
3	药品现代物流实训中心（校级）	国药集团山西有限公司	山西省太原市	10	药品现代物流与仓储管理实训

4	药品批发综合实训室（校级）	湖北至远医药贸易有限公司山西分公司	山西省太原市	15	药品批发验收、养护、出库管理实训
5	药品理化检测实训室（校级）	临汾市综合检验检测中心	山西省临汾市	5	药品理化检验检测实训
6	社区药房综合实训室（校级）	三晋益康（山西）医药连锁股份有限公司	山西省太原市	20	社区药房药学服务与药品管理实训
7	药品零售营销策划实训室（校级）	山西百汇医药连锁有限公司	山西省临汾市	15	药品零售营销策划与推广实训
8	零售药房服务实训中心（校级）	山西百姓药房连锁有限公司	山西省太原市	30	零售药房药学服务与运营管理实训
9	药品零售服务实训中心（校级）	山西大参林襄洋医药有限公司	山西省太原市	10	药品零售服务与门店运营实训
10	药房中药调剂实训中心（校级）	山西恩惠来医药连锁有限公司	山西省运城市	25	中药调剂与中药房管理实训
11	药品零售连锁实训中心（校级）	山西复盛公药业集团有限公司	山西省太原市	15	药品零售连锁运营管理实训
12	药房智能化管理实训基地（校级·国邦药师学院共建）	山西国邦大药房连锁有限公司	山西省太原市	40	药房智能化管理与数字化运营实训
13	零售药房数字化运营实训中心（校级）	山西国大万民药房连锁有限公司	山西省太原市	15	零售药房数字化运营与管理实训
14	药品批发综合实训室（校级）	山西鹤福药业有限公司	山西省太原市	10	药品批发验收、养护、出库管理实训
15	慢病用药服务实训中心（校级）	山西鸿翔一心堂药业有限公司	山西省太原市	30	慢病用药指导与药学服务实训
16	医药物流生产性实训基地（校级）	山西九州通医药有限公司	山西省太原市	10	医药物流仓储配送生产性实训
17	药品批发综合实训室（校级）	山西乐群医药有限公司	山西省太原市	10	药品批发验收、养护、出库管理实训

18	医药物流综合实训基地（校级）	山西宁乐医药物流有限公司	山西省太原市	10	医药物流综合运营管理实训
19	口服固体制剂实训中心（校级）	山西千汇药业有限公司	山西省太原市	10	口服固体制剂生产操作实训
20	药房会员管理实训室（校级）	山西荣华大药房连锁有限公司	山西省太原市	20	药房会员管理与客户服务实训
21	药品质量研究实训基地（校级）	山西省检验检测中心（山西省标准计量技术研究院）	山西省太原市	15	药品质量检验与评价研究实训
22	大健康产业实训基地（校级·大健康产业学院共建）	山西顺天立大健康产业集团有限公司	山西省太原市	20	大健康产品营销与药学服务实训
23	药房营销策划实训室（校级）	山西思迈乐药业连锁有限公司	山西省大同市	30	药房营销策划与活动推广实训
24	中药提取综合实训中心（校级）	山西太行药业股份有限公司	山西省长治市	10	中药提取工艺与质量控制实训
25	药品零售服务实训中心（校级）	山西天顺祥药业有限责任公司	山西省太原市	10	药品零售服务与门店运营实训
26	药品批发综合实训室（校级）	山西香雪医药有限公司	山西省太原市	10	药品批发验收、养护、出库管理实训
27	药房药学服务实训室（校级）	山西众悦大药房连锁有限公司	山西省运城市	20	药房药学服务与用药指导实训
28	药品微生物检测实训室（校级）	朔州市综合检验检测中心	山西省朔州市	10	药品微生物检验检测实训
29	药物制剂综合实训中心（校级·亚宝医药健康产业学院共建）	亚宝药业集团股份有限公司	山西省运城市	10	药物制剂生产与质量管理实训
30	药品质量对比评价实训基地（校级）	阳泉市综合检验检测中心	山西省阳泉市	5	药品质量对比评价与检测实训
31	药品食品检验检测实训中心（校	运城市综合检验检测中心	山西省运城市	15	药品食品检验检测技术实训

	级）				
32	药房处方审核实训中心（校级·亚宝医药健康产业学院共建）	运城亚宝大药房连锁有限公司	山西省运城市	20	处方审核与合理用药指导实训
33	母婴营养指导实训室	步源堂生物科技有限公司	山西省太原市	10	母婴营养指导与健康咨询实训
34	药品冷链物流实训中心（校级）	重药控股山西康美徕医药有限公司	山西省太原市	10	药品冷链物流与温控管理实训

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家职业教育规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足药学专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:《中国药典》、《临床用药须知》、执业药师考试系列丛书。及时配置药学领域新政策、新技术、新工艺、新材料、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置

建设了专业教学资源库，所有核心课程均建设了在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

坚持分类施教、因材施教，推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学等教学方式，促进自主泛在建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，坚持分类施教、因材施教，推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学等教学方式，促进自主泛在个性化学习。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教学方法等方面的改革。加快建设智能化教学环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（五）学习评价

1.公共基础课

公共基础课的考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。期末考试成绩占期末总成绩的50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”、“实践考核”、“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

2. 专业基础课

无实训项目的专业基础课程综合成绩由平时成绩50%、期末考核成绩50%组成，平时成绩或期末考核成绩不达60分，该课程综合成绩不合格；有实训项目的专业基础课程综合成绩由平时成绩30%、期末理论成绩30%、期末技能考核成绩40%组成，平时成绩、期末理论成绩或期末技能考核成绩不达60分，该课程综合成绩不合格。

平时考核内容主要包括平时出勤情况、实训操作情况、作业情况、课堂提问回答等构成。期末考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对基本技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应

用情况，为学生学习专业技术课奠定基础。

3.专业核心课

无实训项目的专业核心课程综合成绩由平时成绩 50%、期末考核成绩 50%组成，平时成绩或期末考核成绩不达 60 分，该课程综合成绩不合格；有实训项目的专业核心课程综合成绩由平时成绩 30%、期末理论成绩 30%、期末技能考核成绩 40%组成，平时成绩、期末理论成绩或期末技能考核成绩不达 60 分，该课程综合成绩不合格。

平时考核包括理论考核和实训考核，理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。期末考核内容重点考核学生对技能和知识的熟练运用程度，学生应用知识、技能解决实际问题的能力，为学生综合实训、岗位实习、今后工作奠定基础。

4.认识实习

认识实习的考核依据实习总结报告、实习出勤率等方面综合评定成绩。以优秀、合格和不合格评定学生的认知实习成绩。

5.选修课（素质拓展+专业拓展）

选修课的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

6.岗位实习

岗位实习的考核评定的主要依据是实习的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价以实际操作为主，根据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、合格和不合格。

在实习结束前需认真填写实习鉴定表。结合学生填写的毕业实习鉴定表，根据其在实习期间的表现、态度、任务完成情况、实习记录、实习单位指导人员的评语或其它有效方式进行综合鉴定。鉴定结论分为优秀、合格和不合格三个等次，并纳入学籍档案。实习鉴定不合格者，不予毕业。

岗位实习结束，每位参加岗位实习的学生需进行专业技能考核。专业技能考核由企业指导教师和校内指导教师共同完成,学院适时开展毕业技能抽查。专业技能考核成绩不合格者不予毕业。

7.课赛证转换认定与免试

参加英语、数学建模、大学生创新创业比赛获奖的，可申请转换为获奖学期英语、数学、大学生职业发展与就业指导课程的期末考核成绩。

学生参加世界职业院校技能大赛生产与经营赛道、省级药学技能等大赛获奖的，可申请转换为药学综合知识与技能或者药理学的期末考核成绩。

具体成绩记载参照下表进行：

比赛层次	获奖等级（转换分数）		
国家级	一等奖（100）	二等奖（95）	三等奖（90）
省级	一等奖（95）	二等奖（90）	三等奖（85）

学生考取药品购销员技能等级证书，可申请转换为药理学或者药学综合知识与技能期末考核成绩，也可申请转换为药理学、药学综合知识与技能、零售药店实务的补考成绩。转换课程期末理论、技能考核成绩一律评定为良，按百分制给予85分；补考成绩评定为合格。

山西药科职业学院成绩转换与认定申请表

年　　月　　日

姓名		性别		学号	
专业			班级		

联系电话			
申请成绩转换课程信息			
课程代码	课程名称	课程代码	课程名称
申请成绩转换理由	（附佐证资料） 学生签字：　　年　月　日		
学生所在系部意见	 负责人签字：　　年　月　日		
教务部意见	 负责人签字：　　年　月　日		
成绩记载			

备注：附参赛文件和获奖证书复印件。一式两份，教务部留存一份，承担单位留存一份

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养

方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、 质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

1.思想政治合格；

2.学业成绩合格；

3.岗位实习鉴定合格；

4.达到《国家学生体质健康标准》要求；

5.掌握一项艺术特长和爱好；

6.掌握一项体育运动。

十一、主要接续专业

本科：药学、药物制剂、药物分析

十二、附录

1.山西药科职业学院药学专业人才培养调研报告

2.山西药科职业学院药学专业建设指导委员会成员名单

3.山西药科职业学院人才培养方案变更审批表

4.变更专家组论证意见

附件 1

山西药科职业学院药学专业人才培养调研报告

一、调研概况

（一）调研背景

当前，我国医药健康产业已进入高质量发展与数字化转型并行的新阶段，生物医药被纳入国家战略性新兴产业，行业技术迭代、监管规范升级、市场需求扩容持续推进。同时，职业教育改革不断深化，“岗课赛证”融通、产教深度融合成为高职专业人才培养的核心导向，药学专业传统人才培养模式面临产业升级、岗位迭代、能力更新的多重挑战。

为精准把握 2026 年区域医药行业人才供需现状，摸清用人单位对药学专业人才的数量需求、岗位结构、技能标准与职业素养要求，精准对接行业发展新趋势，破解人才培养与岗位适配度不足的问题，切实提升药学专业毕业生就业竞争力与职业发展潜力，本次以 2026 年校园专场招聘会为核心载体，面向参会医药企业开展药学专业人才需求专项调研，为优化药学专业人才培养方案、调整课程体系、深化校企合作、服务区域医药产业高质量发展提供真实、精准、有效的数据支撑与决策依据。

从全国行业体量来看，医药产业市场主体规模庞大、业态覆盖广泛。截至2024年底，全国共有药品生产企业8886家，药品经营企业705449家，形成了生产、流通、零售、服务一体化的完整产业体系，为药学专业人才提供了广阔的就业载体与发展空间。山西省依托区位与产业基础，医药产业稳步扩容、布局持续优化，截至2024年底，省内药品生产企业167家、药品经营企业18657家，经营企业数量占全国比重达2.64%，产业底盘扎实、市场活力充足。

目前，山西省已构建起太原、大同、长治三大核心产业集群+晋中培育板块的医药产业发展格局，各区域产业定位清晰、特色鲜明、错位发展：太原市重点布局创新制剂与医疗器械产业，聚焦医药创新与高端制剂研发生产；大同市深耕抗生素原料药领域，全力打造晋北药都专业镇；长治市主打现代化中成药产业，是省内中药生产加工核心集聚区；晋中市重点培育中成药与特色原料药产业，持续补齐产业短板、壮大产业规模。全省医药市场主体以中小型企业为主，医药领域高新技术企业占比约30%，产业正向创新化、规范化、高端化转型升级。

省内产业龙头引领效应凸显，振东制药、亚宝药业、国药威奇达药业为省级现代医药产业链链主企业，分别在中药现代化、化学制药、特色原料药领域具备突出的行业竞争力与品牌影响力；锦波生物、广盛原中医药等优质企业快速成长，逐步成为省内医药产业创新发展的

重要支撑力量，龙头企业的规模化、高质量发展，持续释放稳定的人才招聘需求。

产业营收增速亮眼、发展前景明确，根据山西省商务厅公开数据，2024 年 1-7 月，全省现代医药产业链累计实现营收 195.2 亿元，同比增长 23%，超出既定产业链营收增速目标 14.2 个百分点，产业增长势头强劲。依据《山西省现代医药产业链中长期发展规划（2024- 2026 年）》，全省力争 2026 年现代医药产业链营收突破 660 亿元、链上企业达到 120 家以上，产业规模持续扩容、业态持续升级，将进一步催生多层次、专业化、复合型的药学人才需求，也对本地药学专业人才培养质量、培养方向提出了更高的适配要求。

本次调研立足山西省医药产业发展布局与最新发展规划，聚焦药品生产、流通批发、终端零售、质量检验、药学服务、医药营销等全产业链核心岗位，兼顾传统岗位与数字化新兴岗位需求，全面剖析行业人才需求特征、供需差距及未来发展趋势。

（二）数据来源与样本说明

本次调研以校园招聘会参会企业为核心数据来源，共覆盖参会企业 83 家，提供岗位 196 个。经筛选，其中与药学专业直接相关的企业共 51 家，占参会企业总数的 61.4%；提供药学相关岗位 123 个，招聘总人数 1434 人。

调研样本涵盖药品生产企业、药品零售连锁企业、药品流通批发企业、生物医药科技企业、医疗机构等多种类型，地域分布以山西省内为主，同时覆盖浙江、江苏、北京、上海、内蒙古、广西等省外地区，具有较强的代表性与参考价值。

（三）调研方法

本次调研采用定量统计与定性分析相结合的方法：

企业信息统计法：对参会企业的行业属性、地域分布、招聘规模、岗位类型等进行系统分类统计，形成量化分析结论；

岗位需求分析法：对各岗位的职责描述、能力要求、招聘数量进行归类分析，提炼核心岗位群与关键能力要素；

结构对比法：对比不同类型企业、不同岗位群的需求差异，分析人才需求的结构性特征与变化趋势。

二、药学相关企业情况

（一）参会企业规模与占比

本次共有 83 家企业参会，其中药学相关企业 51 家，占比超过六成，显示出医药行业对高职药学专业人才的旺盛需求。51 家药学相关企业共提供 123 个岗位，计划招聘 1434 人，平均每家企业招聘 28.1 人，单家企业最大招聘规模达 240 人。

指标	数值	占比/说明
参会企业总数	83 家	—
药学相关企业数	51 家	占 61.4%
药学相关岗位数	123 个	占总岗位 62.8%
药学相关招聘人数	1434 人	占总招聘人数约 65%
平均每家企业招聘	28.1 人	—

（二）企业类型分布特征

从企业类型来看，药品生产企业与药品零售连锁企业是本次招聘会的两大需求主体，二者合计贡献了八成左右的招聘岗位，反映出山西省医药产业"生产+流通"双轮驱动的格局特征。

企业类型	企业数量	招聘人数	人数占比
药品生产企业	19 家	590 人	41.1%
药品零售连锁	10 家	558 人	38.9%
其他医药相关	10 家	162 人	11.3%
药品流通/批发	10 家	102 人	7.1%
生物医药科技	1 家	20 人	1.4%
医疗机构	1 家	2 人	0.1%

药品生产企业是招聘数量最多的企业类型，涵盖振东制药、亚宝药业、大宁堂药业、千汇药业、云鹏制药、信谊通制药等省内知名药企，岗位涉及生产操作、质量检验、工艺技术、市场营销等多个环节，体现出山西省制药产业对一线技术技能人才的持续需求。

药品零售连锁企业紧随其后，包括国大万民药房、国邦大药房、荣华大药房、思迈乐药业、恩惠来医药等连锁品牌，岗位以门店营业员、储备店长、健康顾问为主，招聘规模大、入职门槛相对灵活，是药学专业毕业生就业的主渠道之一。

（三）地域分布格局

从地域分布来看，参会药学相关企业以山西省内企业为绝对主体，其中太原市作为省会城市集聚了最多的医药企业，占比超过一半；长治、大同、晋中、运城等地市也有一定数量的企业参会。省外企业主要来自浙江、江苏、北京、上海等医药产业发达地区。

所在地	企业数	招聘人数	人数占比
山西省-太原市	26 家	549 人	38.3%
山西省-长治市	2 家	245 人	17.1%
山西省-大同市	2 家	170 人	11.9%
山西省-晋中市	5 家	104 人	7.3%

所在地	企业数	招聘人数	人数占比
山西省-运城市	2 家	58 人	4.0%
山西省-临汾市	2 家	40 人	2.8%
山西省-吕梁市	1 家	35 人	2.4%
山西省-忻州市	2 家	27 人	1.9%
省外其他地区	9 家	206 人	14.3%

值得注意的是，长治市虽然仅有 2 家企业参会，但招聘总人数达 245 人，主要得益于振东制药这家龙头企业的大规模招聘。这反映出区域龙头企业在吸纳药学专业人才方面的重要作用。

（四）招聘规模分析

从单家企业招聘规模来看，呈现出"头部企业大规模招聘、中小企业按需补充"的特征。招聘人数排名前十的企业合计招聘 760 人，占药学相关总招聘人数的 53%，集中度较高。

排名	企业名称	所在地	招聘人数
1	山西振东制药股份有限公司	长治市	240 人
2	山西思迈乐药业连锁有限公司	大同市	150 人
3	山西国大万民药房连锁有限公司	太原市	100 人

排名	企业名称	所在地	招聘人数
4	山西国邦大药房连锁有限公司	太原市	80 人
5	山西荣华大药房连锁有限公司	太原市	71 人
6	山西恩惠来医药连锁有限公司	运城市	40 人
7	宁波天益药业科技有限公司	浙江宁波	40 人
8	山西黄河中药有限公司	晋中市	38 人
9	山西泉盛昌大药房连锁有限公司	吕梁市	35 人
10	山西百姓药房连锁有限公司	太原市	32 人

三、岗位需求结构深度分析

（一）岗位类型总体分布

从岗位类型来看，零售门店岗位与销售市场岗位是需求最大的两类岗位，合计占比接近六成，反映出医药行业终端销售与市场推广环节对人才的旺盛需求。质量检验、生产技术等专业技术岗位也占有相当比例，体现了药学专业的技术属性。

岗位类型	岗位数量	招聘人数	人数占比
零售门店岗位	18 个	501 人	34.9%
销售/市场岗位	29 个	359 人	25.0%

岗位类型	岗位数量	招聘人数	人数占比
质量检验岗位	21 个	187 人	13.0%
生产技术岗位	14 个	129 人	9.0%
管理/储备岗位	10 个	118 人	8.2%
仓储物流岗位	13 个	48 人	3.3%
药学服务岗位	7 个	31 人	2.2%
电商/数字化岗位	3 个	25 人	1.7%
其他岗位	8 个	36 人	2.5%

（二）核心岗位群拆解

1. 零售门店岗位群

零售门店岗位是招聘人数最多的岗位群，主要包括药店营业员、健康顾问、中药调剂员、收银员等，主要分布在药品零售连锁企业。这类岗位的特点是招聘数量大、入职门槛相对较低、工作地点多在门店一线。

岗位核心要求包括：掌握常用药品分类、功效与用法用量；具备基本的沟通表达能力与服务意识；了解药品陈列、库存管理基本规范；

能够为顾客提供基础用药指导。部分企业还要求具备中药调剂、慢病管理等专项技能。

2. 销售/市场岗位群

销售市场岗位是第二大需求岗位群，涵盖医药代表、学术专员、销售内勤、市场推广、客户经理、OTC 代表等多个细分岗位，分布在药品生产企业、流通企业与医药科技公司。

这类岗位对综合素质要求较高，既需要扎实的药学专业知识，又需要较强的沟通能力、市场开拓能力与抗压能力。其中学术推广类岗位对专业知识要求更高，需要能够向医疗机构、药店等渠道传递产品信息与学术价值。

3. 质量检验岗位群

质量检验岗位包括 QC（质量控制）、QA（质量保证）、检验员、质监员、药物警戒专员等，主要分布在药品生产企业。这类岗位专业性强，是药学专业技术含量较高的就业方向。

岗位核心要求包括：掌握药品质量检验基本方法与操作技能；熟悉 GMP、GSP 等质量管理规范；具备严谨细致的工作态度与质量意识；能够规范填写检验记录与质量文件。

4. 生产技术岗位群

生产技术岗位包括生产操作员、工艺员、药物制剂工、车间操作工等，主要分布在药品生产企业。这类岗位直接参与药品生产过程，是制药企业一线的核心力量。

岗位核心要求包括：了解药物制剂生产基本工艺流程；能够操作常用制药设备；具备安全生产与规范操作意识；掌握生产记录填写要求。部分企业还要求具备一定的工艺改进与问题解决能力。

5. 管理/储备岗位群

管理储备岗位包括储备干部、储备店长、店长助理等，主要由规模较大的连锁药房与制药企业提供，旨在培养未来的基层管理人才。这类岗位通常要求学生具备较好的综合素质与发展潜力。

值得关注的是，多家连锁药房企业明确设置了"储备店长""管培生"岗位，为优秀毕业生提供快速成长通道，反映出零售连锁行业对基层管理人才的迫切需求。

6. 新兴岗位方向

本次会上还出现了一些新兴岗位方向，虽然数量不多，但代表了行业发展的新趋势：

电商/数字化岗位：包括电商运营、电商客服、线上营销等，反映出医药电商的快速发展对相关人才的需求；

临床协调岗位：如临床协调员（CRC），主要服务于药物临床试验，是生物医药发展带来的新岗位；

药物警戒岗位：专门负责药品不良反应监测与上报，体现了药品安全监管的强化趋势；

智能化药房岗位：涉及智能药房系统操作、处方自动审核等，是医药数字化转型的产物。

（三）实习与全职岗位对比

从招聘类型来看，全职岗位占绝对主导，实习岗位也占有一定比例，为在校学生提供了实践锻炼的机会。

招聘类型	岗位数量	招聘人数	人数占比
全职	108 个	1226 人	85.5%
实习	15 个	208 人	14.5%

实习岗位主要集中在零售门店、质量检验、生产操作等领域，部分企业（如辉瑞、津石医药等知名企业）提供的实习岗位具有较强的吸引力，能够为学生积累行业经验、提升就业竞争力提供良好平台。

四、人才供需匹配现状与差距分析

（一）需求核心特征

综合本次数据，药学专业人才需求呈现以下核心特征:

1. 需求总量大，就业前景广阔

51 家企业提供 1434 个岗位，平均每家企业招聘近 30 人，显示出医药行业对高职药学专业人才的旺盛需求。随着人口老龄化加剧、健康意识提升与医药产业发展，这一需求将持续保持增长态势。

2. 岗位类型多元，覆盖全产业链

岗位需求覆盖药品生产、流通、零售、质量检验、市场营销、药学服务等多个环节，形成了完整的产业链岗位群，为药学专业毕业生提供了多元化的就业选择。

3. 基层一线岗位为主，技术要求分层

需求最大的零售门店、销售市场、生产操作等岗位均为基层一线岗位，对学历要求相对灵活，更看重实操能力与综合素质。质量检验、药物警戒等专业技术岗位则对专业知识与技能有更高要求。

3. 新兴岗位涌现，能力要求升级

电商运营、临床协调、药物警戒、智能药房等新兴岗位的出现，反映了医药行业的数字化、专业化发展趋势，对人才的复合能力提出了更高要求。

（二）供给现状

当前高职药学专业人才培养主要呈现以下特点:

课程体系以药理学、药剂学、药物检测、药事管理等传统核心课程为主，覆盖面较广;

实践教学环节包括校内实验实训、工学交替、校外顶岗实习等，但与企业真实岗位需求的对接仍有提升空间;

学生就业方向以药品零售、药品检测为主，与市场需求结构基本吻合;

学生在专业知识掌握方面较为扎实，但在实操技能、沟通表达、职业素养等方面仍需加强。

（三）主要差距与问题

对比需求侧特征与供给侧现状，当前药学专业人才培养存在以下主要差距:

1. 实操技能与岗位要求存在差距

企业普遍反映，新入职毕业生虽然具备一定的理论基础，但实际操作能力不足，需要较长时间的岗前培训才能独立上岗。特别是药品检验、调剂等技术性较强的岗位，学生在校期间的实训强度与真实场景体验仍显不足。

2. 职业素养培育有待加强

企业对员工的责任心、严谨性、服务意识、团队协作等职业素养高度重视，但部分毕业生在这些方面表现欠佳。药品直接关系人民群众生命健康，对从业人员的职业素养要求尤为严格，这方面的培育需要进一步强化。

3. 新兴领域知识储备不足

随着医药电商、智慧药房、临床研究、药物警戒等新兴领域的快速发展，相关岗位需求不断增加，但现有课程体系对这些领域的覆盖不足，学生相关知识与技能储备有限，影响了就业选择面与发展潜力。

4. 沟通表达与销售能力偏弱

零售门店、销售市场等岗位占需求总量的六成左右，这类岗位对沟通表达、客户服务、销售技巧等能力要求较高，但药学专业学生在

这些方面的系统训练相对不足，导致部分学生在应聘此类岗位时竞争力不强。

五、人才培养优化方向与建议

（一）优化课程体系，精准对接岗位需求

1. 动态调整课程内容

以岗位需求为导向，定期修订人才培养方案与课程标准。针对零售门店岗位，强化药学服务、药品营销、顾客沟通等内容；针对质量检验岗位，增加质量控制等实训比重；针对生产技术岗位，突出制剂技术等技能训练。

2. 增设新兴领域课程模块

顺应行业发展趋势，增设医药电商运营、智慧药房管理、药物警戒基础、临床研究概论等新兴领域选修课程或专题模块，拓宽学生知识面与就业选择面，提升对行业新趋势的适应能力。

3. 推进“岗课赛证”融通

将药品购销员等职业资格书内容融入课程体系，鼓励学生在校期间获取相关职业技能证书。以技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教，提升学生实操技能水平。

（二）强化实践教学，深化产教融合

1. 完善校内实训条件

加大实训设备投入，建设模拟药房、药品检验中心等现代化实训场所，尽可能还原企业真实工作场景，让学生在校期间就能接触到接近实际的工作环境与操作流程，缩短上岗适应期。

2. 深化校企合作机制

与振东制药、亚宝药业、国大万民药房、思迈乐药业等区域龙头企业深化合作，共建产业学院与校外实训基地。推行订单班、中国特色学徒制等培养模式，让企业深度参与人才培养全过程，实现"招生即招工、入校即入厂、校企联合培养"。

3. 强化实习过程管理

完善顶岗实习管理制度，明确实习目标、内容与考核标准。加强校企双导师队伍建设，确保学生在实习期间既能得到企业师傅的实操指导，又能得到学校教师的理论辅导与思想引导，切实提升实习质量。

（三）注重素养培育，提升综合竞争力

1. 强化职业素养教育

将药品安全意识、合规意识、责任心、严谨性等职业素养要求融入课程教学与日常管理。通过案例教学、情景模拟、企业导师讲座等多种形式，让学生深刻认识医药行业的特殊性与职业责任的重要性。

2. 提升沟通与服务能力

针对零售、销售等岗位占比高的特点，加强沟通表达、客户服务、销售技巧等方面的训练。开设药学服务礼仪、医药营销技巧等课程，通过角色扮演、情景模拟等方式提升学生的实战能力。

3. 加强就业指导服务

开展分阶段、分层次的就业指导，帮助学生树立正确的就业观念，合理规划职业发展路径。邀请企业优秀校友开展讲座，组织模拟面试、简历指导等活动，提升学生的求职能力与技巧。

（四）拓展就业渠道，服务区域发展

1. 深耕省内就业市场

立足山西省医药产业发展实际，重点维护好与太原、长治、大同、晋中、运城等医药产业集聚地企业的合作关系，持续拓展省内就业渠道，为区域医药产业发展输送更多高技能人才。

2. 积极拓展省外市场

关注浙江、江苏、北京、上海等医药产业发达地区的就业机会，与省外优质企业建立合作关系，为有意愿、有能力的学生提供更广阔的发展平台，同时也能提升学校的社会影响力。

3. 关注基层与新兴领域就业

引导学生关注基层医疗机构、社区药房、乡镇药店等基层岗位，服务基层医药卫生事业发展。同时，鼓励学生关注医药电商、临床研究、健康管理等新兴领域，拓宽就业视野，把握行业发展新机遇。

六、结语

本次药学专业人才需求调研，全面呈现了当前医药行业对高职药学专业人才的需求现状与发展趋势。总体来看，药学专业就业前景良好，需求总量大、岗位类型多元，为学生提供了广阔的发展空间。

同时也应看到，当前人才培养与岗位需求之间仍存在一定差距，需要在课程体系优化、实践教学强化、职业素养培育、新兴领域拓展

等方面持续发力。下一步，将以本次调研为基础，进一步深化教育教学改革，推进产教深度融合，不断提升药学专业人才培养质量，为医药产业高质量发展提供更加有力的人才支撑。

附件 2

山西药科职业学院药学专业建设指导委员会成员名单

主　任:

刘文娟	教授	山西药科职业学院
梁安鹏	董事	建发致新医学科技有限公司

副主任:

王玉秀	副教授	山西药科职业学院

委　员:

杨德花	讲师	山西药科职业学院
武敏霞	讲师	山西药科职业学院
邓亚宁	讲师	山西药科职业学院
王增仙	副教授	山西药科职业学院
王　沛	讲师	山西药科职业学院
孙慧敏	讲师	山西药科职业学院
胡清宇	副教授	山西药科职业学院
台晶杰	讲师	山西药科职业学院
梁泰刚	教授/副院长	山西医科大学
张俊坡	副主任药师	太原市中心医院
王利军	副总经理	步源堂生物科技有限公司

曹丽芳	人力资源经理	一心堂药业（山西）有限公司
武海燕	质量部经理	山西顺天立大健康产业集团有限公司
梁江文	制剂车间主任	山西德元堂药业有限公司
靳晓燕	人事经理	山西国邦大药房连锁有限公司
李　杰	总经理助理	山西顺天立大健康产业集团有限公司（毕业生）

附件 3

山西药科职业学院人才培养方案变更审批表

申请日期：　　年　　月　　日

<table>
<tr><td colspan="2">系部</td><td colspan="3"></td><td>专业</td><td colspan="3"></td><td>年级</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">异动前培养方案安排</td><td>课程代码</td><td>课程名称</td><td>学时</td><td>课程类型</td><td>开课学期</td><td rowspan="7">异动后培养方案安排</td><td>课程代码</td><td>课程名称</td><td>学时</td><td>课程类型</td><td>开课学期</td><td>异动类别</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">变更原因</td><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="2">系部意见</td><td colspan="4">系主任签字：（盖 章）
年　　月　　日</td><td>教务部意见</td><td colspan="5">签字：（盖 章）
年　　月　　日</td></tr>
</table>

此表一式两份，系部和教务部各存一份。

注：1.如果仅是周数、开设学期需要变更，由系部提出申请，报教务部部长批准；如果涉及课程或环节的学分、课时的变更和课程或环节的增减，则需教务部部长签署意见，经分管院领导同意。

2.培养方案的制定和调整应科学、严谨，不得因老师个人原因调整。一般不得影响毕业总学分。

3.方案调整在每学期下达教学任务前集中进行，正在上或已经上的课程不得调整。

4.异动类别为提前、延后、替代、新增、删除。

附件 4

变更专家组论证意见

专业名称（代码）：

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
论证意见	经专家组对　　专业人才培养方案变更充分论证，意见如下： 论证专家签字： 年　月　日				