山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
2026级药品质量与安全（中药鉴定方向）专业人才培养方案

专 业 大 类 食品药品与粮食大类

专 业 代 码 490206

专 业 名 称 药品质量与安全（中药鉴定方向）

招 生 类 型 全日制普通高职专科

二〇二六年九月

山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

2026级药品质量与安全（中药鉴定方向）专业人才培养方案

教研室通过日期	2026年07月
专业建设指导委员会论证通过日期	2026年08月
系部联席会审核通过日期	2026年08月
学院党委审定通过日期	2026年08月

山西药科职业学院

二〇二六年九月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部高等职业教育专科专业教学标准》（2025年修（制）订）《职业教育专业目录（2021年）》有关要求，结合生源学情和学院办学资源情况编制。在《山西药科职业学院高职专业人才培养方案编制指导意见》（晋药院教〔2023〕32号）的指导下，由中药系药品质量与安全(中药鉴定方向)专业建设指导委员会论证，学院党委会审定通过。本方案适用于药品质量与安全（中药鉴定方向）专业，自2026年9月开始实施。

制订人员：	张　妤	山西药科职业学院	副教授
	杨东方	山西药科职业学院	副教授
	王丕明	山西药科职业学院	讲　师
	张丽宏	山西药科职业学院	中级工程师
参编人员：	纪应夺	国药集团山西有限公司	执业药师
	王春芳	山西省食品药品检验所	主任药师
	张　静	同仁堂山西连锁公司	质量总监

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 1
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 4
（一）课程体系 4
（二）公共基础课程 6
（三）专业课程 8
（四）实践性教学环节 14
（五）相关要求 17
（六）学时安排 17
七、教学进程总体安排 17
（一）教学周分配表 18
（二） 教学计划进程表 18
（三）学时学分统计表 23
八、素质教育活动安排 23
九、实施保障 23
（一）师资队伍 27
（二）教学设施 29
（三）教学资源 30
（四）教学方法 32
（五）学习评价 33
（六）质量管理 36
十、毕业要求 37
十一、主要接续专业 37
十二、附录 37
附件 1 山西药科职业学院药品质量与安全（中药鉴定方向）专业人才培养调研报告 38
附件 2 山西药科职业学院药品质量与安全（中药鉴定方向）专业建设指导委员会成员名单 50
附件 3 山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表 51
附件 4 山西药科职业学院专业人才培养方案审批表 52

中药专业群（药品质量与安全（中药鉴定方向））

专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药品质量与安全（中药鉴定方向）

专业代码：490206

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学历者。

三、修业年限

三年（或两年）

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27）、批发业（51）、零售业（52）、专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02） 中药质检工（6-26-01-22） 药物检验员（4-08-05-04） 医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群)或技术领域	中药质量检验 中药生产质量管理 中药饮片加工、验收 中药经营质量管理
职业类证书	中药炮制工 药物试制工 中药调剂员 中药购销员 药品购销员 执业药师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础、仪器分析和中药质量检测等基础知识，具备中药生产与流通过程中质量检验、监控与管理能力，具有标准和规范意识、工匠精神以及信息素养，能够从事药品生产、经营全过程质量控制及质量管理等工作的高技能人才，主要面向中药生产、经营及药品质量检测等企事业单位，在中药生产、检验、管理等岗位群，从事药品生产经营质量管理、检验检测等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

（2）熟练掌握药品行业相关法律法规、药事管理规范，熟知中药绿色生产、环境保护、安全防护、药品质量管理体系相关知识与技能，了解中医药行业特色文化，恪守爱岗敬

业、诚实守信的职业精神与职业道德规范，具备良好的职业操守、社会责任感与岗位担当精神;

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

（4）具有良好的语言表达、文字撰写、沟通协作能力与集体团队意识，熟练掌握基础英语应用能力，可结合中药鉴定、质检岗位工作开展基础外文资料查阅与应用，具备岗位协作、岗位沟通与问题协同处置能力;

（5）熟练掌握药用基础化学、仪器分析技术等专业基础理论与技术知识，掌握化学分析、精密仪器分析的基础原理与操作逻辑，为中药质量检测、成分分析、仪器运维提供理论支撑;

（6）系统掌握中医基础理论、中药学、药用植物学、中药化学等中医药基础理论知识，熟悉常见中药材基原、性味归经、功效应用、化学成分基础特性，构建完整的中医药专业知识体系，支撑中药鉴定与质量评价工作开展;

（7）熟练掌握中药质量检测技术、中药制剂技术、药品生物检定技术核心技能，具备中药材及饮片理化检验、微生物检验、制剂质量分析、中药质量优劣判定、检测结果分析研判的核心岗位能力，适配中药质检岗位工作要求;

（8）掌握药品仪器分析技术技能，具备药品质量检验仪器操作与分析、精密分析仪器维护与保养、样品与试剂管理等能力;

（9）掌握信息技术基础技能，依托人工智能类素质拓展课程具备行业数字化适配能力，能够运用数字化、智能化技术辅助中药显微鉴别、质量检测、数据统计分析、中药材市场信息整理，适配中药行业数字化、智能化发展趋势；

（10）具备良好的探究式学习、自主学习与终身学习，能够整合中药鉴定、质检、炮制、养护等多模块专业知识，独立分析岗位实际问题、制定解决方案，具备较强的岗位实操应变能力与综合问题处置能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握基础的美育知识与传统文化内涵，具备良好的人文修养、审美鉴赏能力，形成专属艺术特长与审美爱好，塑造文明素养与良好职业气质；

（13）树立正确的劳动观，依托劳动课程、社会实践、各类实训实习践行劳动精神，尊重行业劳动、热爱中药质检与鉴定岗位工作，熟练掌握中药产地加工、标本制作、炮制实训等专业劳动技能，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

依据《中华人民共和国中医药法》、《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《“健康中国 2030”规划纲要》，参考《全国道地药材生产基地建设

规划》(2018-2025 年) 发展思路以及中药产业相关法规、行业规范，结合药品质量与安全（中药鉴定方向）专业的人才培养目标，聚焦中药全产业链质量安全风险防控，搭建中药质量控制与保障能力培养主线。以立德树人为根本任务，全面落实五育并举、三全育人等职业教育理念，着力培养学生中药质量检测、中药安全性分析首岗核心能力，拓展中药材采购、饮片验收、中药技术服务等拓岗能力。围绕专业核心能力、岗位拓展能力构建模块化专业核心课程；实训教学分层设计认识实习、单项技能实训、综合实训、岗位实习等环节，夯实学生实操技能与职业素养。遵循职业教育人才培养规律，形成始业择业、乐业专业、就业创业三段递进育人体系，落实专业设置对接产业需求，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程。

课程体系紧密对接中药产业变革趋势，顺应中药行业数字化、智能化转型方向，融入人工智能、智慧质检相关技术能力培养。依托《中药鉴定技术》等数字化教材、国家级在线精品课程等优质资源，持续推进专业课程数字化教学改革。课程体系坚持中药质量安全岗位典型工作过程为导向，立足中药鉴定专业方向特色，以培养学生中药质量检测与安全性评价能力为核心，强化中药材性状鉴别、显微鉴别等实操技能训练，推动老药工传统鉴别技艺与现代仪器分析技术有机融合，充分发挥课程体系综合育人价值，服务山西道地药材全产业链高质量发展。

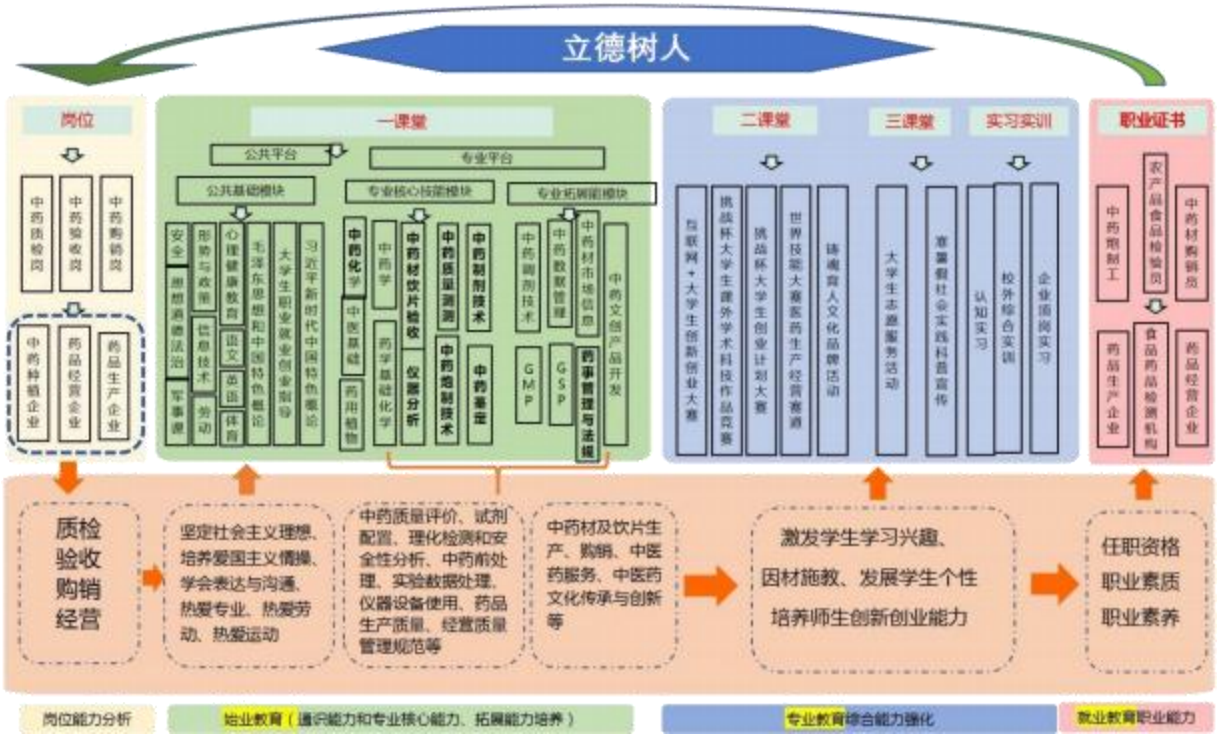


图 1 药品质量与安全（中药鉴定方向）课程体系图

（二）公共基础课程

主要包括：

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	教学内容：本课程是高校思想政治理论通识必修课，立足新时代立德树人根本任务，以马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观为核心，系统开展理想信念教育、爱国主义教育、道德品格教育与法治素养教育。课程主要教学内容涵盖：人生价值与青春担当、中国精神与家国情怀、社会主义核心价值观涵养、中华优秀传统美德与革命道德传承、社会公德、职业道德、家庭美德建设，以及宪法精神、法律体系、法治思维、权利义务、守法用法实践等核心模块。结合高职育人特色，重点融入职业德行、行业规范、岗位操守教育，实现思想道德涵养与职业素养培育深度融合。 教学要求：引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念根基；自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，厚植家国情怀；明大德、守公德、严私德，自觉锤炼高尚道德品格；系统掌握基础法律知识，树立社会主义法治观念，养成尊法学法守法用法的行为习惯；立足职业岗位需求，涵养崇德向

		善、遵纪守法、敬业守信的职业品质，全面提升新时代青年的思想道德素质、法治素养与综合职业素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位与指导意义。教材除导论和结束语外，共设八章，前四章阐释毛泽东思想相关理论成果，后四章阐释中国特色社会主义理论体系相关成果。课程旨在帮助学生全面了解党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化理论成果，提升运用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。 教学要求：一是掌握基本理论，领会理论成果丰富内涵，把握其一脉相承又与时俱进的理论品质，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是培育理论思维，坚持读原著、学原文、悟原理，带着思考与问题钻研，持续提升理论水平与分析解决问题的能力。三是坚持理论联系实际，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、当代实践与自身思想实际，实现知信行有机统一，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学内容：本课程是全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要思政课程，主要内容由导论、17 章主体内容和结语构成，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。 教学要求：本课程采用专题式教学，严格依据中宣部、教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，使用教育部统一制作的教学课件，充分运用理论讲授、案例教学、问题链教学等方法开展理论教学。结合教学主题、学生思想和认知特点，组织课堂实践、校园实践、社会实践等开展实践教学，引导学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，自觉成为担当复兴大任的时代新人。
4	形势与政策	教学内容：本课程严格对标《高校“形势与政策”课教学要点》，以《时事报告（大学生版）》为核心教材，采用专题化教学。主要讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，以及国内外重大时事政治与热点难点问题。同时，紧密结合医药类高职院校办学特色，将国家关于教育、科技、医药卫生、职业教育等领域的新部署、新要求融入教学，深入解读“健康中国”战略、中医药传承创新发展等与医药学生职业发展密切相关的政策，引导学生正确认识世界和中国发展大势。 教学要求：1. 坚持正确导向： 牢牢把握思政课政治方向与

		价值取向，严格对标中央精神，确保理论阐释与案例选用权威准确，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。2. 凸显医药特色： 立足学院医药办学定位，推动思政课程与专业教育深度融合。在讲授宏观形势时，自然融入医药行业发展趋势分析，帮助学生理解国家战略与个人前途的内在联系。3. 创新教学模式： 遵循高职学生认知规律，推行“专题式”与“问题清单式”教学。通过案例解析、情景模拟、课堂辩论等多元互动形式，用青年话语讲清国家大义，增强课程的吸引力与亲和力。4. 强化实践育人： 坚持理论性与实践性相统一，将思政“小课堂”同社会“大课堂”结合。依托校内外实践基地开展“行走的思政课”及基层调研，引导学生将理论学习转化为服务基层、奉献医药事业的实际行动。
5	军事理论	教学内容：本课程围绕提升学生国防意识和军事素养的核心目标，系统传授中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争、信息化装备相关基础知识。引导学生树立正确国防观与总体国家安全观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，强化学生国家安全责任意识。
6	心理健康教育	教学内容：本课程面向高职学生开展常态化心理健康教育，核心教学内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力挫折应对、生涯心理调适及心理危机预防六大模块。重点讲解高职阶段身心发展特点、职业适配心理素养、校园人际沟通技巧、学业与就业压力疏导方法，普及心理健康基础知识与心理问题识别常识。 教学要求：以育人为核心，坚持理论结合实践。要求学生掌握基础心理调适方法，能够正确认识自我、接纳自我，学会科学调控负面情绪。熟练掌握人际交往、团队协作的心理技巧，可独立应对学业、生活及求职中的挫折与压力。同时树立积极健康的人生态度，具备初步的心理危机识别能力，主动规避心理风险，塑造自信、乐观、坚韧的职业心理素质，适配高职人才培养的身心素养要求。
7	体育	教学内容：高职体育课程主要包括基础理论、运动技能、职业体能及体质测试等相关内容。 教学要求：树立健康第一理念，掌握 1—2 项技能，发展通用与岗位体能，通过过程与终结考核，达《国家学生体质健康标准》，方可毕业。
8	信息技术	教学内容：本课程教学内容涵盖信息技术概述、信息检索、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作及信息素养与信息社会责任。 教学要求：通过本课程的学习学生需熟练操作办公软件，具备信息获取、加工与展示能力，树立信息社会责任感。
9	安全教育	教学内容:本课程围绕大学生成长成才与行业岗位安全需求，系统传授消防安全、网络安全、交通安全、食品安全、自然灾害防范、应急处置、专业安全等知识与技能。 教学要求：强化学生安全意识、法治意识与责任意识，提升

		自救互救与应急处置能力。
10	中华优秀传统文化	教学内容：本课程面向全院学生开设，围绕中华优秀传统文化中的儒，道，佛，史，医，文，诗等核心内容进行教学。为学生确立文化自信心与自豪感提供坚实基础。
11	大学生职业发展与就业指导	教学内容：本课程分职业认知规划、就业能力提升、求职实务、职场适应四大模块。结合药学类专业特色，讲解行业岗位、简历面试、政策法规、劳动权益等知识。 教学要求：立足药企、药监、康养等本地就业资源授课，落实课堂实践，引导学生树立正确择业观，掌握求职技能，匹配医药行业岗位需求。
12	劳动	教学内容：本课程面向全院学生开设。课程教学核心内容主要围绕劳动价值观与劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织（实践指导）、劳动安全和劳动法规等方面开展教育教学。培养学生树立正确劳动价值观，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，争做时代工匠，实现以劳树德、增智、强体、育美的目的。
13	国家安全教育	教学内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。 教学要求：使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国主义精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义现代化强国建设的可靠接班人。
14	英语	教学内容：本课程侧重职场英语能力提升，教学内容包含英语日常听说、文本阅读、应用写作等，要求学生掌握英语听说读写译基本技能，提升跨文化交流能力。
15	大学语文	教学内容：本课程分为口语训练、经典阅读、应用写作三个大模块。学 生需要学习精讲的古 今中外名家名作提高 人文素养，完成朗诵、 演讲、辩论等口语实 践，完成 5 个实用性 职场应用文写作专题训练 教学要求：提倡学生自主阅读，教师精讲代表篇目。提倡“群言堂”，主张对作品的理解角度多样化，甚至不同的理解与观点，允许辩论、鼓励阅读中不同的思维，通过共同辨析、反驳，引导和潜移默化地感染学生。通过写作实践，形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。

（三）专业课程

本专业专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程由开展专业学习必需前置掌握的基础性理论知识和基本技能构成，为专业核心课程学习提供理论支撑和技能铺垫；专业核心课程立足中药鉴定、中药质检、中药材饮片验收等岗位典型工作任务进行设置，是培养学生中药质量检测、真伪鉴别、全过程质量管控等核心职业能力的主干课程；专业拓展课程围绕学生职业横向发展、能力纵向深化需求开设，拓宽学生专业视野，提升综合职业竞争力与岗位迁移能力。

课程设置立足晋产道地药材产业发展实际、学校办学定位与中药鉴定方向人才培养目标开展模块化课程设计。依托《中华人民共和国药典》2025 年版、药品 GMP、GSP、中药材质量管控新标准，围绕中药材基原鉴定、显微鉴别、理化检测、饮片验收、中药储存养护等典型工作任务与真实质检项目实施项目式、情境式教学；主动顺应中药行业数字化转型趋势，融入人工智能辅助鉴别、中药检测数据分析等新技术，推动课程教学数字化转型。本专业融合老药工传统鉴别技艺与现代仪器分析技术，构建 “传统鉴定 + 现代质控” 特色课程体系，持续探索适配中药全产业链质量安全岗位需求的课程改革路径。

1. 专业基础课程

主要包括：药用基础化学、中医学基础、药用植物学、中药化学实用技术、中药学、药事管理与法规。

主要包括：

序号	课程名称	主要内容与教学要求
1	药用基础化学	主要内容：本课程作为入门基础课，侧重基础化学思维与中药成分基础认知，区别于后续《中药化学实用技术》深度工艺实操内容。课程围绕中草药有效成分基础认知、简易提取、基础鉴别三大基础模块教学，简要介绍生物碱、黄酮、萜类、挥发油、苷类、多糖等主流成分基础结构、理化特性，仅讲解溶剂浸提、水蒸气蒸馏等基础简易提取手段与薄层色谱基础分离操作，普及简单化学显色鉴别方法，不涉及复杂色谱仪器精细参数、大规模纯化工艺；结合常见药材基础案例，教会学生初步区分不同类别有效成分，简单搭建药材、成分、功效之间的基础对应逻辑，为高阶中药化学课程做好铺垫。 教学要求：课程融合理论基础与基础验证性实训，理论衔接药用植物学、中医药基础，仅讲解基础原理，避开深度合成、精密仪器分析等复杂内容；实训以小型简易验证实验为主，仅掌握基础玻璃器皿、简易提取装置规范操作，不开展复杂样品前处理、高效液相精密检测实训，为后续《中药化学实用技术》《仪器分析技术》《中药学》《微生物基础》《药事管理与法规》提供底层化学基础支撑。
2	中医学基础	主要内容：包括中医学基础与中药学基础两部分，中医学基础部分重点讲解中医基础理论、中医诊断基础知识，涵盖阴阳五行、藏象气血、病因病机、四诊八纲等核心内容；中药学基础部分系统讲解中药的起源与发展、中药性能、中药配伍、用药禁忌、中药炮制与剂型等基础理论，介绍常用中药的功效主治与临床应用。 教学要求：学生系统掌握中医药基本理论与核心概念，熟悉常用中药的基本功效，能够运用中医药基础思维认识人体生理病理与中药作用规律，为后续中药鉴定、中药炮制等专业课程奠定理论基础。
3	药用植物学	主要内容：包括植物形态解剖、植物分类、药用植物资源分布三部分，重点讲解植物细胞、组织、器官的结构特征，种子植物各大类群的分类特点及常见药用植物的形态识别要点，介绍不同区域药用植物的分布规律与生长环境要求。 教学要求：学生能准确识别常见药用植物的形态特征，掌握植物分类的基本方法，能够规范描述药用植物的主要鉴别特征，理解药用植物生长发育与环境的关系，为后续中药鉴定、中药质量检验等课程打下植物学基础。
4	中药化学实用技术	主要内容：涵盖中药化学成分的提取、分离、鉴定三大核心模块，具体讲授生物碱、黄酮、萜类、挥发油、苷类、多糖等常见中药有效成分的结构特点、理化性质，讲解溶剂提取法、水蒸气蒸馏法等传统提取技术，以及柱色谱、高效液相色谱等分离技

		术的操作要点，同时介绍经典化学鉴定法与现代波谱鉴定技术的基础应用，结合中药实际案例讲解不同类型化学成分提取分离方案的设计思路。 教学要求：本课程教学需结合理论讲授与实验室实操训练，理论部分结合药用植物学、中医药基础的前置知识串联讲解，帮助学生建立化学成分与药用功效的关联；实操部分安排学生完成常见中草药有效成分的提取分离完整实验流程，掌握基础化学操作与仪器使用规范，为后续中药化学、中药鉴定技术等课程打下化学基础。
5	中药学	主要内容：系统讲授中药性味、归经、升降浮沉、毒性、配伍应用、用药禁忌、用法用量等中医药核心基础理论；按功效类别讲解各类常用中药的来源、分类、药性特点、功效与主治病症，结合道地药材实例建立药效与药材品质的关联，铺垫中药质量优劣辨别基础思路，衔接药材质量评价相关内容。 教学要求:课程采用理论讲授结合药材实物辨识实训的模式，融合前期化学、仪器分析相关知识点，搭建完整中医药理论知识框架；要求学生熟练掌握中药基础药性理论，熟记常用中药药性、功效及主治，能够依据外观辨别常见药材饮片，为后续《中药鉴定技术》《中药显微鉴定技术》《中药材及其饮片验收》《中药炮制技术》《中药制剂技术》《药品生物检定技术》《GMP 实务》《GSP 实务》课程学习筑牢中医药理论根基。
6	药事管理法规	主要内容：讲解我国药事管理的体制框架，梳理药事管理相关法律法规体系，重点讲解药品研制、注册、生产、经营、使用各环节的监管要求，以及中药材、中药饮片、中成药的特殊管理规范，明确药品不良反应监测、召回、假药劣药界定、执业药师管理与从业人员责任义务等核心规定，结合医药行业典型违法违规案例解析法规适用要求。 教学要求：知识要求：掌握药事管理各环节的核心法规要求，熟悉中草药全产业链的特殊监管规定，了解我国药事管理的法规框架与监管体系。能力要求：能依据法规判断药品生产经营中的合规性问题，能在中药材种植、加工、流通环节落实合规管理要求。素质要求：树立依法从业的红线意识，培养药品全生命周期管理的责任观念，养成按照法规开展药学相关工作的职业习惯。

2.专业核心课程

主要包括：中药鉴定技术、中药材及其饮片验收、中药显微鉴别技术、中药质量检测技术、中药炮制技术、中药储存与养护技术、中药规范化质量检验实务。

序号	课程	主要内容与教学要求

1	中药鉴定技术	主要内容：系统讲授中药材与饮片来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定四大传统鉴定方法，结合药典标准讲解真伪、优劣判定依据；融入 AI 图像识别数字化辅助鉴定技术，配套各类易混药材、伪劣药材对比案例，完整覆盖中药材日常鉴定全流程知识。 教学要求：采用理论讲授 + 标本实训 + 数字化设备实操相结合教学模式，串联前期化学、中医药理论知识。要求学生熟练掌握四类经典鉴定方法，能够按照现行药品质量标准独立完成常用中药材、饮片真伪优劣判定，熟练运用 AI 图像识别工具辅助开展中药鉴定工作，具备中药材质检岗位基础鉴定能力。
2	中药材及其饮片验收	主要内容：本课程面向中药材流通、进厂验收岗位设置，依托中药学、GMP、GSP 相关基础内容。系统讲授中药材、饮片入库全流程验收操作规范，包含外观品质分级、有效成分简易评判、常见伪品与混淆品识别；讲解 GAP、GMP 规范中中药材采购、验收环节人员资质、场地、记录、溯源管理相关规定，结合市场流通伪劣药材实例开展综合教学。 教学要求：融合理论学习与药材实物验收模拟实训，衔接药事管理与法规、GMP/GSP 实务相关内容。要求学生熟练掌握中药材、饮片标准化验收流程，可独立完成药材品质优劣评价，精准辨别市面常见药材伪品，熟知 GAP、GMP 对药材采购验收岗位的管理要求，适配药材仓储、采购质检岗位工作。
3	中药显微鉴别技术	主要内容：本课程讲授显微镜结构、操作、校准与维护方法，系统学习各类药材、饮片粉末专属显微特征，包括细胞、内含物、纤维、导管等标志性鉴别特征，结合药典标准开展粉末制片、显微观察、特征比对、图谱记录全套实操教学。 教学要求：以实验室显微实训为核心教学形式，衔接前期中药鉴定基础理论。要求学生规范操作光学显微镜，熟练完成中药粉末制片操作，能够对照药品质量标准识别各类药材专属显微特征，依靠显微特征完成饮片粉末真伪鉴别，形成中药显微专项检验实操能力。
4	中药质量检测技术	主要内容：本课程以药用基础化学、中药化学实用技术、仪器分析技术为前置基础，聚焦中药材、饮片、中药制剂全项理化质量检测。讲授药材与制剂样品前处理通用技术，各类药材鉴别、杂质检查、水分灰分、有效成分含量测定原理与标准操作；学习检测数据计算、杂质限量判定、检测结果分析等专业内容，对接药典中药质量检验标准。 教学要求：实行理论授课与理化综合检测实训一体化教学，综合运用前期化学、仪器分析课程知识。要求学生熟练掌握中药样品前处理操作，理解中药鉴别、检查、含量测定各项方法原理，独立完成药品杂质、有效成分含量测算与结果分析，具备中药理化质量检测岗位实操技能。
5	中药炮制技术	主要内容：本课程讲授中药饮片规范化炮制全流程。系统讲解净制、切制、粉碎基础加工工艺，以及炒制、炙制、煅制、蒸、煮、燀及各类特殊炮制工艺原理、操作要点；配套炮制设备使用、工艺参数控制、炮制饮片质量判定、饮片生产 SOP 规范等内容。 教学要求：采用理论讲解 + 炮制车间实操实训模式，结合 GMP 生

		产管理要求开展教学。要求学生全面掌握各类传统炮制工艺理论与实操方法，能够严格遵循中药饮片生产质量管理规范、标准操作规程完成中药材炮制加工，产出符合质量标准的规范中药饮片。
6	中药储存与养护技术	主要内容：本课程系统讲授中药材、中药饮片及中药制剂仓储流通全过程质量变化规律与储存养护实操技术；详细讲解中药虫蛀、霉变、泛油、变色等变质问题形成原因、鉴别方法与防控措施，介绍库房温湿度管理、常用养护方法、仓储设施使用，落实药品 GSP 仓储管理要求，掌握不同类别中药差异化贮藏方案。 教学要求：理论课堂搭配中药仓储养护实训开展教学，强化规范化仓储管理意识。要求学生熟练识别中药各类变质现象，掌握库房温湿度调控、常规养护技术，规范完成中药在库巡检、仓储记录填写；能够制定中药材、饮片合理储存方案，具备中药仓储质量风险识别与隐患处置能力。
7	中药规范化质量检验实务	主要内容：本课程为企业工学交替实践课程，依托中药企业真实质检岗位开展教学。主要内容涵盖中药精密仪器检测、药品生物检定、中药理化检验及质量核查实务。重点学习高效液相、气相、红外、紫外等常用仪器的规范化操作与样品前处理，开展中药有效成分定性定量检测、杂质、重金属及农残限量检验；掌握无菌检查、微生物限度、控制菌、内毒素、抗生素效价等生物检定技术；熟练完成中药水分、灰分、鉴别、含量测定等理化全项检验。同时结合岗位实际，参与药材入库验收、在库质量检查及仓储质量风险辨识，规范完成检验数据处理、图谱解析、原始记录与检验报告填写。 教学要求：本课程以岗位实操能力培养为核心，弱化复杂理论推导，坚持标准化、规范化实操教学。要求学生严格按照《中国药典》及企业质量标准，熟练掌握中药理化检验、精密仪器检测、生物检定的标准操作流程，能够独立完成样品制备、仪器调试、检测分析、结果判定全流程操作。能规范开展无菌操作与微生物检验，准确处理检验数据、解析图谱、判定结果，妥善解决实训中的常见问题，规范填写检验记录与报告。通过企业岗位实训，培养严谨的质检职业素养和标准化操作习惯，具备胜任中药质量检验、质量核查等岗位的实操能力。

3.专业拓展课程

1.公共拓展模块：通过开设音乐赏析、社交礼仪、马克思主义哲学、党史国史、茶艺与茶文化、代茶饮品制作等课程，增强学生的审美教育、爱国主义教育，渗透传统文化教育，提升个人人文素养；通过开设创新创业教育、专业劳动课程，使学生具有创新思维、精益求精和踏实肯干的工匠精

神。

2.专业拓展模块

通过开设三个方向的子模块，供学生专业拓展，分别是中药购销子模块、中药学服务子模块、中医药文化传承与创新子模块。

（四）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1.实训

依托校内中药标本馆、中药调剂室、智能模拟药房、中医药文化体验馆、中药炮制实训中心等校内实训场所，结合区域中药生产经营企业、中药门店、中医医疗机构、中医药文化传播机构等校外实训基地，针对中药商品鉴别、购销、调剂、养生服务、文化传播等核心技能开展分层训练，单项技能实训聚焦单一岗位技能的反复打磨，综合能力实训模拟真实工作场景整合多项技能完成完整业务流程，生产性实训引入真实业务项目，让学生在实际工作任务中强化技能水平、积累岗位经验，全面对接行业岗位的实践需求。

2.实习

包括认识实习和岗位实习。依托第三课堂，利用寒暑假组织开展认知实习，安排学生进入中药行业相关企事业单位

观摩见习，重点走访中药材种植基地、饮片加工企业、中药质检实验室、药材仓储经营企业。围绕中药鉴定、药材检验、仓储验收、药材初加工等岗位真实工作场景与业务任务开展学习，使学生熟悉本专业就业环境与岗位工作内容；直观辨识各类药用植物、道地中药材及饮片，理解中药材规范化种植、产地初加工、药材品质管控的行业特点与实际意义，巩固药用植物、中药基础、药材产地加工等理论知识，为后续岗位实习筑牢实践认知基础。岗位顶岗实习是专业实践教学核心环节。组织学生赴中药材种植基地、中药饮片厂、中药质检机构、药材流通经营企业、药品仓储养护单位开展顶岗实习，聚焦中药真伪鉴别、药材验收、理化检测、饮片质控、仓储养护等专业对口岗位实操训练。深度推动理论知识与行业实操深度融合，熟练掌握中药鉴定、质量检测、药材验收等岗位实操技能，提升独立分析、解决中药材生产、加工、检验、仓储、流通环节质量问题的专业能力。实习期间积累中药质检、药材经营一线实操经验，同步收集整理实习相关资料，完成毕业实习总结撰写；树立规范执业、爱岗敬业的职业素养，实现毕业与就业岗位无缝衔接。学校建有稳定充足的中药行业实习基地，配备专职实习指导教师全程跟进，落实实习指导、过程管理与综合考核，推行理实一体化教学，结合中药企业生产、收购周期灵活调整实习时段，全程严格

执行《职业院校学生实习管理规定》及中药类专业岗位实习相关标准。

（五）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容。结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座，并将有关内容融入课程教学中。自主开设其他特色课程，组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

在专业课程教学中融入思想政治教育元素，培养学生正确的价值观、道德观和社会责任感。融入中医药文化，赋能药品检测人员技能培养，用传统中药文化涵养个人道德品质，提升学生审美情趣和生活品味。

（六）学时安排

总学时一般为 2500 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施

进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学周分配表

学年	学期	教学活动	其 中							假期	合计
			课堂教学	入学教育及军训	认识实习	岗位实习	毕业教育及考核	考核	机动		
一	1	19	14	2	1			1	1	5	24
	2	20	17		1			1	1	7	27
二	3	20	17		1			1	1	5	25
	4	20	18					1	1	7	27
三	5	20	2			16		1	1	5	25
	6	20				17	2		1		20
合计		119	68	2	3	33	2	5	6	29	148

（二）教学计划进程表

药品质量与安全（中药鉴定方向）专业教学计划进程表

课程类型	序号	课程名称	开课系部	学分	学时				各学期周课时安排						考核方式		备注
					理论			实践	19	20	20	20	20	20			
					合计	线上	线下		一	二	三	四	五	六	考试	考查	
公共基础课程（不少于总学时的25%）	1	思想道德与法治	马克思主义学院	3	48		40	8	2*12	2*12					√		
	2	毛泽东思想和中国特社会主义理论体系概论	马克思主义学院	2	32		28	4			2*16				√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	3	48		40	8				3*16			√		
	4	形势与政策	马克思主义学院	2	32		24	8	2*4	2*4	2*4	2*4				√	
	5	军事理论	素质教育教学研究部	2	36	20	16		2*4	2*4						√	
	6	心理健康教育	学生工作部	2	32	16	8	8	2*4	2*4						√	
	7	体育	体育教学部	6	108		8	100	2*12	2*15	2*15	2*12				√	
	8	信息技术	化妆品医美系	3	48	16		32	4*8	2*16						√	
	9	安全教育	素质教育教学研究部	2	32	24	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	10	中华优秀传统文化	素质教育教学研究部	2	32	16	16			2*8						√	
	11	大学生职业发展与就业指导	素质教育教学研究部	2	38	22	16		2*4			2*4				√	
	12	劳动	学生工作部	1	16	8	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	13	国家安全教育	马克思主义学院	1	16		12	4	2*4	2*4						√	
	14	英语	素质教育教学研究部	4	64		40	24	2*16	2*16						√	
	15	大学语文	素质教育教学研究部	3	48		48			4*12						√	
	小　计			38	630	122	312	196									

专业基础课程（实践占20-50%）	1	药用基础化学	药学系	3	48		32	16	4*12							√	
	2	中医学基础	中药系	3	48		48	0	4*12							√	
	3	药用植物学	中药系	3	48		24	24	4*12						√		
	4	中药化学实用技术	中药系	3	48		24	24		4*12						√	
	5	中药学	中药系	3	48		48	0		4*12						√	
	6	药事管理与法规	药学系	1	16		16	0				2*8				√	
	小　计			**16**	**256**		**192**	**64**									
专业核心课程（实践占60-80%）	1	中药鉴定技术	中药系	6	96		28	68	4*8	4*16					√		合计不超14门
	2	中药材及饮片验收技术	中药系	4	64		16	48				4*16			√		
	3	中药显微鉴别技术	中药系	3	48		0	48				4*12				√	
	4	中药质量检测技术	中药系	3	48		12	36			4*12				√		
	5	中药炮制技术	中药系	3	48		14	34			4*12					√	
	6	中药储存与养护技术	中药系	3	48		12	36			4*12					√	
	7	中药规范化质量检验实务	中药系	8	112	0	0	112			32*4					企业	
	小　计			**30**	**464**		**82**	**382**									
专业	**1**	中药材市场信息分析	中药系	1	16		4	12	2*8							√	

拓展课程（不少于总学时的5%）	2	植物标本采集制作	中药系	1	16		0	16			2*8					√	
	3	中药材产地加工技术	中药系	2	32		8	24			4*8					√	
	4	中药调剂技术	中药系	2	32		10	22				2*16				√	
	5	中药制剂技术	中药系	3	48		0	48				4*12				√	
	小　计			**9**	**144**		**22**	**122**									
素质拓展课程（不少于总学时的5%）	1	人工智能类（线上必选）	教务处	2	32	32										√	每学期必选一门线上和一门线下课程
	2	四史类课程（线上必选）	教务处	1	16	16										√	
	3	廉洁教育类（线上必选）	教务处	1	16	16										√	
	4	美育类	素质教育教学研究部	4	64			64	2*8	2*8	2*8	2*8				√	
	小　计			**8**	**128**	**64**		**64**									
	社会实践活动		团委	2	2 周			2 周		1 周		1 周				√	不计入总学时
	军事训练		学生工作部	2	112			112								√	
课证融合课程	1	中药炮制技术	中药系	2	30		10	20									4 课时*5 天*3 周
	2	中药鉴定技术	中药系	0.5	10		4	6									
	小　计			**2.5**	**40**		**14**	**26**					40				
实习	认识实习			3	60			60	20	20	20					√	4*5*4
	岗	中药验收/储存养护	中药系	13	384	0	0	384								√	第 5 学

	位实习	中药质量检测	中药系	20	408	0	0	408								√	期为24*16周；第6学期，24*17。
	小　计			36	852			852					384	408			
总　　计				139.5	2514	186	622	1706									

备注：药品质量与安全（中药鉴定方向）专业总计2514学时、139.5学分，包括公共基础课630学时，占总学时数的25%（不少于总学时的25%），38学分；专业基础课256学时，16学分；专业核心课464学时，30学分；选修课272学时，占总学时数的11%（不少于总学时的10%），17学分（公共基础选修课128学时，8学分；专业选修课144学时，9学分）；课证融合课程40学时，2.5学分；实习852学时，36学分（认识实习60学时，3学分；岗位实习792学时，33学分）。其中理论教学808学时，占总学时数的32%；实践教学1706学时，占总学时数的68%（不少于总学时的50%）。

（三）学时学分统计表

项目	学时数			百分比		
	理论	实践	总计	理论	实践	总计
公共基础课	434	196	630	17	8	25
专业基础课	192	64	256	8	2	10
专业核心课	82	382	464	3	15	18
专业拓展课	22	122	144	1	5	6
素质拓展课	64	64	128	3	3	6
课证融通	14	26	40	1	1	2
认识实习	0	60	60	0	2	2
岗位实习	0	792	792	0	31	31
合计	808	1706	2514	33	67	100

八、素质教育活动安排

本专业依托中药系现有第二课堂、第三课堂、社团、校企平台、志愿服务、赛事体系，围绕思政素养、劳动实践、职业素养、创新创业、身心美育五大核心模块常态化开展分层、分年级特色素质教育活动，全部贴合药品质量与安全（中药鉴定方向）岗位需求、山西本地中药产业与中医药文化特色，实现“五育融合、专业赋能、全程育人”。

（一）思政素养教育

以理想信念、医药医德、药品法治、志愿服务、主题德育为核心，结合本草思政、山西本土中药行业红色资源开展常态化教育，培育 “质量至上、诚信做药” 职业操守。

1.理想信念与主题德育系列活动 常态化开展 “时代新人铸魂” 主题班会、红色本草研学、“绘红色地图” 实践走访;

每年举办 “清风药科·创艺润廉” 廉洁文化作品展，以书法、文创、微视频形式传递医药行业廉洁底线；开设 “五育大讲堂”，开展《论教育》专题读书分享、“清朗网络·青年发声”主题教育，引导学生树立正确三观。

2.医德医风专题教育 依托柳惠武国家级非遗大师工作室、张兴元老药工传承工作室开展 “本草承文脉,匠德铸仁心” 讲座，学习 “修合虽无人见，存心自有天知” 行业准则；组织观看中药行业质量警示片，开展假药劣药典型案例研讨，强化良心制药、良心检验职业信念。

3.药品安全法治教育 每学期开展《药品管理法》《中国药典》《野生动物保护法》普法主题班会；邀请药企质量负责人、市场监管人员进校园，讲解药材掺伪、染色增重、违规经营法律后果，明确中药质检岗位法治红线。

4.特色志愿服务（品牌项目）运营中药系省级金奖 “百草润童心” 志愿服务队，面向特殊儿童、社区老人开展中医药科普、药材辨识公益服务；开展 青春情暖夕阳” 社区义诊、校园中医药研学志愿活动，组织学生赴中小学开展标本讲解、本草科普宣讲，每年累计服务不少于 400 小时，建立长期志愿服务台账。

（二）劳动实践教育

紧扣中药鉴定专业实训、校园公益、企业产业劳动三类场景，打造 “田间-实训室-企业” 全链条专业劳动体系，培养严谨细致、爱岗敬业质检劳动品质。

1.校内专业劳动实训 每年秋季开展 “时令采珍·匠心制韵” 劳动实践，组织学生在校药用植物园完成党参、黄芪、连翘等

山西道地药材采收、清洗、切片、干燥加工，严格按照 2025 版药典规范操作；常态化开放中药标本馆，安排专业学生承担标本整理、数字化扫描、标本库归档劳动任务；显微实训室、鉴定实训室实行学生轮值保洁、仪器保养、试剂配制劳动岗。

2. 校园公益劳动 划分本草文化园、实训楼、中药文化长廊包干区，开展日常清扫、绿植养护、药材盆栽培育；班级轮流承担标本展厅、实训设备整理、活动会场布置等公益劳动，纳入第二课堂学分。

3. 企业一线劳动实践 组建“红炉岐黄”等社会实践队，每年暑期赴山西振东、国新晋药、大宁堂、五寨道地药材基地、省检验检测中心开展劳动实践；深入药材种植田间、企业 QC 质检车间、入库验收流水线，参与药材分拣、抽样、显微初检、质量记录填写，实地体验 GMP、GSP 规范化劳动流程，学习企业标准化岗位操作规范。

（三）职业素养拓展

围绕中药鉴定岗位能力，常态化开展专业讲座、行业认知、技能竞赛、岗位案例研讨、职业礼仪训练，强化真伪鉴别、数字化质检岗位适配能力。

1. 行业认知与专业讲座 建立 “德济说生涯” 系列讲坛，定期邀请企业质量经理、执业药师、省药检院专家、非遗老药工进校园；围绕山西道地药材品质管控、PCR 分子鉴定、微性状数字化检测、药材市场混伪品鉴别、执业药师备考开展专题分享；组织走访同仁堂山西药业、中药材交易市场，实地观摩药材验收、质检全流程。

2. 分层专业技能竞赛

基础赛项：每年举办校内中药识别、显微鉴别技能大赛，考核常用饮片、粉末混合鉴别、混伪品区分，对标中药调剂员、质检高级工考核标准。

数字化专项赛：举办中药数字标本读片大赛，考核标本图像识别、显微图谱判读、数字化建档能力，匹配企业新型数字化 QC 岗位需求。

高阶竞赛：选拔学生参加省、全国中药传统技能大赛，开展 350 味快速认药、蒙眼认药、混挑盲检专项集训，以赛促练提升鉴定实操水平。

3. 岗位案例与职业礼仪研讨 以企业真实抽检、入库不合格药材案例开展分组研讨，模拟质检报告出具、质量异议处置；开设医药职场礼仪实训，规范质检岗位着装、操作流程、沟通规范，培养严谨专业的职业形象。

（四）创新创业教育

依托各级双创赛事、专业实训、本草文创开发，培育学生种质资源、药食同源、数字鉴定类创新思维，提升就业与创业双向能力。

1. 双创赛事阶梯培育 分层组织院级、省级、国家级双创赛事备赛，重点对接“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛；围绕山西柴胡、党参、黄芪、连翘等晋药开发项目组队，赛道覆盖药食同源产品、智慧种质监测、数字化标本系统、中药文创四大方向，近年多次斩获省赛各类奖项。

2. 专业创新实训活动 依托第二课堂双创提升模块开展实训：晋药药膳、药茶研发；药用蜡叶标本、永久石蜡切片制作；中药材种质资源样地调查；本草文创设计（药材插画、标本周

边、科普手册）。

3.创业模拟与产业调研 组织学生开展中药材电商、第三方质检工作室模拟创业；赴道地产区开展资源调研，撰写药材产地加工、规格等级调研报告，熟悉中药材流通、质量追溯产业运营模式。

（五）身心美育教育

统筹文体活动、心理健康、中医药美育实践，锤炼身心健康，塑造积极严谨的质检职业心态。

1.文体体育活动 每年举办 “本草杯” 球类、拔河、趣味运动会；开展校园文艺大赛、诗词朗诵、本草主题歌舞、乐器展演，搭建学生才艺展示平台；班级常态化开展辩论赛、读书分享会，提升思辨能力山西药科职...。

2.心理健康教育 每学期开设心理主题班会、团体辅导，针对实训压力、技能竞赛焦虑、就业迷茫开展疏导；建立班级心理委员联络机制，常态化开展情绪管理、抗压训练，培养细心沉稳、耐受重复质检工作的心理素质。

3.中医药特色美育实践 打造 “本草美育” 系列活动：中药材绘画、标本手作、本草书法、非遗炮制技艺体验；依托标本馆、药用植物园开展自然美育，感受药用植物形态之美；组织观看中医药非遗纪录片，通过传统本草文化浸润审美素养，增强中医药文化自信。

九、实施保障

（一）师资队伍

现有专任教师 5 人，兼职教师 2 人。专任教师中，副教授 2 名，讲师 3 名。专任教师 90%为 “双师型 ” 教师，专任教师

有合理的梯队结构。兼职教师具有相关企业工作 3 年以上经历，具有中级以上职称或部门骨干、经理、负责人。

专任教师都具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力和现代信息技术应用能力，能够开展课程教学改革和科学研究；近五年，每人每年有至少 1 个月在企业顶岗实践或实训基地实训的经历。

序号	教师类别	姓名	性别	职称	年龄	学历学位	职业资格证书/工种证书	是否为双师型教师
1	专任教师	张妤	女	副教授	43	本科/硕士	执业药师/中药调剂员	是
2	专任教师	杨东方	女	副教授	45	研究生/硕士	中药质检工	是
3	专任教师	王丕明	男	讲师	42	研究生/硕士	执业药师/中药质检工	是
4	专任教师	郭敏娜	女	讲师	35	研究生/硕士	执业药师/中药质检工	是
5	专任教师	廉冬	女	讲师	32	研究生/硕士	执业药师	是
6	兼职教师	张玮玮	女	副教授	45	研究生/硕士	执业药师/中药质检工	是
7	兼职教师	李晓青	女	讲师	33	研究生/硕士	执业药师/药品购销员	是

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑（白）板、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实验实训室明细表

序号	实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
1	中药性状鉴定1-4 室	体式显微镜	4	中药材及饮片的微性状及粉末特征观察
		体式镜	4	中药材及饮片的微性状观察
		暗箱三用紫外分析仪	4	中药材及饮片荧光现象观察
2	中药鉴定（验收）5 室	暗箱三用紫外分析仪	10	中药材及饮片荧光现象观察
		二氧化硫检测仪	3	快速检测中药材及饮片二氧化硫的残留
		高精度霉菌毒素检测仪	3	快速检测中药材及饮片霉菌毒素的污染
		过氧化值检测仪	3	快速检测种子类中药过氧化值含量
		色度仪	2	快速测定中药材及饮片的颜色
		种子净度台	9	果实种子类中药的验收
		自动数粒仪	5	果实种子类中药的验收
		体式显微镜	1	中药材及饮片的微性状及粉末特征观察
		体式镜	1	中药材及饮片的微性状观察
3	中药显微互动实训室	Motic 互动显微镜	51	植物组织特征观察、中药粉末特征观察
		切片机、摊拷机	各 1	石蜡切片的制备

4	中药质量检测实训室	高效液相色谱仪	2	中药成分含量测定
		气相色谱仪	1	中药成分含量测定
		紫外可见分光光度仪	2	中药成分分析
		崩解仪	20	中药制剂质量分析
		电子天平	15	用于称量
		烘干箱	2	用于中药质量分析
5	药用植物实训室	专用标本采集系统	1	腊叶植物标本扫描
		Motic 生物显微镜	50	植物细胞后含物、组织观察
6	中药炮制实训室	切药机	1	用于切制
		洗药机	1	用于清洗药材
		炒药机	1	用于炒制
		筛药机	1	用于筛选
7	中药标本馆	近2000份实物标本		用于中药鉴定教学或中药文化传播交流

校外实习实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习工位数	主要实习内容
1	山西省检验检测中心	山西省检验检测中心	太原	7	性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定、包材检测、标本室
2	朔州市检验检测中心	朔州市检验检测中心	朔州	5	性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定、包材检测、标本室
3	运城市检验检测中心	运城市检验检测中心	运城	5	性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定、包材检测、标本室
4	忻州市检验检测中心	忻州市检验检测中心	忻州	3	性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定、包材检测、标本室
5	晋中市检验检测中心	晋中市检验检测中心	榆次	5	性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定、包材检测、标本室
6	山西振东制药股份有限公司	山西振东制药股份有限公司	长治	10	中药材净制、中药粉碎、中药提取、固体制剂生产、中药检测、中成药进出库管理等
7	山西益源大药房连锁有限责任公司	山西益源大药房连锁有限责任公司	太原	20	中药验收、中药质量管理

（三）教学资源

1.教材选用

本专业严格落实国家职业教育教材管理相关规定，执行规范的教材遴选、评审与使用流程，优先选用国家职业教育

规划教材、国家级优秀教材。专业课程教材紧跟中药质检行业发展，充分融入行业新技术、监管新规范、药典新标准与数字化教学新形态，搭建纸质主教材、活页实训手册、数字教材相结合的立体化教材体系。核心课程配套2025年12月正式上线专业核心数字教材，同步配套动态更新的活页式实训资料；教材内容全面对标新版药典鉴定规范，纳入分子鉴定、微性状检测、标本数字化建档等现代化质检实操技术，收录道地药材专属判定标准、市场混伪品鉴别实例与药企真实验收抽检案例。依托数字教材线上更新通道、活页教材可增补修订优势，实时同步行业政策调整、药典修订、新型真伪鉴别手段、企业岗位实操案例，实现教学内容动态迭代更新，全方位适配数字化中药质检岗位人才培养要求。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足药品质量与安全（中药鉴定方向）专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：现行版《中华人民共和国药典》等各类药品标准、有关药物制剂技术、药品辅料与包装材料、药品检测技术、药品生产质量管理规范、药物制剂设备等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置

建设了专业教学资源库，所有核心课程均建设了在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、

数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新10%。本专业优先选择教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义≥70%。重视自编教材建设。必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果良好。现有精品资源共享课1门，国家级精品课程3门，国家级在线精品课1门，省级在线精品课1门。本专业注重建设数字化专业学习资源，有利于学生自主学习，内容丰富，使用便捷，更新及时，能满足专业学习需要。

（四）教学方法

结合当前高职生源学情特征，多数学生知识基础较为薄弱，自主学习习惯与自我管控能力有待提升。教学实施立足学生实际学情，适配学生认知特点，坚持因材施教，充分激发学生学习主动性与参与热情。为持续提升课堂教学质量，全面推行线上线下混合式教学模式，综合运用多元化教学方式。课堂广泛采用案例式、项目式、启发式、探究式教学方法，依托课内外学习任务设置研讨议题，引导学生自主查阅文献资料，拓展学习广度与深度。深度融合现代信息技术，综合运用多媒体资源、实景情境教学、实操教学视频等数字化教学手段，化解专业课程理论枯燥、理解难度大等痛点。教学内容坚持贴近行业岗位实际、贴合专业实践场景、契合学生认知水平，持续增强课程吸引力。

（五）学习评价

1.公共基础课

该模块考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的 50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。期末考试成绩占期末总成绩的 50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”、“实践考核”、“体能测试 ”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

2.专业基础课

技术基础模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。平时考核包括理论考核和实训考核，其中平时成绩占期末总成绩的 30%，理论考核占期末总成绩的 30%，实训考核占期末总成绩的 40%。平时考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现。理论测试是对知识点的考核，实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、实验测试等。无实训项目的专业基础课平时考核占期末总成绩的 50%，期末考试成绩占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生基本知识和技能的掌握与应用情况。采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力，以及知识掌握的全面性、系统性和外延性，为学习专业技能奠定基础。

3.专业核心课

专业方向模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。平时考核包括理论考核和实训考核，其中平时成绩占期末总成绩的30%，理论考核占期末总成绩的30%，实训考核占期末总成绩的40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。期末考试占期末总成绩的50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、顶岗实习、今后工作奠定基础。

4.认识实习

实习期间，学生需独立做好实习笔记，认真了解岗位情况及典型工作任务，虚心求教、勤于实践，并服从企业和指导教师的指导。学生应遵守纪律及有关规章制度，确保实习活动的顺利进行。实习结束后， 学生需提交所在实习单位的评语及评价等级 （以盖章为有效） 的实习鉴定表。根据认识实习的内容和要求，需独立完成认识实习报告，字数应不少于2000字。报告内容应包括实习单位、实习时间、实习岗位、实习内容、实习收获以及结合实际情况对本专业的认识等内容，并附实习过程图片或视频等佐证材料作为成绩评定的重要依据。

5.选修课

（1）素质拓展模块课程的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

（2）专业拓展考试同专业核心考试一样

6.岗位实习

实习考核按照岗位技能考核计算学生实习考核成绩，是全面考察毕业生实践技能、实习效果和整体素质的一项重要环节，考核与岗位技能标准、职业标准相对接，以过程性考核与结果性考核相结合。

岗位技能考核按照学院制定的岗位技能考核标准，由实习单位与学生所属系共同实施考核。毕业生在岗位实习结束前需认真填写岗位实习鉴定表。由实习单位结合学生实习表现、岗位技能熟练程度、实习任务完成情况等给出实习单位成绩（以百分制计）；由学生所属系结合学生岗位技能运用、实习报告、实习总结、实习签到等情况给出实习校内成绩（以百分制计）。最终成绩由学生所属系按照实习单位成绩×50%+实习校内成绩×50%，给出最终实习考核成绩，60分及以上为合格，60分以下为不合格。

7.课赛证转换认定与免试

依据《山西药科职业学院课程考核和成绩管理办法（试行）》第五章相关规定，结合本专业建设实际，落实课、赛、

证成果转换认定工作。学生取得与本专业人才培养目标相符的职业技能等级证书、在各级职业技能竞赛中获奖，可按学院规定申请对应课程成绩认定或免试，转换认定审批流程、成绩记载等具体要求执行学院文件。

（六）质量管理

1.建立了专业人才培养质量保障机制、专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.建立了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，借助智慧校园平台，利用评价分析结果有效改进教学手段与方法，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.学院每年有计划安排专业教师到企业进行跟岗实践，掌握最新的处理技术。

十、毕业要求

1.思想政治合格;

2.学业成绩合格;

3.岗位实习鉴定合格;

4.达到《国家学生体质健康标准》要求。

十一、主要接续专业

根据山西省招生考试管理中心文件《山西省 2026 年普通高校专升本本专科对应专业参考目录》，药品质量与安全（中药鉴定方向）对接中药学、药学、医学检验技术等专业。

十二、附录

1.山西药科职业学院药品质量与安全（中药鉴定方向）专业人才培养调研报告

2.山西药科职业学院药品质量与安全（中药鉴定方向）专业建设指导委员会成员名单

3.山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表

4.山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

附件 1

山西药科职业学院
药品质量与安全（中药鉴定方向）专业
人才培养调研报告

中医药是我国传统文化瑰宝，是守护人民生命健康的独特卫生资源。为落实《中医药振兴发展 “十五五” 规划》（国函〔2026〕71 号）、《中药工业高质量发展实施方案（2026—2030 年）》（工信部联消费〔2026〕33 号）、新版《中华人民共和国药品管理法实施条例》（国务院令第 828 号，2026 年 5 月施行）、《山西省中医药高质量发展三年行动计划（2026—2028）》等政策要求，立足山西“北药”道地药材产业布局，系统研判中药材、饮片、中成药全链条质量管控人才缺口。中药材及饮片作为中药产业源头，其真伪优劣、安全指标直接决定中成药临床疗效与群众用药安全，严格规范 GAP 种植、产地趁鲜加工、饮片炮制、仓储养护、流通验收、制剂检验全流程，落实药品全生命周期追溯制度，是当前中药监管核心工作，也对中药鉴定、质量检验复合型技术技能人才提出全新能力标准，为 2026 级人才培养方案修订、课程重构、实训升级提供产业实证依据。

一、专业人才需求调研目的与对象

（一）调研目的

紧扣 2026 年国家职业教育、中医药产业、药品监管系列新政，对标教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）产教融合、岗课赛证融通改革要

求，全面调研山西省中药生产、流通、第三方检验机构、道地药材 GAP 基地用人需求，精准掌握企业对中药鉴定、质检、入库验收、仓储养护岗位 2026 **版法规、数字化智能检测、山西道地药材专属**知识、技能、职业素养新标准；复盘 2025 级人才培养方案实施短板，优化模块化课程、产教实训、课证融合项目，实现专业设置对接山西中医药产业、课程内容对接 2025 版《中国药典》与新版药品监管法规、教学过程对接企业真实质检生产场景，为山西省中医药强省建设输送适配中药全链条质量安全岗位的高素质技术技能人才。

（二）调研对象

本次调研分层覆盖监管检测机构、生产流通企业、道地药材基地、往届毕业生、行业专家、在校师生六大群体：

1.省、市级药品检验机构：山西省检验检测中心、太原、忻州、晋中、运城等 11 地市检验检测中心；

2.省内龙头中药生产、饮片企业：山西振东制药、广誉远国药、国新晋药、山西华康、欣晋元饮片、华元药业、黄河中药；

3.药品流通连锁企业：山西益源大药房、同仁堂山西连锁有限公司；

4.山西党参、黄芪、连翘、柴胡标准化 GAP 种植与产地加工基地；

5.2023—2025 届本专业全部毕业生 239 人；

6.专业建设委员会行业专家、本专业专任教师、24/25 级在校生。

（三）调研结果及分析

1.相关产业政策调研情况

2026 年 2 月，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，聚焦产教融合共同体、岗课赛证一体化建

设作出系统部署，明确实践教学学时占比不得低于总学时的硬性标准，倡导依托企业真实质检项目开展项目式教学，要求课程体系紧跟行业新技术、监管新规动态迭代更新。同月，工信部等八部门联合印发《中药工业高质量发展实施方案（2026—2030 年）》，部署智能质检、产地规范化加工两大专项行动，提出中药生产企业需配齐仪器分析、微生物安全检定专职从业人员，统筹推进中药数字标本库建设，要求从业者兼具传统显微鉴别、现代精密仪器操作双重实操能力。2026 年 5 月 15 日，国务院颁布新版《药品管理法实施条例》正式施行，以行政法规划定中药饮片禁止委托炮制管理红线，强制推行中药材产地标准化加工与全流程追溯管理，细化药材入库验收、在库养护、不合格药材处置全流程操作规范，明确验收、质检、养护岗位人员必须熟练掌握条例配套合规要求。2026 年 7 月，国务院印发《中医药振兴发展“十五五”规划》（国函〔2026〕71 号），统筹推进中药全链条质量安全管控、数智化质检体系建设，鼓励运用 AI 图像识别、大数据追溯开展中药材真伪判定，同步要求职业院校增设数字化中药鉴定教学模块，夯实道地药材质量评价实训教学。同年 7 月，国家药监局出台《中药标准管理专门规定》，支持人工智能、大数据赋能中药整体质量评价，推动各地药材标准与 2025 版《中华人民共和国药典》衔接统一，将数字化图谱解析、检测数据统计纳入企业质检岗位硬性考核指标。2022 年国家药监局、农业农村部等四部门联合发布的《中药材生产质量管理规范》（2022 年第 22 号公告），自 2026 年起纳入全省常态化监管落地实施，对药材种植、采收、产地初加工源头检验形成标准化约束，明确 GAP 基地须配备专职药材鉴定、农残快速检测人员，是中药材产地验收岗位核心从业准则。

山西省委、省政府持续加码中药材全产业链高质量发展，2026 年密集出台多项中医药专项配套落地政策，层层细化本土道地药材培育、质量监管、专业人才培育相关工作部署，全方位补齐省内中药质检、药材验收、产地质控人才供给短板。2025 年末省政府办公厅印发《山西省提升中药质量促进中医药产业高质量发展若干措施》，2026 年起全面落地执行，明确要求省内所有中药生产、流通企业配齐专职质量管理人员，鼓励院校开设山西道地药材特色实训课程，搭建校企协同育人渠道，定向培育药材验收、质量检验订单式技能人才。2026 年 5 月省卫健委、省药监局联合印发《山西省中医药高质量发展三年行动计划（2026—2028）》，聚焦党参、黄芪、连翘、柴胡等晋产道地药材打造特色产业集群，规划布局 50 个标准化 GAP 种植基地与省级中药材质检平台，明确全省饮片、药品流通企业增设药材入库验收、QC 质检、仓储养护专职岗位，本土道地药材鉴定专业人才缺口持续扩大。同年省药监局同步出台 2026 版中药材 GAP 实施细则与山西省中药质量常态化监管方案，细则要求全省常态化开展 GAP 延伸飞行检查，中药材种植、产地加工企业须配备可完成道地药材分级鉴别、真伪判定、农残快速检测的专业技术人员；监管方案全年针对药材染色增重、硫磺过度熏蒸、霉菌毒素超标等问题开展专项抽检，倒逼企业扩充理化、微生物检验岗位，严格落实药品安全“四个最严”岗位履职要求。系列省级新政完整搭建我省 2026—2028 年中药产业发展实施框架，清晰划定质量管控岗位用人标准，为院校优化专业课程、实训项目、岗课融合培养模式提供明确产业导向，推动本专业人才培养贴合山西本土中药产业实际需求，为省内中药生产、检验、流通领域输送适配型技术技能人才。

各类政策落地后，行业形成四大核心变革趋势：一是监管模式实现全链条穿透式执法，新版《药品管理法实施条例》实施后监管关口前移至中药材 GAP 种植源头，GAP 基地、产地加工厂、饮片企业、连锁药房均需设立专职质量管控岗位，行业专业人才缺口持续扩大；二是质检工作全面数字化、智能化，国家、省级政策同步推广 AI 药材识别、色谱数据分析、电子追溯台账等新技术，仅依靠传统肉眼鉴别的从业人员已无法适配当前企业招聘标准；三是山西本土道地药材专业人才需求显著增加，省内药企、检验机构普遍反映现有从业人员对党参、黄芪等本地药材等级、混淆品辨识能力不足，急需定向培养适配本土产业的毕业生；四是生物安全性检验成为企业常规必备工作，2026 年中成药再注册、全省常态化专项抽检要求企业常态化开展农残、重金属、霉菌毒素、微生物检测，生物检定实操薄弱的学生上岗适应周期大幅延长。

与此同时，新版 GMP 常态化飞行检查持续淘汰小型不合规作坊，具备完整质量管控体系的规模化中药企业持续扩充质检、验收团队，行业用工需求稳步上涨。本次调研全面对标各级政策要求，精准掌握产业真实用人标准，优化本专业人才培养方案、课程体系与实训内容，实现专业设置对接区域产业、课程标准对接职业规范、教学过程对接企业生产检验场景，为山西省中医药强省建设输送合格的中药质量安全技术技能人才。

（二）行业发展现状与趋势调研情况

中药是中医药事业发展的核心物质根基，更是关乎民生健康的战略性特色资源。持续提升全行业质量管控意识、筑牢中药全链条质量安全防线，是当前中药产业高质量发展核心任务。《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》

明确提出，健全完善中药质量标准体系，重点围绕中药炮制、中药鉴定、中药制剂、中药配方颗粒、道地药材完善标准细则、压实质量管理责任。近年来国家、各省持续开展中药材、饮片、中成药专项抽检、质量评价核查，针对掺伪、农残超标等突出问题出台系列整改治理举措，中药整体质量水平稳步提升。

依据 2025 年度全国药品抽检官方年报（2026 年 4 月中检院发布），全年共完成 19386 批次药品抽检，药品整体合格率 99.2%；中药材专项监测 1034 批次，不合格项集中于掺伪掺杂、重金属、霉菌毒素、产地加工不规范等问题。全国多轮常态化抽检数据显示，中药饮片、中成药不合格率连续四年保持小幅下行，但流通市场、小型产地加工企业质量隐患仍较为突出。伴随新版《药品管理法实施条例》、中药全追溯制度落地，药企、第三方检验机构、连锁药房对化验员、QC、中药材验收、仓储养护等岗位用人需求持续扩容。2026 年医药行业招聘大数据显示，中药质量 QA、QC、药材验收类岗位招聘量同比涨幅超 35%，药品注册、质量体系管理岗位需求同步稳步攀升，各大中药生产、流通企业持续扩招质量安全检测技术人员，补齐质控团队配置短板。

从产业规模来看，截至 2026 年上半年，全国具备正规生产资质中成药、中药饮片企业合计 3550 余家，全国通过 GAP 规范化中药材基地 475 个；山西省现有中成药生产企业 71 家、持证中药饮片企业 28 家，全省建成标准化道地药材种植基地超 84 个，重点布局党参、黄芪、连翘、远志四大晋药品种。按照每家生产、流通、基地企业至少配置 3 名专职质检、入库验收、仓储养护专业技术人员测算，省内中药质量安全专业人才缺口超 300 人。当前省内药企、药检机构在岗从业人员多以中专、普通高中学历为主，普遍缺乏系统的显微鉴别、精密仪

器操作、数字化图谱解析、2025 版药典及 2026 新版药事法规学习经历，专业能力难以匹配当前常态化飞行检查、数字化质控岗位用工新标准。

结合 2026 年国家及省级全套中药产业监管、发展政策落地成效，行业呈现三大全新发展趋势：一是监管规范化全覆盖，新版《药品管理法实施条例》、山西省 2026 版 GAP 实施细则同步落地，GAP、GMP、GSP 三位一体全链条管控全面落地，岗位工作覆盖药材种植源头验收、车间制剂全过程质检、仓储流通全流程管控；二是检测手段全面数智化，AI 显微鉴别系统、高效液相色谱、霉菌毒素快速检测仪、区块链电子追溯台账成为企业标配设备，岗位新增图谱解析、检测大数据统计、电子档案管理硬性技能要求；三是区域产业特色化凸显，我省聚力打造山西 “北药” 道地药材产业集群，产地趁鲜加工、道地药材分级验收岗位逐年扩容，省内药企、检测机构招聘时优先招录熟悉晋产药材性状、等级、真伪鉴别专业毕业生。

二、职业岗位（群）与职业能力分析

药品质量与安全（中药鉴定方向）专业主要面向中药检验岗位群，即从事中药取样及留样、性状检验、显微鉴别、理化鉴别、中药检查、含量测定、制剂检验及微生物检查、实验室管理等检验操作技能的有关岗位，对应国家职业大典上的工种主要为中药检验工、中药质检工、中药验收员等相关工作岗位。相近职业岗位群:中药营销和中药护管等岗位群以及中药类与本专业相关的其他岗位即中药材收购员、中药购销员、中药保管员、中药养护员、中药调剂员、中药临方制剂员等相关工作岗位。

1.专业对应的职业工种分析

本专业对应的职业工种、职业证书见表 1。

2.专业对应的主要岗位（群）分析

本专业对应的主要岗位（群）及职业工种、职业证书分析见表 1。

表 1　本专业对应的主要岗位（群）、职业工种和职业证书分析

序号	岗位群	核心岗位	对应职业工种	可考取职业类证书
1	中药质量检验岗群	药材取样留样、性状 / 显微 / 理化检验、微生物与生物安全检测、实验室管理	中药质检工、中药检验工、中药材验收员	中药检验工
2	中药经营与养护岗群	药材入库验收、GAP 产地质检、仓储养护、中药材市场信息分析、中药调剂	中药验收员、中药材收购员、中药保管员、中药调剂员	中药购销员、中药调剂员

3.专业对应的岗位能力分析

药品质量与安全（中药鉴定方向）专业对应的岗位能力分析见表2。

表2　药品质量与安全（中药鉴定方向）专业对应的岗位能力分析

岗位(群)	工作任务	职业能力
中药制药质量控制与管理	1.中药饮片质量控制与管理 2.中药提取物质量控制与管理 3.中成药质量控制与管理	**知识** 1.掌握GMP和GSP等相关法律法规 2.掌握中间产品质量检查 3.掌握原料、中间品、成品的样品采集、制备和保存方法 4.熟悉原料、中间品、成品质量进行跟综、检查和信息反馈 5.熟悉不合格产品相应处理方法
		技能 1.能够根据药品能制定并实施检验计划 2.能依据相关标准判断产品质量 3.能对产品生产加工现场进行质量安全检验和质量控制 4.能对各项检验记录进行统计、整理、管理和归档 5.能对生产各环节出现的一般问题进行分析，提出解决或处理方法
		素质 1.具有正确的价值观 2.具有职业荣誉感和使命感 3.具备团队合作精神 4.具有实事求是的科学态度 5.具有中药制药质量控制与管理人员必备的专业素养

中药质量检测	1.中药材检测 2.中药饮片检查 3.中药提取物检查 4.中成药质量检查	**知识** 1.掌握抽样、检测、检验报告等检验工作流程 2.掌握产品进行水分、相对密度、重量差、中药材鉴别、杂质检查等常规检查 3.掌握《中国药典》使用
		技能 1.能够正确填写原始记录，书写检验报告 2.能够完成原料、中间品、辅料、包材、成品的样品采集、制备和保存 3.能依据检查结果对产品进行质量评定

4.专业人才需求调研分析

据前期行业摸底统计，截止2023年底，全国中药生产企业共计4318家,其中中成药企业2178家,饮片企业2140家。摸底数据显示，山西省中成药生产企业65家，中药饮片生产企业21家。行业通行配置标准为检测技术人员占企业员工总数5%~10%。以山西华康药业股份有限公司实地调研情况为例，该企业需要配备质量管理人员应达到一线生产人员数量的10%左右，但当前企业质量管控相关技术人员占比不足5%；在岗从业人员学历层次偏低，以中专学历为主，专业能力难以适配新版药典、数字化追溯、现代化仪器分析等岗位新要求。伴随《中华人民共和国药典（2020年版）》持续实施、《中华人民共和国药典（2025年版）》全面落地执行，加之《中药生产监督管理专门规定》自2026年3月1日正式实施，全省中药全链条信息化追溯体系持续深化建设，中药生产企业质量检验、过程管控合规标准持续收紧。按照每家中药生产企业最低配置3名专职中药质量安全检测技术人员测算，我省中药产业专职质量检测技能人才缺口至少276名。我院药品质量与安全专业（中药鉴定方向）年均招生规模约50人，从人才供给总量来看，本专业每年输出毕业生规模远不能满足省内中药产业用人需求。

本次面向山西省检验检测中心、忻州市检验检测中心、太原市检验检测中心、山西华康药业股份有限公司、山西欣晋元饮片有限公司、山西华元药业有限公司、山西黄河中药有限公司等省级检验机构、省内重点中药生产企业开展实地走访与电话访谈调研，梳理省内中药行业技术人才现存突出问题：一是中成药、中药饮片、中药原料药制造企业在全省医药产业占比较高，生产一线操作、质量管控岗位持续存在稳定用人需求；二是省内多数中药生产企业创新能力偏弱，产品以传统普药品种为主，缺少市场竞争力突出的特色品种、拳头产品，具备自主知识产权的创新品种稀缺；三是不少企业已配备高效液相色谱仪、气相色谱仪、显微分析设备等现代化精密检验仪器，但适配仪器操作、标准检验、数据分析的专业技术人才短缺，现有人员技术水平难以匹配现代中药质量管控岗位要求；四是大量一线操作技术人员仅为高中学历，缺乏系统化中药学专业训练，行业迫切需要经过全日制系统培养的中药验收员、中药购销员、中药质量检验员等生产管理与质量控制类高素质技术技能人才。

通过面向中药饮片、中成药生产企业开展用人单位调研，同步跟踪往届毕业生岗位适应情况，系统掌握山西省中药饮片、中成药产业发展现状与行业特征，明晰企业真实岗位需求、从业人员素质标准、岗位必备知识与核心能力要求，进一步完善药品质量与安全（中药鉴定方向）专业知识体系、技能训练、职业素养培育整体框架，推动专业人才培养与区域中药产业链精准对接。不同调研主体针对药品质量与安全（中药鉴定方向）专业提出的教学改革建议详见表 3。

表 3　不同调研对象对药品质量与安全（中药鉴定方向）专业教学建议

调研对象	知识方面	技能方面	素质方面

企业 人才需求	1.建议掌握常用中药材及其饮片性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定、含量测定等专业基础知识。 2.建议掌握基础实验仪器工作基本原理。 3熟悉工具书、仪器、数据统计分析方法。 4.建议熟悉包材质量检查、辅料质量检查基础知识。	1.能在专业技术人员指导下，从事中药材及中药饮片的验收。 2.能够熟练使用工具书使用、仪器操作能力、数据统计分析。 3.具有熟练的基础实验技能、工具书使用能力、仪器操作能力、数据统计分析等能力。 4.能在专业技术人员指导下，从事制药生产过程管理、质量控制、质量管理。 5.能在专业技术人员指导下，能从事中药性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、含量测定等。 6.能在专业技术人员指导下，能从事包材质量检查、辅料质量检查。 7.能在专业技术人员指导下，能从事中药质量安全性分析。 8.具备自主学习、沟通交流、计算机操作等能力。	1.具备良好的人生观、世界观、价值观。 2.具有诚实守信、质量第一、规范操作、守规矩、懂礼节的理念。 3.养成良好的行为习惯、主动学习、勤于钻研、善于沟通交流的意识。 3.具有吃苦耐劳、积极进取、开拓创新、热爱医药文化、传承弘扬中医药文化的精神。 4.具有严谨的工作态度、强烈的工作责任心、团队协作精神。
用人单位人才需求	1.建议掌握GMP、GSP等相关法律法规。 2.建议掌握有机化学、无极化学、分析化学和中药化学等学科基础知识。	1.能够规范操作中药质量检测相关仪器。 2.具有中药质量监督控制、质量控制、质量管理能力。 3.具有发现问题、思考问题、解决问题的能力。	1.具有职业道德和荣誉感。 2.具有自我保护和安全生产意识。 3.具有良好的自我管理能力、语言表达能力、团队精神及沟通协调能力、自学能力
毕业生人才需求	1.建议强化常用中药材及其饮片性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定基础知识。 2.建议强化理化薄层鉴别、中药成分含量测定等基础知识。 3.建议检测仪器基础原理知识。	1.建议强化理化薄层鉴别、中药成分含量测定等专业技能。 2.建议强化常用中药材及其饮片性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定专业技能。 3.建议加强中药安全性检查方面技能实训。	1.具有良好的职业精神。 2.具有吃苦耐劳和刻苦专研的精神。 3.具有实事求是的科学态度。

5. 专业人才招聘渠道分析

本专业所对应的岗位目前主要通过学校组织的现场招聘会和直接向用人单位申请形式招聘人才，其次是父母及亲友推荐和校方（指导教师）直接推荐。基于大数据时代，今后将不断融入专业化的招聘求职网站/APP,联系构建校外的现场招聘会，利用好微信、QQ、学校官网等平台发布就业信息，为岗位招聘和毕业生就业搭建良好的求职就业平台。

6.近三年专业学生就业情况分析

2024 年～2026 年药品质量与安全（中药鉴定方向）专业毕业生共计 85 人，平均就业率达到91.67%，2024 届和2025 届平均专业相关度达到 74.94%。药品质量与安全（中药鉴定方向）专业毕业生就业情况见表 4。毕业生整体满意度达到 96%以上，2024 届～2026 届毕业生满意度调查结果见表 5。

表4　药品质量与安全（中药鉴定方向）专业毕业生就业情况

调查项目	2024 届	2025 届	2026 届
毕业生人数（人）	18	21	46
毕业生就业率（%）	90%	95%	90%
专业相关度（%）	87%	80%	76%

表5　2024 届-2026届毕业生满意度调查结果

调查项目	2024 届	2025 届	2026 届
对母校的满意度（%）	97.10	97.40	97.98
对所学课程的满意度（%）	93.72	91.43	92.12
对任课教师的满意度（%）	97.07	96.52	97.68
对母校学风建设的满意度（%）	94.90	96.62	95.50
对课堂教学的满意度（%）	96.54	97.03	97.14
对实践教学的满意度（%）	95.58	96.00	95.20
对学校就业教育/服务的满意度（%）	96.00	96.01	97.4

附件 2

山西药科职业学院药品质量与安全（中药鉴定方向）专业建设指导委员会成员名单

主　任:

王常青　教　授　　山西大学生命科学学院

副主任:

李志伟　副局长　　太原市晋源区市场监督管理局

委　员:

田洪岭　研究员　　山西农业大学

张　猛　副总经理　山西正元盛邦制药有限公司

甄琮茹　总经理　　山西元和堂中药有限公司

杨　佩　销售经理　国药集团山西有限公司

詹海仙　教　授　　山西中医药大学

张　静　质量总监　北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司

卢丽亚　行政总监　太原大宁堂药业有限公司

郑雲铖　创始人山西傅山药膳宴餐饮管理有限公司

山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表

专业名称（代码）：药品质量与安全(中药鉴定方向)专业（490206）

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	王常青	山西大学生命科学学院	教授	职业岗位	
2	詹海仙	山西中医药大学	教授	职业岗位	
3	田洪岭	山西农业大学	研究员	职业岗位	
4	李志伟	太原市晋源区市场监督管理局	副局长	职业能力	
5	甄琮茹	山西元和堂中药有限公司	总经理	职业能力	
6	张猛	山西正元盛邦制药有限公司	副总经理	职业能力	
7	郑雲铖	山西傅山药膳宴餐饮管理有限公司	总经理	职业能力	
8	杨佩	国药集团山西有限公司	销售经理	课程体系	
9	张静	北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司	质量总监	课程体系	
10	卢丽亚	太原大宁堂药业有限公司	行政总监	课程体系	

论证意见

经专业建设指导委员会对药品质量与安全(中药鉴定方向)专业人才培养方案充分论证，意见如下：

一、人才需求情况分析、职业岗位(群)与职业能力分析

人才需求调研思路清晰，对行业人才需求分析全面；同时系统剖析相关职业岗位（群）所需的能力要求，分析结论贴合行业实际、客观准确。

二、培养目标和培养规格

专业人才培养目标定位清晰，精准契合中药质检工、医药商品购销员等核心职业岗位（群）的从业能力标准与岗位要求。

三、课程体系

课程体系搭建科学合理、架构层次清晰，全面适配本专业人才培养目标与岗位能力培育要求。

主任委员签字：王常青

2026年8月3日

山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称	药品质量与安全(中药鉴定方向)专业	专业代码	490206
适用年级	2026 级	学制	三年
人才培养方案制订说明	按照教育部和省教育厅有关文件要求，结合毕业生调查数据和人才需求调研，针对生源具体情况，由教研室主任组织专业教师和企业兼职教师团队起草制订了本人才培养方案，主要内容说明如下： 一、人才需求情况分析、职业岗位（群）与职业能力分析（调研数据是否详实、内容是否全面、结论是否准确等方面阐述） 二、培养目标和培养规格（定位是否准确、目标是否清晰、规格是否符合社会人才需求等方面阐述） 三、课程体系（课程设置是否规范，能否满足专业目标和培养规格的要求，课程进程是否符合教学规律等方面阐述） 签名（教研室主任）： 2026 年 8 月 3 日		
专业建设指导委员会论证意见	经药品质量与安全(中药鉴定方向)专业建设指导委员会召开会议审议、论证，与会专家认为该方案： 一、人才需求情况分析、职业岗位(群)与职业能力分析 人才需求调研思路清晰，对行业人才需求分析全面；同时系统剖析相关职业岗位（群）所需的能力要求，分析结论贴合行业实际、客观准确。 二、培养目标和培养规格 专业人才培养目标定位清晰，精准契合中药质检工、医药商品购销员等核心职业岗位（群）的从业能力标准与岗位要求。 三、课程体系 课程体系搭建科学合理、架构层次清晰，全面适配本专业人才培养目标与岗位能力培育要求。 签名（委员会主任）： 2026 年 8 月 3 日		
学院党委审定意见	公章： 年　月　日		