



山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
教学工作评估

自评报告



教学工作评估自评报告

山西药科职业学院

2026 年 6 月

目 录

一、教育教学工作基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业布局设置及动态调整情况	2
(三) 在校生情况	2
(四) 师资队伍情况	3
二、教学工作评估指标达标情况	3
(一) 专业	3
(二) 课程	7
(三) 教材	12
(四) 师资	14
(五) 实训实习	16
三、特色经验与做法	20
四、问题与改进措施	24
(一) 存在问题	24
(二) 改进措施	25

学校以《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等纲领性文件为根本遵循，按照教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》的具体部署，结合《山西省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》《山西省教育厅关于印发〈山西省高等职业学校办学能力评价学校工作指南（2025年版）〉的通知》等文件要求，系统推进教学工作建设与评估。为确保各项举措完全契合国家教育战略、高职教育发展方向及区域办学要求，学校对照山西省高等职业学校教育教学评估指标，逐项梳理、深入核查，扎实开展全面自评工作。现将学校教学工作评估自评报告具体呈现如下。

一、教育教学工作基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足职业教育类型定位，紧密对接“健康中国 2030”战略、国家医药产业发展规划及山西省中医药强省战略。学院以服务现代医药和大健康产业高质量发展为宗旨，致力于培养德智体美劳全面发展，具备良好职业道德、职业素养和创新能力，掌握专业核心知识和技术技能的高素质技术技能人才。

学院人才培养服务面向精准聚焦山西省现代医药产业链和大健康产业集群，深度对接“晋北原料药及制剂、晋中中成药、晋南新特药”三大产业基地以及上党中药材专业镇、侯马中医药康养专业镇等省级重点专业镇建设需求。毕业生主

要服务于药品生产、药品流通、药学服务、中药全产业链、食品检验检测、医疗器械运维等关键岗位群，为区域医药健康产业高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

（二）专业布局设置及动态调整情况

学院现有 24 个专业，聚焦山西重点培育的现代医药产业链，围绕“大健康”产业转型升级和建设“健康山西”的社会发展目标，构建了以 1 个高水平中药学专业群为龙头，以 2 个优势专业群（药物制剂技术、药学服务）为支撑，以 4 个特色专业群（中医药康养、食品检验检测、医疗器械、化妆品医美）为拓展的“124”专业集群新布局。专业设置紧密对接“三品一械”（药品、食品、化妆品和医疗器械）行业，实现了专业群与产业链精准对接。

学院建立了完善的专业动态调整机制，严格落实专业建设“三张清单”，定期开展产业调研与人才需求分析。近五年，学院撤销了与产业发展趋势和就业需求适配度较低的 4 个专业，增设了食品营养与健康、茶艺与茶文化、中西面点工艺、药膳与食疗、中医养生保健等 7 个新兴及特色专业，实现了专业结构的“有增有减、动态优化”。学院以群建系，调整教学系部专业布局，形成了中药系、制药系、药学系、食品系、医疗器械系、化妆品医美系等教学系协同发展的专业建设格局。

（三）在校生情况

截至 2026 年 6 月，学院全日制在校生总数约 9243 人。其中：中药系在校生 3017 人，是全省中药类人才的核心供

给主体；药学系在校生 2974 人；制药系在校生 841 人；食品系在校生 836 人；医疗器械系在校生 445 人，化妆品医美系在校生 1130 人。规模逐年扩大。学院在校生结构合理，涵盖普通高考、单独招生、对口升学、“三二分段”及“高本贯通”等多种类型，生源质量持续向好，招生计划完成率近 100%。

（四）师资队伍情况

学院现有教职工 406 人，其中校内专任教师 343 人，专职辅导员 43 人，思政课教师 27 人。教授 12 名，副教授 76 名，讲师 158 名，高级职称占比 25.66%，中级职称占比 46.06%。具有硕士以上学位教师 285 名，占校内专任教师 83.09%。“双师型”教师 153 名。学院充分发挥企业育人主体作用，建有 495 名由企业技术骨干和行业专家组成的校外兼职教师资源库。拥有 1 个省级思政名师工作室、2 个省级“双师型”名师工作室、3 个省级教师教学创新团队，并建有 6 个校级教师教学创新团队。

二、教学工作评估指标达标情况

（一）专业

1.1 专业建设

1.1.1 产业需求精准对接，专业布局服务战略【对应观测点 1】

学院专业布局紧密对接山西省现代医药战略性新兴产业发展实际。根据《山西省现代医药产业链中长期发展规划（2024-2026 年）》，学院以“124”专业集群布局精准覆盖医药产业链各环节需求：中药学专业群覆盖中药“种、产、制、

检、销、服”全链条；药物制剂技术专业群覆盖药品注册、原料制备、制剂生产、设备运维、质量管控、药物监测产业段；药学服务专业群覆盖药品流通、使用、质量管理全链条；食品系专业群覆盖食品检验检测、营养健康、茶文化传播、面点工艺等领域；医疗器械专业精准对接医疗器械生产、运维、质控全链条岗位需求。专业设置与区域重点产业匹配度高，主要专业（群）体现了医药行业特色和学院办学定位。

1.1.2 专业设置科学规范，论证赋能动态更新【对应观测点 2】

学院严格按照国家《专业目录》和《专业简介》要求，制定了明确的专业设置标准和程序。所有专业设置均按照规范程序申报，形成“调研→论证→申报→审批→招生”的规范流程。学院每年组织专业带头人、骨干教师深入 40 余家代表性企业进行调研，并邀请行业企业专家深度参与专业论证、人才培养方案修订和课程开发全过程。学院按要求每年召开专业建设专家论证会，邀请省内外高校、科研机构及行业企业专家参会指导，对现有专业进行深度研讨并对拟增设专业进行可行性论证。学院每 3-5 年对专业方向进行动态调整，根据产业调研和人才需求预测优化课程体系。

1.1.3 专业建设规划科学，产教融合建设专业【对应观测点 3】

学院制定并实施科学系统的专业建设规划，以“金专、金课、金师、金地、金教材”的“五金建设”为抓手。学院牵头组建黄河流域中药材产教融合共同体（国家级培育行业产教融

合共同体)；与振东集团、亚宝药业、顺天立等链主企业共建 11 个产业学院，其中 3 个获批省级特色产业学院。主要专业(群)资源配置充足，中药学专业群、药物制剂技术专业群入选第二批省级双高计划，社会认可度高。

1.1.4 主动适应新的要求，升级改造传统专业【对应观测点 4】

学院主动适应医药产业数字化、智能化、连锁化升级的新要求，积极推进传统专业改造升级。对中药制药、中药学、药品质量与安全等专业重点补齐智能设备操作、GMP/GAP 合规管理、高端仪器检测等能力短板；在制药类专业中全面植入新版 GMP 实务、智能压片/包衣技术及在线检测技术；在药品经营与管理专业中新增商务数据分析与应用等课程；对食品检验检测技术专业增加食品快速检测、实验室管理与运行等模块。学院主要专业(群)均非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

1.1.5 教学条件符合标准，教学管理制度健全【对应观测点 5】

学院具备高技能人才培养所需的完整教学条件与保障。校内实训室总面积 11,163.6 平方米，仪器设备总值 4847.7 万元，实践工位约 3915 个，形成多中心协同实训布局；建有覆盖全产业链的校外实训基地网络，校企共建 11 个产业学院及 104 个实习实训基地。师资队伍结构合理，建有校企混编“双师”结构教师团队。教学管理制度健全，制定《实习管理办法》《实验室安全管理办法》等制度，建立院、系两

级管理机构和四级安全管理网络，实行安全隐患排查闭环管理，运行规范有效。

1.2 人才培养

1.2.1 贯彻党的教育方针，三全育人五育并举【对应观测点 6】

学院全面贯彻党的教育方针，将立德树人作为根本任务。创新实施“1355”三全育人新模式：以立德树人为根本，贯通一二三课堂，深化“五育”并举，激活个人、学校、家庭、企业、社区五大育人主体作用。构建了“三课堂贯通五育并举五位一体”三全育人体系，荣获山西省教学成果奖一等奖。推行学生成长导师制，形成教职工“人人做导师”、学生“人人有导师”育人新格局。学生无重大违法犯罪事件。

1.2.2 落实国家编制要求，规范实施培养方案【对应观测点 7】

学院严格落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，建有完善的人才培养方案制（修）订制度。每年通过企业调研、毕业生跟踪调查、专家论证会等形式对各专业人才培养方案进行滚动修订。严格遵循三年制高职总学时不低于2500、选修课占比不少于10%等国家标准，实践性教学学时占比超50%。方案制定程序规范、内容完整、执行有力。

1.2.3 坚持校企协同育人，共同培养高技能人才【对应观测点 8】

学院建立了完善的产教融合、校企合作组织机构和相关管理制度。创新并深入实践了“双主体育人、多元化评价、学

岗证融合”的中国特色学徒制人才培养模式。学院作为国家第一批现代学徒制试点院校，形成了“校企协同共育人，工学交替定模式，学生学徒双身份”的育人特色。依托产业学院开展大规模工学交替教学，学生的实践教学占总学时的 50%以上。

1.3 就业状况

1.3.1 培养就业创业能力，保障学生对口就业【对应观测点 9】

学院以促进就业为导向，将就业创业教育融入人才培养全过程。近三年毕业生平均就业率 91.7%，毕业生满意度 96.2%。中药学专业群学生就业率长期保持在 92%以上；药学系 2025 届毕业生去向落实率达 90.36%；食品系毕业生对口就业率从 2021 年的 59.3%提升至 2025 年的 78.95%；医疗器械专业近三年毕业生半年后就业去向落实率稳定在 90%以上。学院积极开展“访企拓岗”专项行动，毕业生留晋就业比例连续 5 年稳居山西同类院校前列。学院无“红黄牌”专业点。

（二）课程

2.1 思政课程

2.1.1 党委扛起主体责任，思政课程建设规范【对应观测点 10】

学院党委坚决扛牢思政课程建设主体责任，锚定立德树人根本任务，构建“党委统一领导、班子齐抓共管、马院主责落实、多部门协同联动”的闭环工作体系。党委常态化专题部署思政课建设工作，出台《思政课课堂教学提升行动实

施方案》《未来三年行动提升计划（2024-2026年）》《马克思主义学院“十五五”事业发展规划》等系列纲领性文件，健全备课教研、课堂提质、师资培育、教学竞赛、评价改革全链条制度体系，实现思政课程建设制度化、规范化、长效化。

学院严格落实思政课建设领导责任制，压实党委书记第一责任人职责和班子成员“一岗双责”。建立校领导随堂听课常态化机制，班子成员常态化讲授《形势与政策》等核心思政课程、深度参与集体备课与教学研讨，以高位引领、示范授课推动思政课教学质效整体跃升。学院严格对标教育部课程设置标准，开齐开足全部思政必修课及国家安全教育课程，全面落实课时、学分刚性要求。

紧扣三年提升行动计划与教育部课堂提质专项行动，纵深推进思政课教学改革。严格落实标准化、多层次集体备课机制，常态化开展跨教研室、校际联合教研。以教学观摩、实景课堂竞赛、青年教师比武为抓手，常态化开展“以赛促教、以研促改”，创新推行体验式、研讨式、案例式教学，依托数字赋能破解课堂同质化问题，全面提升思政课堂思想性、理论性和亲和力。

深度推进“大思政课”建设，构建全域贯通的实践育人新格局。依托省级百草思政科普基地，盘活廉园、核心价值观大道校内实景育人阵地，常态化开展沉浸式实景教学。深

耕“行走的思政课”特色品牌，联动红色教育基地、医药行业企业、基层社区开展研学实践与理论宣讲。常态化开办“百草思政大讲堂”，汇聚行业模范、专家资源开展专题育人宣讲，组建学生宣讲队伍，实现一、二、三课堂深度贯通、协同育人。

深化思政课评价机制改革，依构建“过程性、实践性、理论性”三位一体综合评价体系。将课堂表现、实践报告、思政赛事等实践成果全面纳入考核范畴，实现思政考核从“重分数”向“重素养、重践行”的根本性转变。

学院思政专职教师与在校生比例达 1: 342，优于国家标准，师资队伍配置充足、梯队优良。马克思主义学院充分发挥思政育人主阵地作用，系统化推进师资培优、传帮带、研修访学工程，全面夯实教学队伍能力素养。完善教学督查、听课评课、学情研判闭环管理，持续夯实思政育人根基，推动学院思政课建设高质量内涵式发展。

2.2 课程建设

2.2.1 课程设置符合需求，课标达成培养目标【对应观测点 11】

各专业课程设置符合国家专业教学标准，校本特色课程符合学生和区域经济发展需要。学院定期修订人才培养方案，组织校内外专家与行业骨干围绕核心专业系统开发各学习领域的课程标准。课程内容能够有效支撑培养目标的达成，课程教学与人才培养方案要求保持高度一致性。严格执行课

程标准制定与修订制度，课程目标与内容坚持育人原则，将价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

2.2.2 课程体系结构合理，对接职业岗位要求【对应观测点 12】

专业群严格按照国家专业教学标准，系统构建了“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系。公共基础课程学时占总学时的比例不少于 1/4，体育、美育、劳动教育等国家规定课程开齐开足。专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性。选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。

2.2.3 开展岗位能力分析，构建专业能力图谱【对应观测点 13】

课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求。各专业（群）均围绕职业岗位（群）能力要求，明确真实工作任务与工作全过程，绘制能力图谱。课程内容及时反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。学院建有国家级精品在线开放课程 2 门、省级 9 门、省级“职教金课”30 门，主持省级专业教学资源库 3 个。

2.2.4 深挖行业思政内涵，推进双课同向育人【对应观测点 14】

学院全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和医药行业特色的思政元素，建立思政课教师与专业教师结对共建、协同备课长效机制，推动课程思政与思政课程同向同行。马克思主义学院按系组建专项对接小组，每组定点对接一个教

学系，依托常态化专题研讨、集体备课、教学观摩互通教学思路，结合各专业课程特点、思维方法和价值理念，协同专业课教师系统梳理挖掘课程潜藏思政元素；常态化开展思政大课堂、行走的思政课等特色育人活动，联动各系共建多课堂育人阵地，丰富思政教育实践载体。组织开展课程思政教学设计大赛，系统梳理并形成一批课程思政典型案例，涵盖不同专业、不同课程类型的优秀实践成果，为教师提供可借鉴、可复制的教学范本。依托校企合作平台，引入医药行业劳模、技能大师进课堂，以鲜活行业案例强化价值引领。学院已建设省级思政名师工作室，省级思政微课 94 个、省级职业教育特色文化育人品牌 15 项。

2.3 教学与评价

2.3.1 运用数字技术教学，推进教学方法改革【对应观测点 15】

学院坚持因材施教，大力推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多样化教学方法。专业课广泛采用“理实一体化”教学模式。所有教室配备智慧黑板，教师充分利用学习通、智慧职教等平台开展线上线下混合式教学。学院积极利用数字技术改进教学，建成覆盖药学、制药、中药、食品等多专业群的虚拟仿真实训教学体系，现有虚拟仿真软件及资源 59 项，形成了“虚实结合、育训一体”的数字化实训教学格局，有效破解了药品生产、精密仪器操作、药理实

验等“高投入、高风险、难实施”的实训教学难题。

2.3.2 健全质量监控体系，多元评价改进教学【对应观测点 16】

学院建立院系两级督導體系，配套《教学督导工作管理办法》，明确督导权责、考核标准，保障督导工作依规开展。建立由学生、教师、系督导、企业导师等多元主体参与的教学评价机制。选聘校内资深教授、教学骨干组成专兼职督导队伍，覆盖理论课堂、实训课堂、企业实习全场景，通过听课、督导教研活动、集中教学检查等形式督导教师在师德师风、课堂教学内容、教学效果和系部日常教学管理等方面的实施情况，同时还针对青年教师、外聘教师开展靶向听评课，紧盯岗课赛证融合、课程思政落地等职教核心环节，建立“即时反馈-整改跟踪-回头看”闭环机制，每月发布教学督导通报，三年来累计发布督导通报 21 期，以“严督实导”推动教学质量持续提升。

（三）教材

3.1 教材管理与选用

3.1.1 落实国家教材管理规定，党委对教材负总责，制度运行有效【对应观测点 17】

学院党委高度重视教材的管理工作，坚决履行教材建设与管理主体责任，将教材建设与管理作为重要议题纳入党委会议事日程，定期召开专题会议研究部署相关工作。学院依据国家《职业院校教材管理办法》《山西省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，制订了《山西药科职业学院教材

建设与管理办法》。成立教材工作委员会（教材建设指导委员会），按照国家和省教育主管部门有关教材建设工作的各项方针政策，全面指导与审定学院教材的建设规划、编写、选用、评价等工作。各系部设立教材建设工作小组，形成院系两级教材管理组织体系，党总支层面通过总支委员会会议形式对每学期教材征订表进行认真审议。学院制定了完善的教材管理制度，对教材编写、选用、订购、使用等环节作出明确规定，制度运行有效。

3.1.2 使用国家统编思政及规划教材，优先选用校企合作出版教材【对应观测点 18】

学院严格落实教材选用“凡选必审”要求，实施“教师初选-教研室论证-系教材选用领导小组审核-学院教材工作委员会审核-教育厅备案”的审核机制。思政类课程必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。学院近三年思政课程 100%使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材优先选用国家和省级规划教材、获奖教材。近三年选用规划教材比例超过 95%。国家、省级规划目录中无适配教材时，可结合办学实际选用校企合作编写教材、校本教材等。

3.2 教材开发

3.2.1 校企联合开发新型教材，内容符合标准要求【对应观测点 19】

学院积极推进教材建设与改革，牵头组建由校内专业骨干教师、行业企业技术骨干共同构成的校企混编教材开发团

队。围绕中药学、药学、制药技术、食品、医疗器械等专业领域，深度对接产业岗位实际需求，联合企业共同开发活页式、工作手册式等新型教材，同步推进数字教材建设。教材开发坚持“凡编必审”要求，实行教材编写审核、备案登记制度。教材内容严格符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，在编写过程中充分体现课程思政元素和产业变化。近五年，学院开发《GSP 生产性实训》《零售药店实务》等活页式、工作手册式教材 23 部。“十四五”国家规划教材学院教师主编 6 部、副主编 14 部，参编 10 部。行业规划教材学院教师主参编 40 余部。山西省“十四五”职业教育规划教材学院教师主编 5 部。

（四）师资

4.1 师德师风

4.1.1 多维施策铸魂强师 师德生态清朗纯正【对应观测点 20】

学院坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。以《“弘扬践行教育家精神培养高水平教师队伍”实施方案》为统领，通过系统实施三大“工作任务”全面推进师德师风建设。一是持续实施“四有好老师培育提升工程”，构建梯级教师发展框架；二是建立师德涵养基地，线上学习与线下编印资料并举；三是注重仪式感召，通过荣退纪念、“青蓝工程”结对及入职宣誓增强教师职业认同；四是依托“‘典’亮身边”专栏持续宣传先进；五是积极建设教师发展中心，组织开展培训交流。

学院将教师思想政治与师德师风贯穿于教师职业发展全过程。在招聘引进、教师资格认定、职称评审、岗位聘任、干部任用、年度与聘期考核、人才及科研项目申报、评优评奖等各环节严格落实师德要求，实行“一票否决”制。学院建立师德考核负面清单及观测点。学院教师无师德失范、教学事故、违纪违规等情况发生。

4.2 思政课教师与辅导员队伍

4.2.1 配强队伍下沉社区 育人生态活力迸发【对应观测点 21】

学院按要求配齐配全专职思政教师、专职辅导员及心理健康教育专职教师。全院现有在校生 9243 人，思政专职教师 27 人，专职思政教师与全日制在校生比例是 1:342，符合国家要求（不低于 1:350）。现有专职辅导员 43 人，配比约 1:180，高于国家标准（不低于 1:200）。现有 3 名心理健康教育专职教师，与全日制在校生比例是 1:3081，高于国家要求（不低于 1:4000）。

学院创新打造“药韵社区”品牌，推动思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间。学院于 2019 年启动“一站式”学生社区试点建设，形成了具有药科特色的社区治理模式。申报的两项案例于 2025 年成功入选山西省高校“一站式”学生社区工作优秀案例。学院全面推行学生成长导师制。思政课教师依托“药韵”社区开展“行走的思政课”“红色药厂旧址研学”等实践活动。专职辅导员常态化入驻学生社区，开展日常思想政治教育、学风建设、心理健康教育等工作。学院建

立“党一团一学”协同工作机制。

4.3 数量结构

4.3.1 优化结构建强团队 师资水平跨越提升【对应观测点 22】

学院现有教职工 406 人，校内专任教师 343 人，行业导师 492 人，校外教师 3 名，生师比符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求。“双师型”教师 153 名，占专业课专任教师比例为 57.3%。学院建有校企混编“双师”结构教师团队。建有建成 2 个国家级老药工传承工作室、3 个国家非遗传承人大师工作室、省级“双师型”名师工作室 2 个、省级教师教学创新团队 3 个。学院拥有 1 个省级思政名师工作室。学院教师获聘企业科技副总 6 名。

4.4 职业能力

4.4.1 践行企业实践赋能 服务能力显著增强【对应观测点 23】

学院完善了教师企业实践制度。专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作。专业课教师每年至少累计 1 个月或 5 年累计 6 个月在企业实践或实训基地实训。近 3 年来，专业课教师累计完成企业顶岗实践锻炼 12 人。主要专业（群）新进的专业课教师具备相应工作经历或实践经历。教师开展科研、成果推广和技术等社会服务有成效。

4.4.2 内培外赛数字赋能 教学能力提质晋位【对应观测点 24】

学院制定了教师核心能力提升工作实施方案，细化教师

专业核心能力点。支持教师参加各级职业院校教师素质提升计划，近三年共参与 516 人次。鼓励教师积极参加各类教学竞赛，近三年学院教师荣获省级教学能力比赛奖项 16 项。。学院设立教师发展基金。专任教师数字素养适应数字教学要求。所有专任教师均能熟练运用智慧教学平台、虚拟仿真软件等数字化工具开展教学活动。

（五）实训实习

5.1 实训条件

5.1.1 设备工位满足教学，校企共建基地规范【对应观测点 25】

学院建有中央财政支持的实训基地 1 个、教育强国项目中药材产教融合实训基地 1 个、省级及以上高水平基地 6 个、省级职业教育体验中心 1 个、虚拟仿真实训基地 5 个，省级虚拟仿真实训基地（培育项目）1 个。现有实验实训室 107 个，总面积 11,163.6 平方米，仪器设备总值 4847.7 万元，实践工位约 3915 个，形成"多中心协同"实训布局，覆盖医药健康全产业链。设备配置贴合行业主流标准，配备液相色谱仪、气相色谱仪、HPLC、GC-MS 等高端设备，完好率高，全面覆盖各专业核心实训项目。全院实训室平均利用率 77.18%，30 个实训室超负荷运行，设备技术指标满足教学需求，无因老化影响正常使用情况。

深化产教融合，共建“校中厂、厂中校”双场所培养环境。与振东制药、锦烁生物医药等企业共建振东中药产业学院、食品药品质量控制产业学院、食品焙烤实训基地、大健康产

业学院、IVD 产业学院 11 个等，企业累计投入超 2,100 万元。正推进总投资 1.15 亿元的教育强国“中药材产教融合实训基地”建设，新建实训楼 16736.32 平方米及药用植物繁育园 36,598.02 平方米，进一步拓展产教融合深度。

5.1.2 基地稳定动态更新，真实环境有效使用【对应观测点 26】

学院建有相对稳定、满足教学需求的 104 个校外实训基地，能够有效体现企业真实生产场景。依托产业学院、校企合作平台，建立了覆盖药品生产、质量检测、药学服务、医疗器械运维、食品检验、中药全产业链、化妆品研发与医美等领域的校外实训基地网络。

学院建立校外实训基地动态更新机制，定期评估基地运行质量，根据产业发展需求和学生实习反馈，及时调整和优化基地布局。细化实习管理细则，明确系部、产业学院、辅导员、企业导师职责分工，完善学生定期反馈机制与家长诉求响应流程，建立“企业-辅导员-学生”三方联动机制，实现校外实训基地规范化、制度化、标准化管理，确保基地有效使用。

5.2 岗位实习

5.2.1 精准对接岗位实训，融合实践育人内涵【对应观测点 27】

学院科学规划实习岗位，严格依据人才培养目标与职业能力标准，编制《岗位实习工作手册》，确保实习岗位贴合各专业核心岗位需求。实习岗位设置紧密对接行业实际，实

习内容涵盖岗位技能训练、职业素养培养、劳动纪律教育等方面，全面符合职业能力培养要求。

学院将劳动教育、社会实践纳入实习内容全过程。在实习方案中明确劳动教育要求，引导学生树立正确的劳动观念；通过社会实践环节，增强学生对行业、企业和社会的认知，提升综合职业素养。学院学生作为参与人完成《中药材产地趁鲜切制技术规程——甘草》山西省地方标准的制定，实现高职学生参与省级标准制定的“零的突破”，充分体现了劳动教育与社会实践融入实习的成效。

5.2.2 严格执行实习管理规定，依法依规保障学生权益 【对应观测点 28】

学院严格遵照《职业学校学生实习管理规定》，建立健全覆盖实习遴选、岗位安排、过程监管、安全管理、考核评价的全流程管理制度体系。成立院、系两级实习管理工作机构，制定《实习管理办法》《实习安全应急预案》等制度，实现实习工作规范化、制度化、标准化。

学院严格执行实习协议签订制度，统一签订学校、企业、学生三方实习协议，足额购买实习责任保险，规范实习时长、工作内容，依法保障学生劳动报酬、休息休假、劳动保护等合法权益，杜绝违规实习现象。制定《学生产业学院学习法定监护人知情同意书》，规范学生及家长意愿征集流程；常态化开展实习安全教育、法治教育和职业规范教育，强化学生安全防护意识与自我保护能力。

5.3 安全教育

5.3.1 安全管理制度健全，安全教育常抓不懈【对应观测点 29】

学院构建“学院统筹、系部落实、教研室执行、师生参与”四级安全管理网络，制定《实验室安全管理办法》《实训实习安全应急预案》等制度，实行安全隐患排查治理闭环管理，全过程严格落实安全巡查与监管。将安全教育纳入人才培养全过程，构建“课前宣讲-岗前培训-实操督导-案例警示”四位一体模式，围绕药品安全、食品安全、GMP/GSP 规范、医美操作安全等开展系统培训，强化学生安全防范意识与规范操作习惯。

学院紧扣“敬畏生命、药品质量第一”“一餐一饭映初心、守护舌尖担使命”“首负责任、质量红线”培育安全文化，实习环节足额购买责任保险，配备校企双导师全程跟进，建立突发事件应急响应机制，定期排查岗位安全风险。近年来无重大安全事故及违规实习现象，实训实习安全管理规范有序、保障有力。

三、特色经验与做法

围绕教学工作评估指标内涵及观测点，学院在教育教学中形成了以下特色和经验，重点体现了落实“党的领导、三全育人、五育并举、政治与意识形态安全、服务国家战略急需和现代化产业体系、反映企业真实场景和技术前沿、技能培养与就业导向、地域服务与行业对接、学生中心与教书育人环境、规范管理与数字化建设”等要求。

（一）聚焦立德树人新要求，构建“三全育人”新格局

学院党委高站位谋划，聚焦“健康中国”和“健康山西”战略规划，主动服务山西产业转型和中医药强省等重大决策部署。实施“对标争先”建设计划，获得全国党建工作样板支部培育创建单位 1 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个。创新“1355”三全育人新模式，以立德树人为根本，贯通一二三课堂，深化五育并举。《“三课堂贯通五育并举五位一体”三全育人体系构建的研究与实践》荣获山西省教学成果奖一等奖。成立“1+5”工作室，编印《大学生素质教育活动大纲》等系列手册。推行学生成长导师制，形成教职工“人人做导师”、学生“人人有导师”育人新格局。师生互动劳动教育实践案例被推荐至教育部。学院被评为省级文明校园。

（二）聚焦“五金”新基建，打造现代医药特色人才培养体系

学院牢牢把握高质量发展首要任务，以“124”专业集群布局为框架，系统推进关键办学能力建设。聚焦“三品一械”行业，构建了 1 个中药学省级高水平专业群、2 个优势专业群和 4 个特色专业群，覆盖中药全产业链，参与制定 2 项国家教学标准。围绕真实岗位需求重构模块化课程体系，建成国家级精品在线开放课程 2 门、省级 9 门、省级职教金课 17 门，主持省级教学资源库 3 个，学生在世界职业院校技能大赛中获金奖 2 项、银奖 1 项，全国及省级技能大赛获奖百余项。创新开发新形态教材，近五年主参编国家规划教材 20 余部，获全国教材建设奖 2 项。实施“四有好老师培

育提升工程”，现有省级名师工作室 2 个、省级教学创新团队 2 个，聘请行业骨干 300 余名，教师获省级教学能力大赛 16 项。校企共建产业学院 11 个（省级 3 个），立项教育强国项目中草药产教融合实训基地，获批省级高水平实训基地 3 个，牵头组建国家级培育行业产教融合共同体，为区域医药产业高质量发展提供了有力支撑。

（三）聚焦专业镇发展新战略，打造“产学研训创”特色乡村振兴助力体系

学院紧紧围绕山西首批省级十大专业镇——上党中药材专业镇建设，牵头政校企行成立“上党中药材产业学院”，并获批省级特色产业学院培育建设单位。围绕产业学院“产学研训创”一体化建设目标，实现以产助学、以研促产，学训结合、训创融合。

一是目标导向，细化建设任务。组织专家团队多次赴平顺专业镇实地调研，梳理出 9 大类 22 项问题清单。二是完善机制，保障运行有序。探索形成了“一轴两翼三改革四带动”的上党中药材产业学院建设运行路径。三是送教入镇，强化专业支撑。与平顺职业中学签订人才培养协议。举办“产教融合助力中药材专业镇建设”等系列高端论坛。四是人才驻镇，强化科技支撑。成立 8 个服务中药材专业镇科研团队，开展横向课题攻克党参机播育苗等关键技术，亩均增产 108.3 千克，增收约 2000 元，指导中药材规范化种植 1.2 万亩。五是借企进镇，强化市场支撑。牵头成立山西省药品食品医疗器械职业教育集团和黄河流域中药材产教融合共同体。学院被

评为首批山西省职业教育助力乡村振兴特色学校。

（四）聚焦技能型社会新要求，打造“335”特色社会服务体系

学院高标准搭建3类平台，打造3类团队，开展5项服务，形成了“335”社会服务体系。设有中国药科大学、沈阳药科大学成人本科学历教育山西教学点。获批全国首批“1+X”试点院校、山西省职业技能等级认定机构、山西省大学生创业培训定点机构以及山西省执业药师继续教育施教单位。获批山西省卫健委首批中医药重点研究室。近三年，培训收入415.66万元。累计培训药农5700余人次、企业员工2307人。完成执业药师继续教育培训15850人。完成中药材省级地方标准制定研究11项。获省级项目86项、专利16项。科研经费总入账211.3万元。学院获批中国科协高校科普品牌示范工程建设高校（高校星火馆）、山西省科普基地和山西省中小学职业体验中心。

（五）聚焦中医药文化新部署，打造“本草铸魂”特色文化育人体系

学院大力实施“本草铸魂”工程，打造了独具特色的中药传统文化“修德润心”、中药专业文化“增智凝心”、中药技艺文化“强技筑心”、中药企业文化“精业修心”的“四心”特色文化育人体系。建成特色鲜明、省内一流、同行领先的中药标本馆、中药调剂技艺传承基地等文化场所。中药材产教融合中心获批国家教育强国建设项目。《守正创新，本草铸魂》作为全省唯一一所高职院校推荐作品入选教育部“礼敬中华

优秀传统文化”遴选名单。师生共同设计制作的文创产品亮相第 135 届“广交会”和中华职教社优秀非遗教学成果展。“蔡翠芳老药工传承工作室”入选全国老药工传承工作室建设项目。学院被评为省级文明校园。

（六）聚焦产教协同育人新要求，打造“真岗实学”工学交替新模式

学院先后与山西顺天立大健康产业集团、亚宝药业集团深度合作，共建大健康产业学院与亚宝医药健康产业学院。创新实施“2 个月校内学习+2 个月企业实训+4 个月校内提升”的大规模工学交替模式。校企联合组建高水平“双导师”团队，将 13 个典型生产性实践项目嵌入真实岗位。大健康产业学院已培养合格毕业生 700 余人；亚宝医药健康产业学院已培养学生 500 余人。学院与山西锦烁生物科技有限公司共建“食品药品质量控制产业学院”，企业投入超 2000 万元设备建设实训基地，学生参与起草山西省地方标准获批发布，实现高职学生参与省级标准制定的“零的突破”。联合建发致新企业共建 IVD 产业学院。与振东制药、锦波生物等链主企业共建“制药产业学院”和“定制化订单班”。

四、问题与改进措施

对照《山西省高等职业学校教学工作评估指标体系》，对标“办学能力高水平、产教融合高质量”核心目标，结合本次自评自查，学院梳理了以下问题与不足，并提出相应改进措施。

（一）存在问题

1.师资结构矛盾亟需化解。专任教师总量不足，生师比偏高，校外行业导师占比过大，师资结构有待优化。行业导师教学能力与校内教师数字素养均有待提升。教师教科研和社会服务能力整体偏弱，青年教师行业实践经验不足。

2.产教融合效能亟需释放。市域产教融合联合体与行业产教融合共同体的聚合效应尚未充分释放，产业学院入驻学生数量偏少，实体化运行有待深化，教材、课程等高质量成果产出不足。学院行业领军人才缺乏，技术服务平台共建与横向课题攻关（尤其是中药产业链前端）支撑不够，科研团队效能亟待提升。

3.关键要素成果亟需提质。对照教育部教学关键要素改革要求，学院在教师队伍建设、课程体系优化、教材开发、实训基地建设等方面仍存在差距，标志性改革成果数量不足，整体推进力度需进一步加大。

（二）改进措施

1.强师筑基优化结构。一是扩充专任教师总量。加大高层次人才引进力度，重点补充药学、中药学、制药、医疗器械等紧缺专业师资，将生师比逐步优化至合理区间。二是严控校外导师比例。严格执行兼职教师比例红线，将行业导师占专兼职教师总数的比例控制在30%以内，建立兼职教师“聘任—培训—评价—反馈”全链条管理机制。三是提升行业导师教学能力。对新聘任行业导师开展教学能力培训和评价，达标后方可上岗；四是提升教师数字素养。构建“培训+实践+保障”体系，定期开展AI教学工具、在线课程开发等专题培

训，以数字化课程建设倒逼能力提升，确保专任教师数字素养适应数字教学要求。五是深化教师企业实践。严格落实专业课教师每年至少1个月企业实践制度，将实践经历与职称评聘、考核挂钩；青年教师入职三年内须完成不少于6个月企业顶岗实践。六是提升教科研与社会服务能力。搭建校企科研服务平台，引导教师主动对接企业技术难题，将横向课题、技术服务和成果转化纳入绩效考核，激活科研团队效能。

2.深化产教协同育人。一是推动共同体高效运行。聚焦山西中医药强省和现代医药产业发展方向，发挥黄河流域中药材产教融合共同体与山西省药品食品医疗器械职教集团桥梁作用，建立常态化校企对接机制，制定年度合作任务清单，实施月调度、季检查推进机制。二是深化产业学院实体化运行。制定产业学院章程，明确校企双方权责分工与利益机制，扩大产业学院入驻学生规模，加快校企共编教材、共建课程、共研项目等高质量成果产出。三是培育领军人才与教学名师。实施高层次人才引育计划，依托名师工作室和教学创新团队，五年内培育省级以上教学名师3-5人，形成有行业影响力的专业群带头人队伍。四是强化科研团队效能。聚焦中药产业链前端（种质资源、规范化种植、产地加工等）组建专项攻关团队，推行“企业出题、学校破题、教师答题”模式，大幅提升横向课题数量与到账经费，实现技术服务到账额年均增长。

3.对标攻坚推进改革。对照教育部教学关键要素改革要求，逐项梳理差距，制定“关键要素改革”专项建设方案，明

确年度目标、责任部门与完成时限。二是强化标志性成果培育。建立教学成果奖、精品课程、规划教材、教学竞赛等标志性成果培育机制，设立专项培育资金，实行“项目化推进、团队化攻关”。三是加快推进课程与教材改革。加大活页式、工作手册式、数字化教材开发力度，实现核心课程新形态教学资源全覆盖。四是升级实训基地条件。加快教育强国项目“中药材产教融合实训基地”建设，推进老旧实训设备更新与智能化改造，补齐智慧农业、智能制药、虚拟仿真等实训短板。五是压实责任强化考核。将关键要素改革成效纳入系部年度考核和干部任期目标责任制，建立“月调度、季通报、年度考核”推进机制，确保各项改革任务落地见效。

下一步，学院将全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神，深入落实全省教育大会精神。深刻分析教育强省建设新征程上学院面临的新形势、新任务、新要求。紧扣“办学能力高水平，产教融合高质量”新要求。与山西高质量发展的强劲脉动同频共振。锚定新一轮省级高水平高职学校和国家级双高计划建设单位目标。攻坚克难、狠抓落实，努力开创学院高质量发展新局面，为推进教育强国建设贡献“山西药科”力量。