山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

山西药科职业学院
2026级中医养生保健专业
人才培养方案

专 业 大 类 医药卫生

专 业 代 码 520417

专 业 名 称 中医养生保健

招 生 类 型 单独招生+普通高考

二〇二六年九月

山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

2026级中医养生保健专业
人才培养方案

教研室通过日期	2026年7月
专业建设指导委员会论证通过日期	2026年8月
系部联席会审核通过日期	2026年8月
学院党委审定通过日期	2026年8月

山西药科职业学院

二〇二六年九月

山西药科职业学院专业建设指导委员会论证表

专业名称（代码）：520417

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	王常青	山西大学生命科学学院	教授	培养目标	
2	詹海仙	山西中医药大学	教授	课程体系	
3	张静	北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司	质量总监	课程进程	
4	李志伟	太原市晋源区市场监督管理局	副局长	职业能力	
5	卢丽亚	太原大宁堂药业有限公司	行政总监	职业能力	
6	杨佩	国药集团山西有限公司	销售经理	职业能力	
7	郑雲铖	山西傅山药膳宴餐饮管理有限公司	创始人	职业能力	

论证意见

经专业建设指导委员会对中医养生保健专业人才培养方案充分论证，意见如下：

一、人才培养调研报告中人才需求情况分析数据详实、职业岗位（群）与职业能力分析内容全面、结论准确。

二、培养目标和培养规格中定位准确、目标清晰、规格符合社会人才需求。

三、课程体系中课程设置规范，能满足专业目标和培养规格的要求，课程进程符合教学规律。

主任委员签字：

2026年 8月 3日

山西药科职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称	中医养生保健	专业代码	520417
适用年级	2026 级	学制	三
人才培养方案制订说明	按照教育部和省教育厅有关文件要求，结合毕业生调查数据和人才需求调研，针对生源具体情况，由教研室主任组织专业教师和企业兼职教师团队起草制订了本人才培养方案，主要内容说明如下： 一、人才需求情况分析、职业岗位（群）与职业能力分析的调研数据详实、内容全面、结论准确。 二、培养目标和培养规格中定位准确、目标清晰、规格符合社会人才需求。 三、课程体系中的课程设置规范，能满足专业目标和培养规格的要求，课程进程符合教学规律。 签名（教研室主任）：高淑红 2026年 8月 3日		
专业建设指导委员会论证意见	经中医养生保健专业建设指导委员会召开会议审议、论证，与会专家认为该方案复合要求，准予通过。 签名（委员会主任）：王荣春 2026年 8月 3日		
学院党委审定意见	公章： 年 月 日		

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部高等职业教育专科专业教学标准》（2025年修（制）订）《职业教育专业目录（2021年）》有关要求，结合生源学情和学院办学资源情况编制。在《山西药科职业学院高职专业人才培养方案编制指导意见》（晋药院教〔2023〕32号）的指导下，由中药系中医养生保健专业建设指导委员会论证，学院党委会审定通过。本方案适用于中医养生保健专业，自2026年9月开始实施。

制订人员：高淑红　　山西药科职业学院　副教授

参编人员：姬洁莹　　山西药科职业学院　讲师

王玉壁　　山西药科职业学院　副教授

闫培瑛　　山西药科职业学院　讲师

苏珍枝　　山西药科职业学院　讲师

李　清　　山西药科职业学院　助讲

常　敏　　山西药科职业学院　助讲

目　录

一、专业名称及代码 3
二、入学要求 3
三、修业年限 3
四、职业面向 3
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 4
六、课程设置及要求 6
（一）课程体系 6
（二）公共基础课程 6
（三）专业课程 9
（四）实践性教学环节 13
（五）相关要求 13
（六）学时安排 14
七、教学进程总体安排 15
（一）教学周分配表 15
（二） 教学计划进程表 15
（三）学时学分统计表 18
八、素质教育活动安排 19
九、实施保障 20
（一）师资队伍 20
（二）教学设施 21
（三）教学资源 22
（四）教学方法 23
（五）学习评价 23
（六）质量管理 27
十、毕业要求 35
十一、主要接续专业 35
十二、附录 35
附件 1 山西药科职业学院中医养生保健专业人才培养调研报告
附件 2 山西药科职业学院中医养生保健专业建设指导委员会成员名单

（中药学）专业群（中医养生保健）专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

中医养生保健（520417）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年（或两年）

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）、健康管理师
主要岗位（群）或技术领域	中医养生保健、中医特色康复、健康管理
职业类证书	家庭保健按摩、中医体质评估与应用、运动营养咨询与指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平， 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，

具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、一定的外语应用能力，具有较强的集体意识和团队合作意识;

（5）掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识，具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗的能力;

（6）掌握健康监测与评估等专业知识，具有独立开展健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；

（7）掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、 中医饮食保健等知识，具有对亚健康状态、偏颇体质、常见慢性疾病状态开展体质调理、情志调护、食养食疗服务的能力；

（8）掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务的能力；

（9）掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

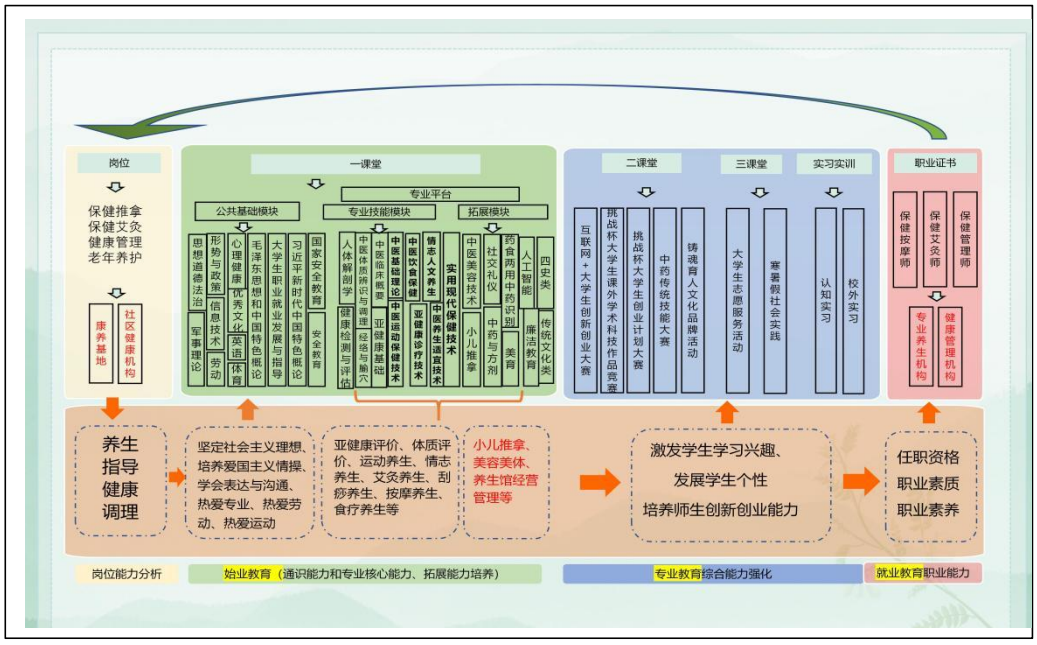
（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时

代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为根本，全面落实三全育人、五育并举。依据中医养生保健专业人才培养目标，围绕中医养生保健、中医特色康复、健康管理等岗位群人才需求，面向保健按摩师、保健艾灸师、健康管理师等职业需要，以学生发展为中心，将第一课堂、第二课堂 、第三课堂有效融入学院中医养生保健技能大赛赛项内容和保健按摩师、保健艾灸师、健康管理师等职业标准，校企合作共同构建岗课赛证相融入“三阶递进的专业课程体系 ，培养学生体质辨识与调理、情志调养、药膳食疗服务的能力； 按摩、艾灸、刮痧 、拔罐、理疗等养生保健服务的能力；如下图所示:



（二）公共基础课程

主要包括:

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	教学内容：本课程是高校思想政治理论通识必修课，立足新时代立德树人根本任务，以马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观为核心，系统开展理想信念教育、爱国主义教育、道德品格教育与法治素养教育。课程主要教学内容涵盖：人生价值与青春担当、中国精神与家国情怀、社会主义核心价值观涵养、中华优秀传统美德与革命道德传承、社会公德、职业道德、家庭美德建设，以及宪法精神、法律体系、法治思维、权利义务、守法用法实践等核心模块。结合高职育人特色，重点融入职业德行、行业规范、岗位操守教育，实现思想道德涵养与职业素养培育深度融合。 教学要求：引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念根基；自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，厚植家国情怀；明大德、守公德、严私德，自觉锤炼高尚道德品格；系统掌握基础法律知识，树立社会主义法治观念，养成尊法学法守法用法的行为习惯；立足职业岗位需求，涵养崇德向善、遵纪守法、敬业守信的职业品质，全面提升新时代青年的思想道德素质、法治素养与综合职业素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特社会主义理论体系概论	教学内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位与指导意义。教材除导论和结束语外，共设八章，前四章阐释毛泽东思想相关理论成果，后四章阐释中国特色社会主义理论体系相关成果。课程旨在帮助学生全面了解党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化理论成果，提升运用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。 教学要求：一是掌握基本理论，领会理论成果丰富内涵，把握其一脉相承又与时俱进的理论品质，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是培育理论思维，坚持读原著、学原文、悟原理，带着思考与问题钻研，持续提升理论水平与分析解决问题的能力。三是坚持理论联系实际，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、当代实践与自身思想实际，实现知信行有机统一，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学内容：本课程是全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要思政课程，主要内容由导论、17 章主体内容和结语构成，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。 教学要求：本课程采用专题式教学，严格依据中宣部、教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，使用教育部统一制作的教学课件，充分运用理论讲授、案例教学、问题链教学等方法开展理论教学。结合教学主题、学生思想和认知特点，组织课堂实践、校园实践、社会实践等开展实践教学，引导

		学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，自觉成为担当复兴大任的时代新人。
4	形势与政策	教学内容：本课程严格对标《高校“形势与政策”课教学要点》，以《时事报告（大学生版)》为核心教材，采用专题化教学。主要讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，以及国内外重大时事政治与热点难点问题。同时，紧密结合医药类高职院校办学特色，将国家关于教育、科技、医药卫生、职业教育等领域的新部署、新要求融入教学，深入解读“健康中国”战略、中医药传承创新发展等与医药学生职业发展密切相关的政策，引导学生正确认识世界和中国发展大势。 教学要求：1. 坚持正确导向： 牢牢把握思政课政治方向与价值取向，严格对标中央精神，确保理论阐释与案例选用权威准确，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。2. 凸显医药特色： 立足学院医药办学定位，推动思政课程与专业教育深度融合。在讲授宏观形势时，自然融入医药行业发展趋势分析，帮助学生理解国家战略与个人前途的内在联系。3. 创新教学模式： 遵循高职学生认知规律，推行“专题式”与“问题清单式”教学。通过案例解析、情景模拟、课堂辩论等多元互动形式，用青年话语讲清国家大义，增强课程的吸引力与亲和力。4. 强化实践育人： 坚持理论性与实践性相统一，将思政“小课堂”同社会“大课堂”结合。依托校内外实践基地开展“行走的思政课”及基层调研，引导学生将理论学习转化为服务基层、奉献医药事业的实际行动。
5	军事理论	教学内容：本课程围绕提升学生国防意识和军事素养的核心目标，系统传授中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争、信息化装备相关基础知识。引导学生树立正确国防观与总体国家安全观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，强化学生国家安全责任意识。
6	心理健康教育	教学内容：本课程面向高职学生开展常态化心理健康教育，核心教学内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力挫折应对、生涯心理调适及心理危机预防六大模块。重点讲解高职阶段身心发展特点、职业适配心理素养、校园人际沟通技巧、学业与就业压力疏导方法，普及心理健康基础知识与心理问题识别常识。 教学要求：以育人为核心，坚持理论结合实践。要求学生掌握基础心理调适方法，能够正确认识自我、接纳自我，学会科学调控负面情绪。熟练掌握人际交往、团队协作的心理技巧，可独立应对学业、生活及求职中的挫折与压力。同时树立积极健康的人生态度，具备初步的心理危机识别能力，主动规避心理风险，塑造自信、乐观、坚韧的职业心理素质，适配高职人才培养的身心素养要求。
7	体育	教学内容：高职体育课程主要包括基础理论、运动技能、职业体能及体质测试等相关内容。 教学要求：树立健康第一理念，掌握 1—2 项技能，发展通用与岗位体能，通过过程与终结考核，达《国家学生体质健康标准》，方可毕业。
8	信息技术	教学内容：本课程教学内容涵盖信息技术概述、信息检索、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作及信息素养与信息社会责任。 教学要求：通过本课程的学习学生需熟练操作办公软件，具备信息获取、加工与展示能力，树立信息社会责任感。
9	安全教育	教学内容：本课程围绕大学生成长成才与行业岗位安全需求，系统传授消防安全、网络安全、交通安全、食品安全、自然灾害防范、应急处置、专业安全等知识

		与技能。 教学要求：强化学生安全意识、法治意识与责任意识，提升自救互救与应急处置能力。
10	中华优秀传统文化	教学内容：本课程面向全院学生开设，围绕中华优秀传统文化中的儒，道，佛，史，医，文，诗等核心内容进行教学。为学生确立文化自信心与自豪感提供坚实基础。
11	大学生职业发展与就业指导	教学内容：本课程分职业认知规划、就业能力提升、求职实务、职场适应四大模块。结合药学类专业特色，讲解行业岗位、简历面试、政策法规、劳动权益等知识。 教学要求：立足药企、药监、康养等本地就业资源授课，落实课堂实践，引导学生树立正确择业观，掌握求职技能，匹配医药行业岗位需求。
12	劳动	教学内容：本课程面向全院学生开设。课程教学核心内容主要围绕劳动价值观与劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织（实践指导）、劳动安全和劳动法规等方面开展教育教学。培养学生树立正确劳动价值观，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，争做时代工匠，实现以劳树德、增智、强体、育美的目的。
13	国家安全教育	教学内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。 教学要求：使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国主义精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义现代化强国建设的可靠接班人。
14	大学语文	教学内容：本课程以语文知识和语文素养为主要教学内容，既有利于专升本升学考试，也有助于提升学生的思维水平和语言表达能力。
15	英语	教学内容：本课程侧重职场英语能力提升，教学内容包含英语日常听说、文本阅读、应用写作等，要求学生掌握英语听说读写译基本技能，提升跨文化交流能力。

（三）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程， 是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

1.专业基础课程

主要包括:

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	人体解剖生理学	**教学内容**：掌握人体九大系统核心结构：运动系统骨关节肌群及体表标志；消化管组成及胃、肝、阑尾位置；呼吸道及肺、胸膜；肾与膀胱；心脏及主血管走行；脊髓、脑干、大脑功能定位及脊神经丛；内分泌腺（甲状腺、垂体等）；视器与位听器基本结构。 **教学要求**：具备活体标志辨识、脏器投影定位、血管神经走行识别、不良体态分析等基本技能，能够精准定位腧穴与操作区域，辅助健康评估，规避刮痧、艾灸等操作风险，设计体态矫正与功法发力方案。
2	亚健康基础	**教学内容**：涵盖亚健康的概念与流行病学特征；亚健康的分类与具体表现；亚健康的成因；亚健康评估工具的使用方法；结合“办公室人群慢性疲劳”“产后女性亚健康”等案例解析干预思路；实践课包含亚健康量表测评、亚健康人群模拟访谈等 **教学要求**：坚持理论与调研结合，采用案例讨论、亚健康人群调研、专家讲座等教学模式；利用亚健康数据库、干预案例视频等资源辅助教学；考核采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系
3	经络与腧穴	**教学内容**：涵盖经络学基础（经络的概念、组成、生理功能）；十二经脉的循行走向、交接规律、主要穴位分布及病候；奇经八脉（任脉、督脉为主）的循行与养生意义；腧穴学基础（腧穴的分类、命名规律、作用）；腧穴定位方法（骨度分寸法具体度量标准、体表标志识别、手指同身寸法应用）；60 个常用腧穴的定位、归经、主治及应用案例；实践课包含经络循行图谱绘制、体表腧穴定位训练、常见病选穴等 **教学要求**：坚持理论与定位实践结合，采用图谱教学（经络腧穴彩色图谱）、体表定位演练、案例讲解等模式；利用经络腧穴 3D 模型、AR 定位软件辅助教学；考核采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系

4	健康检测与评估	**教学内容：**涵盖基础生理指标检测；体成分检测的方法与指标解读；生活方式评估的问卷设计与信息采集；健康风险评估的基本逻辑；结合“中年男性健康检测评估”“青少年体成分评估”等案例讲解数据整合与分析；实践课包含基础设备操作训练、模拟个体健康检测与评估演练等 **教学要求：**坚持理论与实操结合，采用实操训练（分组进行设备操作考核）、案例分析、信息化教学（健康评估软件使用）等模式；利用健康检测仿真设备、在线评估工具辅助教学；考核采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系
5	中医体质辨识与调理	**教学内容：**涵盖中医体质学说的理论基础；九种体质的核心特征、典型表现、形成原因；九种体质的辨识工具使用方法与判定标准；九种体质的调理方法；结合“中年女性痰湿质调理”“青年男性气郁质调理”等案例解析方案制定；实践课包含体质辨识量表测评、不同体质调理方案设计演练等 **教学要求：**坚持理论与方案设计结合，采用案例教学、小组协作、角色扮演等模式；利用体质辨识软件、调理案例视频辅助教学；考核采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系
6	中医临床概要	**教学内容：**涵盖中医临床常见病症（感冒、咳嗽、哮喘、胃痛、泄泻、失眠、头痛、腰痛、月经不调）的病因病机、辨证分型、治法与调理思路；常见病症的经典方剂的组成与应用要点；中医临床诊疗流程；结合临床真实案例解析辨证论治逻辑；实践课包含常见病症模拟诊疗、经典方剂配伍分析等 **教学要求：**坚持理论与案例结合，采用病例讨论、模拟诊疗、临床见习等模式；利用中医临床案例库、方剂仿真软件辅助教学；考核采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系

2.专业核心课程

主要包括:

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医基础理论	运用中医阴阳五行、藏象、气血津液等理论，为顾客进行辨证施养、健康咨询与评估	**教学内容：**阴阳五行学说、藏象、气血津液、病因病机等中医基础理论知识；具有中医整体观，能够对顾客进行辨证施养、健康咨询与评估 **教学要求：**采用启发式、讨论式教学，引导学生理解理论内涵；利用思维导图、动画等工具梳理知识体系；通过病例分析、小组讨论，深化中医基本理论的应用；考核兼顾理论记忆与实践应用能力

2	亚健康诊疗技术	运用望闻问切规范采集就诊者全身及局部症状、舌脉等亚健康状态资料，梳理甄别主次征象；依托八纲、脏腑、气血津液等辨证方法综合辨析；并依据证型开展饮食、起居、情志调养指导，为艾灸等中医保健调理提供辨证依据。	**教学内容：**能运用中医诊断方法识别常见亚健康状态；熟练操作亚健康干预核心技术并制定个性化调理方案；能为务对象提供健康指导与随访管理 **教学要求：**采用“理论+实操+案例”三位一体教学模式，强化动手能力训练；建立模拟诊疗场景进行实战演练；引入行业专家开展技术示范与专题讲座；考核注重实操技能与方案制定能力的综合评价
3	中医情志及人文环境养生	根据中医辨证及健康评估结　果，为顾客制定中医情志养生方案，并正确实施情志养生。 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定人文环境养生方案，并指导顾客进行人文环境养生。	**教学内容：**情志致病与七情太过等基本知识；具有中医情志养生的基本方法和基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医情志养生； 自然环境、居住环境、室内环境与健康的基本知识；具有环境养生基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行环境养生。 **教学要求：**采用体验式教学，组织学生实践情志调理技术、环境调理技术；结合案例分析不良情绪的干预思路；邀请心理养生专家开展专题分享；考核包含理论知识与方案设计二部分。
4	中医饮食保健	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医饮食保健方案，并正确实施中医饮食保健。	**教学内容：**补养类、温里类、理气类、理血类、消食类、祛湿类、清热类、化痰止咳平喘类、解表类、收涩类等食物的四气五味、功效作用；具有食养与食疗基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医食养与食疗 **教学要求：**采用 “理论+实操+品鉴” 教学模式，开设药膳制作实践课；结合慢病开展饮食养生教学；组织学生识别食材、药膳制作室实操演练；考核注重理论应用与实操技能的综合评价
5	中医运动保健技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定运动保健方案，并指导顾客进行运动保健。	**教学内容：**运动与健康、体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动创伤防治和体育康复基本知识；具有运动保健技术技能，能够指导顾客进行运动保健 **教学要求：**采用户外实操与室内理论结合的教学模式，保证充足的运动实践时间；分组进行技术演练与相互指导；引入运动康复专家开展专题讲座；考核包含动作规范度、方案设计能力与教学指导能力
6	中医养生适宜技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医适宜技术养生方案，并运用艾灸、推拿、拔　罐、刮痧等技术进行养生保	**教学内容：**艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生等基本知识；具有艾灸、推拿、拔罐、刮痧、砭术、敷贴等基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行适宜技术养生。

		健。	**教学要求：**采用“理论+实操+案例”教学模式，强化适宜技术技能训练；利用适宜技术设备、操作模型等教学资源；考核注重理论知识、操作技能与方案设计的综合评价。
7	实用现代保健技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定现代保健方案，并运用不同按摩技术对顾客进行养生保健。	**教学内容：按摩基本手法、**常见病辨证选穴与按摩基本知识；具有熟练操作各种现代保健技术的能力，能够利用现代保健技术对亚健康状态、常见疾病进行养生保健。 **教学要求：**采用“理论+实操+案例”教学模式，强化现代保健技术技能训练；利用现代保健设备等教学资源；考核注重理论知识、操作技能与方案设计的综合评价

3.专业拓展课程

主要包括:

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	中药方剂学	**教学内容：**涵盖常用中药（如补气药、补血药、清热药等）的性味归经、功效作用及应用；配伍原则及禁忌；常用方剂配伍及应用，结合临床案例讲解中药在亚健康、慢性病调理中的应用；实践课包含中药辨识、中药养生方案设计等。 **教学要求：**采用“理论实践+案例”三位一体教学模式，强化中药辨识与应用技能训练；利用中药标本等教学资源；考核注重理论知识、中药辨识与方案设计的综合评价
2	中医美容技术	**教学内容：**涵盖中医美容的基本理论、方法（如中药美容、针灸美容、按摩美容等);常见皮肤问题（如痤疮、黄褐斑等）的中医美容干预；结合临床案例讲解中医美容在亚健康、慢性病调理中的应用；实践课包含中医美容技术实操、方案设计、健康指导模拟等 **教学要求：**采用“理论+实操+案例”三位一体教学模式，强化中医美容技能训练；利用中医美容设备、操作模型等教学资源；考核注重理论知识、操作技能与方案设计的综合评价

（四）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1.实训

在校内外进行定位点穴、艾灸、拔罐、刮痧、亚健康诊

疗等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

在中医养生行业的艾灸、养生、治未病企业进行艾灸、推拿、刮痧、养生保健等实习， 包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定 、够用的实习基地， 选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。严格执行《职业院校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（ 五 ）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容;结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一 。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程； 组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（ 六 ）学时安排

总学时 2506 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计 852 学时，根据实

际情况集中安排实习时间 。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育 、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学周分配表

学年	学期	教学活动	其 中							假期	合计
			课堂教学	入学教育及军训	认识实习	岗位实习	毕业教育及考核	考核	机动		
一	1	19	14	2	1			1	1	5	24
	2	20	17		1			1	1	7	27
二	3	20	17		1			1	1	5	25
	4	20	18					1	1	7	27
三	5	20	2			16		1	1	5	25
	6	20				17	2		1		20
合计		119	68	2	3	33	2	5	6	29	148

（二）教学计划进程表

2026级中医养生保健专业教学计划进程表

课程类型	序号	课程名称	开课系部	学分	学时				各学期周课时安排						考核方式		备注
					理论			实践	19	20	20	20	20	20	考试	考查	
					合计	线上	线下		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程（不少于总学时的25%）	1	思想道德与法治	马克思主义学院	3	48		40	8	2*12	2*12					√		1.《信息技术》课程中药系第一学期上。 2.各专业依情况与素研部对接后确定英语、数学、大学语文。
	2	毛泽东思想和中国特社会主义理论体系概论	马克思主义学院	2	32		28	4			2*16				√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	3	48		40	8				3*16			√		
	4	形势与政策	马克思主义学院	2	32		24	8	2*4	2*4	2*4	2*4				√	
	5	军事理论	素质教育教学研究部	2	36	20	16		2*4	2*4						√	
	6	心理健康教育	学生工作部	2	32	16	8	8	2*4	2*4						√	
	7	体育	体育教学部	6	108		8	100	2*12	2*1	2*15	2*12				√	
	8	信息技术	化妆品医美系	3	48	16		32	4*12							√	
	9	安全教育	素质教育教学研究部	2	32	24	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	10	中华优秀传统文化	素质教育教学研究部	2	32	16	16			2*8						√	
	11	大学生职业发展与就业指导	素质教育教学研究部	2	38	22	16		2*4			2*4				√	
	12	劳动	学生工作部	1	16	8	8		2*1	2*1	2*1	2*1				√	
	13	国家安全教育	马克思主义学院	1	16		12	4	2*4	2*4						√	
	14	大学语文	素质教育教学研究部	3	48		48	0		4*12						√	
	15	英语	素质教育教学研究部	4	64		40	24	4*8	2*16						√	
	小计			38	630	122	312	196	12	10	4	5					
专业基础课程（6-8门）	1	人体解剖生理学	药学系	4	64		52	12		4*16						2	模块1西医学基础知识
	2	健康检测与评估	中药系	2	32		16	16			2*16					3	
	3	亚健康学基础	中药系	2	32		32	0		2*16						2	
	4	经络与腧穴	中药系	4	64		24	40		4*16					2		模块2中医基
	5	中医临床概要	中药系	4	64		56	8				4*16			4		

（实践占20-50%）	6	中医体质辨识与调理	中药系	2	32		24	8			2*16					4	础知识
	小　计			18	288		204	84	0	10	4	4					
专业核心课程（6-8 门）（实践占60-80%）	1	中医基础理论	中药系	4.5	72		64	8	6*12						1		模块 1 中医辨证
	2	亚健康诊疗技术	中药系	3	48		40	8		4*12					3		
	3	中医情志及人文环境养生	中药系	3	48		16	32				4*12				3	模块 2 生活保健
	4	中医饮食保健	中药系	4	64		16	48				4*16				4	
	5	中医传统气功养生	中药系	3	48		8	40	4*12							1	模块3 运动保健
	6	中医运动保健技术	中药系	2	32		0	32			4*8					3	
	7	中医养生适宜技术	中药系	4	64		16	48			4*16					4	模块4 中医技术保健
	8	实用现代保健技术	中药系	4	64		16	48				4*16					
	小　计			27.5	440		176	264	10	4	8	12					
专业拓展课	1	专业任选课	教务部	2	32	32		0	2*8		2*8					3	（不少于总学时的5%）
	2	中医美容技术	中药系	2	32		0	32			2*16					4	
	3	中药方剂学	中药系	4	64		60	4			4*16						
	小　计			8	128	32	60	36	2	0	8	0					
素质拓展课	1	人工智能类	教务部	2	32	32			32							√	（不少于总学时的5%）
	2	四史类课程	教务部	1	16	16					16					√	
	3	廉洁教育类	教务部	1	16	16					16					√	
	4	美育类	素质教育教学研究部	4	64			64	2*8	2*8	2*8	2*8				√	
	小　计			8	128	64		64	2	2	2	2					
其他	社会实践活动		团委	2	2周			2周		1周		1周				√	不计入总学时
	军事训练		学生工作部	2	112			112	112							√	
课证融合	1	常见病辨证施治		0.5	8			8					8				
	2	腧穴循经定位		0.5	8			8					8				
	3	常见病推拿治疗		1.5	24			24					24				

课程	小　计		2.5	40			40					40				
实习	认识实习		3	60			60	20	20	20					√	
	岗位实习	艾灸、拔罐养生	8	192			192					192			√	第 5 学期为 24*16 周；第 6 学期，24*17。
		推拿、刮痧养生	8	192			192					192			√	
		药物贴敷养生	7	168			168						168		√	
		健康管理	10	240			240						240		√	
	小　计		36	852			852									
总　计			138	2506	218	752	1536	26	26	26	23					

备注：中医养生保健专业总计 2506学时、138 学分，包括公共基础课630 学时，占总学时数的 25.13%（不少于总学时的25%），38 学分；专业基础课 288学时，18 学分；专业核心课 440学时，27.5 学分；选修课 256学时，占总学时数的 10.2%（不少于总学时的 10%），16 学分（公共基础选修课 128 学时，8 学分；专业选修课 128 学时，8 学分）；课证融合课程40 学时，2.5 学分；实习852 学时，36 学分（认识实习60 学时，3 学分；岗位实习 792 学时，33 学分）。其中理论教学 970学时，占总学时数的 38.7%；实践教学 1536学时，占总学时数的61.3%（不少于总学时的50%）。

（三）学时学分统计表

项目	学时数			百分比			
	理论	实践	总计	理论	实践	总计	
公共基础课	434	196	630	17.3%	7.8%	25.1%	
专业基础课	204	84	288	8.1%	3.4%	11.5%	
专业核心课	176	264	440	7.0%	10.6%	17.6%	
专业拓展课	92	36	128	3.7%	1.4%	5.1%	
素质拓展课	64	64	128	2.55%	2.55%	5.1%	
课证融通	0	40	40	0	1.6%	1.6%	
认识实习	0	60	60	0	2.4%	2.4%	
岗位实习	0	792	792	0	31.6%	31.6%	
合计	**970**	**1536**	**2506**	**38.7%**	**61.3%**	**100%**	

八、素质教育活动安排

各系围绕五大核心模块，自主开展、常态化落实各类素质教育活动：

（一）思政素养教育：自主开展理想信念教育、医德医风教育、药品安全法治教育、志愿服务及主题德育活动，培育学生良好思想品行与医药职业操守。

（二）劳动实践教育：结合专业实训、校园公益劳动、企业实践劳动等开展特色劳动教育，培养学生严谨规范、爱岗敬业的岗位劳动品质。

（三）职业素养拓展：自主组织专业讲座、技能竞赛、行业认知、职业礼仪、岗位案例研讨等活动，强化学生专业

能力与岗位适配度。

（四）创新创业教育：依托各类双创赛事、实训实践、创业模拟等活动，提升学生创新思维与就业创业能力。

（五）身心美育教育：开展文体活动、心理健康教育、美育实践等活动，锤炼学生身心素质，塑造积极向上的职业心态。

九、实施保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

序号	教师类别	姓名	性别	职称	年龄	学历学位	职业资格证书/工种证书	是否为双师型教师
1	专职教师	高淑红	女	副教授	50	硕士学位	执业医师	是
2	专职教师	王嘉琛	男	讲师	34	硕士学位	执业药师	是
3	专职教师	王玉壁	男	副教授	48	硕士学位	主治医师	是
4	兼职教师	苏珍枝	男	讲师	50	硕士学位	执业医师	是
5	专职教师	武敏霞	女	副教授	55	硕士学位	执业医师	是
6	专职教师	刘建勇	男	副教授	56	硕士学位	心理咨询师	是
7	专职教师	安广亮	男	副教授	46	硕士学位		是
8	专职教师	郝日晋	男	讲师	51	硕士学位	执业医师	是
9	专职教师	姬洁莹	女	讲师	44	硕士学位	主治医师	是
10	专职教师	闫俊丽	女	讲师	36	硕士学位	执业医师	是
11	兼职教师	闫培瑛	女	助讲	35	硕士学位	执业医师	是

12	兼职教师	李清	女	助讲	32	硕士学位	执业医师	是
13	专职教师	常敏	女	教员	29	硕士学位	执业医师	

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

校内实验实训室明细表

序号	实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
1	中医康复实训室	按摩椅	3	推拿实训
		头部按摩仪	5	推拿实训
		腰部按摩仪	5	推拿实训
		颈部按摩器	5	推拿实训
		五行能量灸导仪	5	推拿实训
		空气波压力循环治疗仪	5	推拿实训
		电磁波谱治疗仪	2	艾灸、拔罐实训
		小儿模型	10	小儿推拿实训
		经络人体模型	15	腧穴定位实训
		中医拔罐刮痧针灸训练模型	1	拔罐刮痧实训
		智能推拿手法参数测定系统	1	推拿实训
		按摩治疗床	4	推拿、艾灸实训
2	中医药养生实训室	中医诊断理疗体质辨识仪	1	体质辨识
		按摩治疗床	10	美容、推拿、按摩实训
		经络硅胶人	10	腧穴定位
3	人体解剖实训室	人体解剖模型	12	认识人体结构
		人体挂图	8	认识人体结构
		人体骨骼模型（170）	1	认识人体骨骼
		人体肌肉模型（170）	1	认识人体肌肉
	药	电磁灶	12	制作药膳

4	膳制作实训室	油烟机	12	制作药膳
		红外线食品烤炉、马弗炉等	2	烹饪药膳
		多用途搅拌机	2	烹饪药膳
		汤锅	12	烹饪药膳

校外实习实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习工位数	主要实习内容
1	艾灸养生实训基地	太原市中艾堂养生馆	太原	25	艾灸、推拿、
2	艾灸养生实训基地	山西艾天下生物科技有限公司	太原	25	艾灸、推拿、
3	美体养生实训基地	山西君铠科技有限公司	太原	25	美容、美体
4	艾灸养生实训基地	舒和大健康实训基地	太原	25	艾灸
5	推拿养生实训基地	山西仁耀医院管理有限公司	太原	10	推拿、艾灸、刮痧

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家职业教育规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括中医经典著作、中医

传统养生保健技术、中医外治技术等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置

建设专业教学资源库，所有核心课程正在建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

坚持分类施教、因材施教，推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学等教学方式，促进自主泛在个性化学习。

（五）学习评价

1.公共基础课

该模块考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的 50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%，采用“ 闭卷笔试 ”、“开卷笔试 ”、“实践考核 ”、“体能测试 ”等方式进

行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。

2. 专业基础课

技术基础模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。其中平时成绩占期末总成绩的 30%，理论考核占期末总成绩的 30%，实训考核占期末总成绩的 40%。

平时考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现。

理论测试是对知识点的考核。

实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、实验测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生基本知识和技能的掌握与应用情况。采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力，以及知识掌握的全面性、系统性和外延性，为学习专业技能奠定基础。

3. 专业核心课

专业方向模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核，其中平时成绩占期末总成绩的 30%，理论考核占期末总成绩的 30%，实训考核占期末总成绩的 40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情

况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的 50% ，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作 ”、“论文撰写 ”、“调研报告 ”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、顶岗实习、今后工作奠定基础。

4. 认识实习

本课程实行“校企双主体、过程与结果并重”的考核评价机制，总成绩采用百分制，由企业考核与校内评价两部分构成。

（1）评价内容与权重

企业方考核（60%）

纪律与安全素养（20%）：考核学生出勤情况、参观秩序、安全防护用品穿戴及安全规程遵守情况。

学习态度与互动表现（20%）：考核学生是否携带记录工具、认真听取讲解、主动提问并积极参与互动。

岗位认知即时反馈（20%）：通过现场随机提问，考核学生对参观企业的核心岗位职责及行业特点的理解程度。

校内评价（40%）

总结报告规范性（10%）：考核是否按时提交，格式是

否包含规定要素（实习时间地点、过程描述、现场照片等佐证材料）。

认知内容完整性（15%）：考核对企业概况、工作流程、岗位设置及职责等内容的描述是否准确、具体、详实。

专业反思与职业规划（15%）：考核能否将实习见闻与本学期所学专业课程有机结合，能否在反思基础上提出切实可行的个人技能提升计划与职业发展方向。

（2）评价标准

成绩按优秀（90—100 分）、良好（80—89 分）、中等（70—79 分）、及格（60—69 分）、不及格（60 分以下）五级评定。

（3）否决性条款

凡出现以下情况之一者，本学期认识实习成绩直接认定为不及格：无故缺席实习；严重违反企业安全规定造成不良影响；实习总结报告存在大面积抄袭（查重率超过 60%）或弄虚作假。

（4）评价主体与方式

企业考核由企业导师根据学生现场综合表现进行评定；校内评价由校内指导教师在审阅学生实习总结报告后评定。校企双方依据评价结果共同认定实习成绩。

5. 选修课（素质拓展+专业拓展）

选修课程的学习评价以随堂考核为主要形式，注重过程

性评价与结果性评价相结合。考核方式灵活多样，可采用课程论文、技能操作视频拍摄、理论知识测试等多种形式，全面考查学生的学习成效。成绩评定按过程性评价占 50%、结果性考核占 50%的比例执行。

6. 岗位实习

（1）评价原则

岗位实习是中医养生保健专业人才培养的核心实践环节，是学生将中医基础理论、经络腧穴认知、中医适宜技术等课程知识转化为岗位实践能力的关键阶段。本专业岗位实习围绕艾灸、拔罐养生，推拿、刮痧养生，药物贴敷养生，健康管理四个实习项目开展。学习评价坚持以下原则：

校企双主体评价：由实习单位与学校共同评定，实习单位侧重岗位实操能力与职业素养，学校侧重专业理论与综合反思。

过程与结果并重：过程性评价关注实习全过程的岗位表现与成长轨迹，结果性考核聚焦各项目的核心技能掌握程度。

项目化分类评价：针对四个实习项目的不同特点，设置差异化的考核内容与方式，体现各项目的核心能力要求。

德技并修：将职业道德、安全意识、服务态度、工匠精神纳入评价体系。

（2）评价内容与权重

岗位实习总成绩采用百分制，由过程性评价（50%）和

结果性考核（50%）两部分构成，实习单位与学校共同参与全过程评价。

过程性评价（50%）

过程性评价注重实习全过程的动态跟踪与持续反馈，由实习单位带教老师与校内指导教师协同完成。

实习单位评价（35%）：主要从职业素养与态度、安全意识与规范、岗位适应与执行力三个维度进行考核。职业素养与态度（15%）考核学生的出勤情况、工作纪律、仪容仪表、服务态度、团队协作精神及沟通能力；安全意识与规范（10%）考核操作前评估与准备、消毒隔离规范、安全防护措施、应急处理意识及操作后整理；岗位适应与执行力（10%）考核学生对岗位职责的理解与执行、接受带教指导的主动性及工作任务完成质量。

学校评价（15%）：由校内指导教师根据学生提交的实习日志、周记及阶段小结等进行评分，重点考核学生对每日操作案例的反思深度及阶段性学习收获的总结质量。

结果性考核（50%）

结果性考核针对四个实习项目分别设置考核内容与方式，各项目满分均为 100 分，最终结果性考核成绩取四个项目考核成绩的平均值。

艾灸、拔罐养生项目：理论知识考核（30%）采用试卷或口试方式，考查适应症、禁忌症、腧穴定位、操作原理、

注意事项及异常情况处理等；艾灸操作技能（35%）现场考核灸具选择与准备、体位选择、穴位定位准确、灸感把控、操作手法规范及安全防护；拔罐操作技能（35%）现场考核罐具选择、吸附力度控制、留罐时间掌握、起罐手法及皮肤观察与处理。

推拿、刮痧养生项目：理论知识考核（30%）采用试卷或口试方式，考查基本手法、经络循行、操作要领、适应症与禁忌症等；推拿操作技能（35%）现场考核手法规范（揉法、揉法、按法、拿法、摩法等）、力度与频率控制、穴位定位准确及操作流程完整；刮痧操作技能（35%）现场考核刮具与介质选用、刮拭方向与力度、出痧程度判断、操作后护理及禁忌部位识别。

药物贴敷养生项目：理论知识考核（30%）采用试卷或口试方式，考查作用机理、常用药物与穴位配伍、适应症与禁忌症、贴敷时间与疗程、皮肤反应处理等；贴敷操作技能（35%）现场考核药物调配与制备、穴位定位准确、贴敷手法规范及固定松紧适宜；辨证选穴能力（35%）采用案例考核方式，根据给定健康问题正确辨证并选择贴敷穴位与药物，口述选穴依据与注意事项。

健康管理项目：理论知识考核（25%）采用试卷或案例分析方式，考查健康管理基本理论、健康评估方法、健康档案管理及个性化健康方案设计等；健康评估能力（25%）现

场实操或模拟考核中医体质辨识、健康信息采集与评估、健康风险识别；健康方案设计（25%）根据评估结果制定个性化中医养生保健方案（含饮食调养、运动功法、情志调节、适宜技术选用等）；沟通与服务能力（25%）通过情景模拟考核健康咨询与指导、健康教育宣讲及客户服务礼仪。

（3）成绩评定

成绩构成

岗位实习总成绩由过程性评价成绩和结果性考核成绩两部分加权合成。过程性评价成绩满分100分，按照职业素养与态度（15%）、安全意识与规范（10%）、岗位适应与执行力（10%）、学习记录与反思（15%）四个维度汇总得出。结果性考核成绩满分100分，取艾灸拔罐项目、推拿刮痧项目、药物贴敷项目、健康管理项目四个项目考核成绩的平均值。岗位实习总成绩的计算方式为：过程性评价成绩乘以50%与结果性考核成绩乘以50%之和。

等级划分

成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五级评定。优秀（90—100分）要求各项目操作规范熟练，理论扎实，职业素养突出，实习单位评价高；良好（80—89分）要求各项目操作规范，理论掌握较好，能较好完成岗位任务；中等（70—79分）要求各项目操作基本规范，理论基本掌握，能完成基本岗位任务；及格（60—69分）要求各项目操作有不足但

经指导可改进，理论掌握有欠缺；不及格（60 分以下）为无法完成基本操作，或严重违反实习纪律。

否决性条款

凡出现以下情况之一者，岗位实习成绩直接认定为不及格：无故缺勤累计超过实习总时长 10%；严重违反实习单位安全操作规程，造成不良后果；实习期间发生重大责任事故或服务纠纷；实习总结报告或相关材料存在大面积抄袭、弄虚作假；未完成四个实习项目中的任何一个项目考核。

（4）评价主体与方式

岗位实习评价实行校企协同、共同认定的机制。实习单位带教老师根据学生日常岗位表现进行过程性评价，参与各项目操作技能考核的现场评分；校内指导教师依据学生提交的实习日志、周记、阶段小结等进行过程性评价评分，并组织各项目理论知识考核。校企双方依据过程性评价与结果性考核的综合成绩，共同认定实习总成绩。学校和专业应吸纳行业组织、企业等参与评价，健全综合评价机制。

7. 课赛证转换认定与免试

第一，学院建立课程教学与多种学习方式互通机制，学生在校期间参加学院立项的各类校外比赛获奖或取得职业技能等级证书的可申请转换为相应课程考核成绩。

第二，学生参加学院立项的各类校外大赛获奖的，可申请转换为比赛对应课程的期末理论、技能考核成绩。

（1）学生参加各类专业技能大赛获奖的，可申请转换为 2-3 门比赛涵盖专业核心课程的期末考核成绩；

（2）学生参加英语、数学建模、大学生创新创业比赛获奖的，可申请转换为获奖学期英语、数学、大学生职业发展与就业指导课程的期末考核成绩。

具体成绩记载参照下表进行：

比赛层次	获奖等级（转换分数）		
国家级	一等奖（100）	二等奖（95）	三等奖（90）
省级	一等奖（95）	二等奖（90）	三等奖（85）

第三，学生考取国家职业资格证书保健按摩师（含 1+X 职业技能等级证书）的，可申请转换 中医基础理论、经络与腧穴、实用现代保健技术课程期末理论、技能考核成绩，也可申请转换为这些课程（不超过专业类课程总数的 25%）的补考成绩。转换课程期末理论、技能考核成绩的一律评定为良，按百分制给予 85 分；补考成绩评定为合格。

六、质量管理

（一）质量保障机制

建立中医养生保健专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度体系。成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家共同参与的专业建设指导委员会，定期开展专业调研与人才培养方案论证，确保人才培养目标与行业需求动态对接。将专业教学标准编制和教学执行纳入教学质量监控工作范畴，主要质量监测包括专业教学标准执行情况

和人才培养成效两个方面。

（三）质量标准建设

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业要求以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设。依据《高等职业学校中医养生保健专业教学标准》及国家中医药管理局《中医养生保健服务规范（试行）》等相关要求，制定本专业各教学环节的质量标准和评价指标。围绕思想品德、身心素质、学科知识、应用能力、持续发展能力五大维度，细化人才培养的核心要求。

（四）教学过程质量监控

通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。建立常态化的教学检查与督导制度，定期开展期初、期中、期末教学检查，对理论教学、实训教学、实习教学等各环节实施全过程监控。针对中医养生保健专业的实践教学特点，重点加强对艾灸、拔罐、推拿、刮痧、药物贴敷、健康管理等实训项目的质量监控，确保单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等各环节规范运行。建立实训教学质量反馈机制，定期进行实训教学质量评价。实践教学环节采用“三阶段、技能递进式”方式对学生进行知识、技能与素质的综合培养，即第一、二学期进行认识实习（岗位认知见习），第二、三学期进行集中见习，第四、五、六学期进行岗位实习（毕业实习）。

（四）学习评价与考核管理

建立健全学习评价体系，改进结果评价，强化过程评价，

探索增值评价。公共基础课程、专业（技能）课程的考核应依据课程标准进行，注重过程性考核与结果性考核相结合。认识实习实行“校企双主体、过程与结果并重”的考核评价机制，由企业考核（60%）与校内评价（40%）共同构成，企业侧重现场纪律与安全素养、学习态度与互动、专业认知即时反馈，校内侧重总结报告规范性、认知内容完整性、专业反思与职业规划。选修课以随堂考核为主，考核形式多样（论文、操作视频、试卷等），过程性评价与结果性考核各占50%。岗位实习围绕艾灸拔罐养生、推拿刮痧养生、药物贴敷养生、健康管理四个项目开展，由过程性评价（50%）和结果性考核（50%）两部分构成，实习单位与学校共同参与全过程评价。吸纳行业组织、企业等参与评价，健全综合评价机制，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

（五）持续改进机制

紧跟中医养生保健产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制。定期开展毕业生就业质量跟踪调查和用人单位满意度调查，收集行业企业对人才培养质量的反馈意见，形成“人才培养方案制订—教学过程实施—质量监控评价—反馈持续改进”的闭环管理路径。强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。根据质量监控和评价结果，及时调整课程设置、优化教学内容、改进教学方法，确保人才培养质量持续提升。

（五）中医养生保健专业质量管理特色要求

鉴于中医养生保健专业面向居民服务业、卫生、社会工作等行业，从事中医养生、中医保健、健康管理等工作，质量管理还应注重以下方面：一是强化中医特色技术操作的标准化管理，确保艾灸、拔罐、推拿、刮痧、药物贴敷等中医适宜技术操作规范符合行业标准；二是加强中医药文化传承与职业素养培育的质量监控，将职业道德、工匠精神、服务意识贯穿人才培养全过程；三是严格中医养生保健服务相关法律法规、安全防护、消毒隔离等知识的教学质量管理，确保学生具备依法执业和安全服务的能力；四是推进产教融合背景下的校企协同质量管理，校企双方共同制定人才培养标准、共同实施教学过程、共同评价培养质量。

十、毕业要求

1.思想政治合格;

2.学业成绩合格;

3.岗位实习鉴定合格;

4.达到《国家学生体质健康标准》要求;

5.取得保健按摩师职业资格证书;

6.掌握一项艺术特长和爱好（根据专业特色与素研部沟通后确定，确定立项让学生选）;

7.掌握一项体育运动（五禽戏、八段锦）。

十一、主要接续专业

康复治疗学

十二、附录

1.山西药科职业学院中医养生保健专业人才培养调研报告

2.山西药科职业学院中医养生专业建设指导委员会成员名单

附件 1

山西药科职业学院中医养生保健专业人才培养调研报告

一、调研概述

（一）调研背景

《健康中国 2030 规划纲要》全面实施，山西省先后出台《山西省中医药条例》《山西省康养产业促进条例》《山西省提升中药质量促进中医药产业高质量发展若干措施》，全力打造“晋药康养”区域特色品牌，依托北旱艾、黄芪、连翘、潞党参等道地药材，推动中医药与养老、文旅、社区健康服务、慢病管理深度融合。

山西省已进入中度老龄化社会，全省 60 周岁以上老年人口规模持续扩大，各级中医院治未病中心、社区卫生服务中心、医养结合机构、连锁中医养生馆、森林温泉康养小镇持续扩容。全省中医养生保健行业快速发展，但具备系统专业学历、规范实操能力的高素质技术技能人才供给严重不足。

为精准修订中医养生保健专业（520417）2026 版人才培养方案，对接山西省本土康养行业岗位真实需求，优化课程体系、实训体系与校企合作模式，特组织本次行业人才需求专项调研。

（二）调研目的

摸清 2026 年山西省中医养生保健行业业态布局、岗位结构、人才能力标准、薪酬水平、人才缺口规模；梳理省内用人单位对高职毕业生专业知识、实操技能、综合素养、职

业证书的具体要求；对照行业需求，查找现有人才培养模式存在的差距与短板；提出专业定位优化、课程重构、实践教学改革、产教协同育人、本土特色课程建设实施方案，支撑2026 版人才培养方案修订工作。

（三）调研对象与范围

调研区域：太原市、晋中市、大同市、长治市、运城市、临汾市等山西省康养重点城市。

调研单位分类

公立医疗卫生机构：各级中医院治未病中心、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、公立医养结合养老机构；

市场化康养机构：连锁中医养生馆、健康管理公司、康养综合体、温泉、森林文旅康养基地；

中医药产业企业：北旱艾加工企业、晋药药膳、中医药文创、健康产品运营企业；

调研人群：机构负责人、技术主管、一线养生调理师、本专业往届毕业生、省内高职院校同类专业带头人、行业协会专家。

调研方式：实地走访座谈、线上问卷调查、毕业生跟踪回访、行业协会研讨交流

调研实施周期：2026 年 3 月 —2026 年 7 月

（四）核心调研问题

山西省中医养生保健行业主流岗位有哪些，各岗位典型工作任务是什么？

用人单位招聘高职中医养生保健专业毕业生，优先关注

哪些专业能力、通用能力？

当前行业一线从业人员普遍存在哪些能力短板？

结合山西地域特点（北旱艾、晋药、北方寒湿体质、三晋养生文化），需要增设哪些特色教学内容？

行业认可度较高的职业技能等级证书有哪些？

当前校企合作、学生顶岗实习存在哪些痛点难点？

毕业生就业稳定性、职业晋升通道存在哪些现实问题？

二、山西省中医养生保健行业发展现状（2026 年）

（一）政策环境持续利好

法规硬性要求：二级以上中医医院规范设置治未病科；社区卫生服务中心配齐中医综合服务区，常态化开展中医体质辨识、亚健康干预；严格区分医疗诊疗行为与非医疗中医养生保健服务，持续规范行业经营。

产业发展导向：山西省重点布局中医药康养线路、中医药健康小镇、医养结合示范项目，支持养生机构品牌化、连锁化发展，大力发展慢病定制养生、四季调养、中医药药膳服务。

人才扶持政策：山西省鼓励高职院校扩容康养类专业，支持校企订单式人才培养，对基层康养服务就业高校毕业生落实相关就业扶持政策。

（二）行业业态与市场特征

公立医疗机构体系：中医院治未病中心、基层社区卫生机构，重点开展中医体质辨识、中老年慢病养生干预、术后调养、健康宣教，服务群体以中老年慢性病群体为主。

医养康养机构：养老公寓、老年照料中心，需求集中于老年亚健康调理、失能老人中医适宜技术照护、情志调养。

市场化养生机构：艾灸馆、推拿理疗中心、亚健康调理门店，主推推拿、刮痧、拔罐、艾灸、四时养生、药膳指导；面向亚健康中青年、女性群体，北旱艾特色艾灸成为山西本土优势康养项目。

文旅康养新业态：太行森林康养、温泉康养、禅修康养基地，急需兼具养生实操技能、中医药文化讲解、康养方案策划的复合型人才。

新兴产业赛道：中医药药膳研发、中药香囊、草本洗护文创产品、健康科普直播、康养产品推广岗位逐年增加。

（三）行业人才供需现状

人才总量缺口突出

全省康养从业人员基数有限，经过高职系统培养、理论扎实、操作规范的专科层次养生保健人才紧缺。大量一线从业者仅接受短期速成培训，中医基础薄弱、缺少辨证思维，服务规范性不足。

结构性人才矛盾凸显

单一技能技师供给趋于饱和；能够独立开展健康评估、定制养生方案、具备客户沟通与基础运营思维的复合型人才稀缺；熟悉山西道地药材、擅长北方人群寒湿体质调养的本土化康养人才严重不足。

现有从业人员共性短板

① 中医基础理论薄弱，无法独立规范开展九种体质辨

识；

② 中医适宜技术操作标准化不足，安全风险意识薄弱，难以区分医疗行为与非医疗养生边界；

③ 药膳、四时养生、情志养生综合运用能力不足；

④ 健康档案管理、长期随访、大众健康科普宣讲能力欠缺；

⑤ 行业法律法规认知不足，易出现违规宣传、超范围服务等执业风险。

三、岗位需求调研结果分析

（一）目标岗位群（高职毕业生对口就业岗位）

岗位类别	典型岗位名称	主要工作场景
中医养生调理岗	保健调理师、艾灸调理师、亚健康调理技师	连锁养生馆、康养中心、医养机构
健康评估管理岗	中医体质评估师、健康管理专员、治未病助理	中医院治未病中心、社区卫生中心、健康管理公司
老年康养服务岗	老年中医养生专员、慢病康养指导师	养老机构、医养结合综合体
药膳与宣教岗	食疗指导师、健康科普讲师、中医药文化讲解员	康养基地、社区服务中心、文旅康养项目
康养运营服务岗	康养顾问、健康管家、康养产品推广人员	养生连锁企业、中医药健康产业公司

重要提示：依据《山西省中医药条例》，本专业毕业生仅限从事非医疗性中医养生保健服务，不得独立开展诊疗活动，人才培养全过程强化执业边界法治教育。

（二）用人单位能力要求

1. 专业核心能力

规范开展中医九种体质辨识，采集健康信息，建立标准化健康档案；

熟练运用推拿、刮痧、拔罐、艾灸、中药熏洗等适宜技术，掌握山西北旱艾特色艾灸操作；

结合体质、季节、生活方式，制定起居、饮食、运动、情志一体化个性化养生方案；

掌握失眠、骨关节不适、高血压等常见亚健康、慢性病中医养生干预思路；

掌握中医药膳基础理论，能够结合黄芪、连翘、酸枣、潞党参等晋药开展食疗指导；

熟知中医养生行业法律法规，清晰划分医疗服务与养生保健服务边界。

2. 通用综合能力

客户沟通能力、健康科普宣讲能力、文书规范书写、团队协作、信息化健康管理系统操作；具备基础客户维护、服务推广能力。

3. 职业素养

人文关怀、耐心细致、安全操作意识；恪守行业规范；传承中医药文化，树立文化自信；具备持续学习意识与服务意识。

（三）行业认可职业技能证书（山西市场调研排序）

保健按摩师（职业技能等级证书）

保健调理师（职业技能等级证书）

健康管理师相关专项能力证书

中医体质评估专项能力证书

艾灸、中医药膳行业技能认证

调研反馈：用人单位优先看重实操能力，证书仅作为招聘辅助参考，不实行 “唯证书录用”。

（四）山西省薪酬水平与职业发展（2026 市场参考）

应届毕业生基础调理岗起薪：3000～4500 元；

具备独立方案设计、熟练实操技术人员:5000～8000 元；技术主管、康养顾问 8000～12000 元；

职业晋升通道：养生调理技师 → 康养调理主管 → 门店康养经理；亦可深耕细分方向：老年慢病康养、特色艾灸、药膳研发、康养科普；优秀毕业生可创办合规中医养生保健机构。

四、当前人才培养存在的突出问题

结合企业座谈、毕业生回访、行业专家意见，对照山西省康养产业需求，现有人才培养存在如下短板：

（一）专业定位与区域产业融合不足

课程体系偏向通用型养生人才培养，缺少山西本土康养特色内容；未系统融入北旱艾应用、三晋人群寒湿体质调养、晋药药膳、北方四时养生、文旅康养服务相关教学模块。

（二）课程体系结构有待优化

理论课程占比偏高，实训学时仍有提升空间，理实一体化教学落实不够充分；

经络腧穴、中医适宜技术实操训练强度不足，双人互测、情景模拟实训开展有限；

行业法律法规课程薄弱，对非医疗养生执业边界教育不足，存在执业风险隐患；

老年康养、慢病养生模块深度不足，难以匹配山西老龄化康养市场需求；

缺少健康科普、康养沟通、康养门店运营等实用性拓展教学内容。

（三）实践教学体系存在短板

校内实训场景单一，缺少仿真治未病诊室、标准化康养门店实训环境；

校外实训基地布局不均衡，太原、晋中等地市优质医养机构、连锁养生企业深度校企合作项目偏少；

顶岗实习过程管控薄弱，实习岗位分散，企业导师带教标准不统一。

（四）产教融合与师资建设不足

部分专任教师缺乏一线康养机构从业经历；行业兼职教师常态化授课机制不完善；

校企合作多停留在学生实习输送层面，缺少课程共建、实训项目开发、订单班等深度合作；

未能充分联动山西省中医药学会、康养行业协会、本土道地药材企业共建教学资源。

（五）学生职业认知不足，就业稳定性偏弱

部分学生混淆中医养生保健服务与临床医疗岗位，职业预期偏差；基层康养岗位工作强度较大，毕业生短期流失现象较多，需要强化职业思政与职业规划教育。

五、2026 版人才培养改革建议

（一）优化专业人才培养定位

培养目标调整方向

立足山西康养产业发展需求，面向基层医疗机构治未病中心、医养结合机构、中医养生保健企业、文旅康养基地，培养德智体美劳全面发展，掌握中医基础理论、中医养生学核心知识，熟练开展中医体质辨识、中医适宜技术操作，能够提供亚健康调理、老年慢病养生、中医药膳食疗、健康宣教服务，熟知行业法律法规，具备三晋中医药康养特色服务能力的高素质技术技能中医养生保健人才。

三大职业发展方向

① 基层治未病与社区健康服务方向

② 医养结合老年中医康养方向

③ 文旅康养与市场化中医调理方向

（二）构建模块化课程体系，融入山西本土特色

公共基础模块：思政教育、中医药文化自信、职业礼仪、沟通技巧；增设《中医养生保健行业法律法规》，重点解读山西省地方监管政策。

专业基础模块：中医基础理论、中医诊断学、经络与腧穴、中药方剂学、人体解剖学；增加北方人群体质特点相关教学内容。

专业核心模块：中医养生学、中医适宜技术、中医体质辨识、中医饮食保健、慢病中医养生、老年养生保健、健康管理实务。

拓展选修模块：中医情志养生、养生功法（八段锦、太极拳）、健康科普创作、康养门店运营、草本康养文创开发。

（三）创新实践教学模式，深化理实一体化教学

优化学时配比，提高实训课时占比，持续落实课堂实训、双人互测、服务情景模拟；打造仿真治未病中心、养生调理实训室、药膳实训室。

搭建四层实践教学链条：课程单项实训 → 校内综合实训 → 校外行业见习 → 岗位顶岗实习。

开发本土化实训项目：北旱艾艾灸实训、晋药药膳配制、寒湿体质调理方案设计、社区中老年健康宣教实训。

规范顶岗实习管理：优化全省实习基地布局，统一实习任务手册，落实校内导师 + 企业导师双导师制度。

（四）深化产教融合，推进校企协同育人

完善专业建设指导委员会，吸纳中医院治未病负责人、康养企业高管、行业专家参与人才培养方案评审；

推动校企共建课程、共建实训项目、联合开发校本特色教材，探索订单培养、现代学徒制试点；

引入行业一线技师担任兼职教师；建立专任教师企业定期实践锻炼制度；

联动省内艾灸产业园、康养小镇打造研学与实训基地。

（五）完善多元考核评价体系，科学引导证书考取

改革考核方式，降低纯理论笔试权重，增加技能实操、养生方案设计、情景案例考核；

分层引导学生考取职业技能等级证书，优先推荐保健按

摩师；

将职业素养、规范操作、安全意识纳入全过程持续考核。

（六）强化职业思政教育与就业指导

新生入学开展专业认知教育，明确中医养生保健非医疗执业边界，树立合理职业预期；课程深度融入思政元素，传承三晋中医药文化、工匠精神、敬老爱老人文素养；定期组织校企专场招聘会，建立毕业生常态化跟踪调研机制。

六、调研结论

2026 年山西省持续推进中医药康养产业融合发展，中度老龄化催生巨大中医养生保健服务市场，行业急需大量规范化、本土化复合型高职技术技能人才。目前行业人才供给缺口明显，从业人员专业水平参差不齐。

本校中医养生保健专业必须立足山西省区域产业特色，对接本土岗位需求，优化人才培养定位，重构课程体系，融入北旱艾、晋药、北方人群寒湿体质调养等本土特色教学内容，强化实操能力、法治意识、综合服务能力，持续深化产教融合，培养适配山西康养产业的本土化中医养生保健技术技能人才，助力健康山西建设。

附件清单

附件 1：中医养生保健专业人才需求调查问卷（企业版）

附件 2：中医养生保健专业毕业生就业跟踪调查问卷

附件 3：企业座谈访谈提纲

附件 4：实地调研走访单位清单

中医养生保健专业人才需求调查问卷（用人单位版）

尊敬的各位负责人、技术主管：

您好！本次问卷旨在调研山西省中医养生保健行业人才需求，用于修订中医养生保健专业 2026 版人才培养方案。问卷实行匿名填写，数据仅用于专业建设研究，请根据企业实际情况如实填写，感谢您的支持！

一、单位基本信息

单位所在地：山西省_____市_____区县

单位类型：

□公立医疗机构（中医院治未病中心 / 社区卫生中心）

□医养结合养老机构

□连锁中医养生馆、亚健康调理中心

□文旅康养基地 / 森林温泉康养项目

□中医药健康产品、药膳、艾灸相关企业

□其他：_____

单位现有养生保健从业人员总数：_____人；其中高职学历人员_____人

近 3 年本单位每年招聘高职中医养生保健专业毕业生人数：_____人；预计未来 3 年人才需求数量：_____人

二、岗位与能力需求

贵单位招聘本专业毕业生主要从事哪些岗位（可多选）

□保健调理师（推拿、刮痧、拔罐） □艾灸调理师

□中医体质评估、健康管理专员 □老年康养指导师

□中医药膳、食疗指导人员 □健康科普、文化讲解员

□康养顾问、门店健康管家 □康养产品推广

□其他：_____

您认为高职毕业生上岗最需要具备的专业能力（选出最重要 5 项）

□中医九种体质辨识能力 □艾灸、推拿等适宜技术规范操作

□个性化养生方案制定 □常见亚健康人群养生指导

□中医药膳基础应用 □健康档案建立与管理

□客户沟通与健康宣教 □区分医疗与养生服务边界（法律风险防控）

□北旱艾等本地特色艾灸技术 □北方寒湿体质调养方案设计

当前新入职毕业生普遍存在的短板（可多选）

□中医基础理论薄弱 □实操手法不规范

□不会独立制定养生方案 □沟通宣讲能力不足

□不清楚行业法律法规，执业风险意识薄弱

□缺乏老年康养服务经验 □缺乏本地人群体质调养相关知识

□职业稳定性差，流失率高 □无明显短板

贵单位比较认可哪些职业技能证书（可多选）

□保健调理师职业技能等级证书 □健康管理师专项证书

□中医体质评估证书 □艾灸专项技能证书

□中医药膳相关证书 □不看重证书，优先考察实操

三、课程与教学建议

您认为专业课程应当重点强化哪些模块（可多选）

□中医基础、中医诊断 □经络腧穴、中医适宜技术实训

□中医体质辨识 □慢病、老年人群养生保健

□中医药膳学 □行业法律法规

□北旱艾特色艾灸 □北方人群四时养生、寒湿体质调养

□康养门店运营、客户管理 □健康科普宣讲训练

是否建议增设山西本土康养特色课程?

□强烈建议 □可以增设 □无所谓 □不需要

若建议增设,请填写:_____

学生顶岗实习最合适时长:

□3~6 个月 □6 个月 □9 个月 □12 个月

四、校企合作意向

贵单位是否愿意开展校企合作?

□愿意接收学生见习、顶岗实习

□愿意企业技师进校园授课

□愿意共建实训课程、共同开发教材

□可探索订单班培养 □暂无合作意向

应届毕业生合理起薪范围（山西地区）

□3000 元以内 □3000-4500 元 □4500-6000 元 □6000 元以上

五、开放性建议

对于中医养生保健专业人才培养，您还有哪些意见与建议：

填写人:_____ 联系电话(选填):_____

问卷到此结束，再次感谢配合!

中医养生保健专业毕业生就业跟踪调查问卷

亲爱的毕业生同学：

您好！本次调研用于优化 2026 版中医养生保健专业人才培养方案，完善课程与实训教学。问卷匿名填写，所有信息仅用于专业教学研究，请结合自身真实情况作答，感谢配合！

一、基本信息

毕业年份：_____ 目前工作所在地：山西省_____市

当前就业单位类型：

□中医院治未病中心 / 社区卫生中心 □医养养老机构

□中医养生馆、调理中心 □文旅康养基地

□中医药相关企业 □其他行业

□暂时未就业 / 自主创业

当前从事岗位：_____

二、职业发展现状

从事本专业相关工作时长：

□不足 6 个月 □6 个月～1 年 □1～3 年 □3 年以上

是否持续从事中医养生保健相关岗位：

□一直从事本专业 □曾经从事，现已转行 □尚未从事相关工作

目前月薪范围：

□3000 以内 □3000-4500 □4500-6000 □6000 元以

上

三、在校学习效果评价

在校所学课程，工作中实用性较高的有（多选）

□中医基础理论 □中医诊断 □经络与腧穴

□中医适宜技术（推拿 / 艾灸 / 刮痧） □中医体质辨识

□中医养生学 □中医药膳学 □老年养生保健

□行业法律法规 □健康管理实务

工作后感觉自身最欠缺的能力（多选）

□实操手法熟练度不足 □独立辨证、制定养生方案能力

□客户沟通、健康宣讲能力 □老年康养服务经验

□山西本地人群体质调养、北旱艾运用相关知识

□康养门店运营知识 □法律风险识别能力

你认为专业实训课时应当：

□增加实训时长 □保持现状 □适当减少实训，增加理论

四、课程改革建议

是否希望在校增设山西特色康养相关教学内容?

□非常需要 □有必要 □无所谓 □不需要

希望增加内容：

————————————————————————

在校期间考取的证书：

□保健调理师 □健康管理相关证书 □艾灸 / 药膳专

项证书

□暂无证书 □其他_____

证书对你求职、上岗帮助程度：

□帮助很大 □有一定帮助 □作用很小 □没有作用

五、职业认知与人才培养建议

影响毕业生稳定从事本行业主要因素（多选）

□薪资待遇偏低 □工作强度大 □社会认可度一般

□职业晋升通道不清晰 □岗位执业边界容易混淆

□个人兴趣原因 □其他_____

对于学校中医养生保健专业教学、实训、实习安排，你有什么建议：

问卷填写完成，感谢你的积极参与！

企业座谈访谈提纲

一、访谈基础信息

调研主题：山西省中医养生保健专业人才需求与人才培养方案优化调研

访谈单位：_____

访谈对象：职务：_____

访谈时间：年____月____日

访谈形式:□现场座谈 □线上访谈 记录人:_____

二、访谈开场导语

尊敬的各位企业代表，您好！本次调研旨在摸清山西省中医养生保健行业岗位需求、能力标准，优化高职中医养生保健专业人才培养方案，对接山西康养产业、中医药 “治未病” 发展需求。所有信息仅用于专业建设研究，严格保密，感谢您客观分享。

三、访谈问题（分模块，主持人按需灵活提问）

模块 1：企业经营与岗位现状

贵单位主营业务有哪些？（中医馆诊疗、中医理疗、康养养老、健康管理、中医药文旅康养、养生产品销售、社区治未病服务等）

目前设置哪些与中医养生保健相关岗位？各岗位人员数量、薪资区间、人员流动性如何？

近 3 年招聘中医养生保健相关专业毕业生人数；未来 2~3 年，是否有相关人才招聘计划，需求规模变化趋势？

招聘人员来源：高职毕业生、中职毕业生、社会学徒、

中医类本科生、中医师、其他行业转行人员占比情况？

模块 2：岗位能力、知识、素养需求（核心模块）

结合山西本地行业特点，您认为中医养生保健岗位从业者必备专业知识有哪些？（中医基础理论、经络腧穴、中药常识、药膳、体质辨识、健康管理、山西道地药材（黄芪、党参、连翘等）相关知识等）

岗位最看重哪些实操技能？（艾灸、刮痧、拔罐、推拿、耳穴、体质辨识、健康档案建立、养生方案制定、功法指导、药浴理疗等）哪些技能是目前应届生普遍薄弱项？

客户沟通、健康宣教、门店运营、客户维护、新媒体养生科普等综合能力，在实际工作中重要程度如何？

您认为毕业生最重要的职业素养是什么？（责任心、服务意识、医德、耐心、自律、安全意识、持续学习能力、合规意识）当前应届生普遍存在哪些素养短板？

模块 3：现有毕业生入职痛点与人才培养建议

接收过本专业高职毕业生，学生上岗存在哪些突出问题？（理论脱离实操、手法不规范、不会体质评估、沟通不足、缺乏行业合规认知、职业稳定性差等）

对照岗位需求，当前学校课程体系哪些课程需要强化？哪些课程内容可以精简？建议新增哪些贴合山西康养市场的课程模块？

是否建议增加地方特色内容：如山西道地药材应用、三晋传统养生文化、黄土高原人群体质特点、北方老年人群养生调理方案等内容？

在实训教学方面：校内实训重点练什么？学生到企业实习多久最合适？实习阶段企业最希望学校提前铺垫哪些基础技能？

模块 4：职业证书、行业规范与发展方向

贵单位招聘时看重哪些职业技能证书？对学生在校取证有什么建议？

区分医疗中医诊疗与非医疗中医养生保健边界，很多学生存在认知模糊，学校教学如何加强合规普法教育？

本专业毕业生典型职业晋升路径是什么？养生技师→技术主管→店长 / 健康管理师 / 康养顾问；是否存在转型方向（中医药产品销售、康养培训、社区健康服务等）？

模块 5：校企合作意向

贵单位是否愿意建立校外实训基地、接收学生顶岗实习？有无共建课程、企业导师入校授课、开展订单培养意向？

对于校企协同育人，您有哪些可行建议？

模块 6：开放性问题

立足山西省康养产业发展现状，您对高职中医养生保健专业人才定位有什么建议？

其他意见与补充：

四、访谈结束语

再次感谢贵单位大力支持！后续我们将汇总行业意见，修订人才培养方案，期待深化校企合作。

山西省中医养生保健行业调研走访单位清单

一、太原市（优先走访，距离近，集中调研）

（1）中医馆、中医理疗机构

广誉远国医馆（太原总店）

山西元生堂中医馆连锁

太原市三和堂中医馆

普济堂中医馆（太原连锁门店）

山西中医药博物馆中医门诊部

（2）健康体检与健康管理机构

山西和谐医疗健康中心（多院区）

山西尚宁健康体检中心

太原美兆健康管理中心

（3）康养、医养结合机构

太原市老年公寓（五级养老机构，内设中医理疗区）

太原晋源区森栖谷康养度假区

太原幸福汇麓山康养服务中心

二、晋北区域（大同、朔州）

大同黄经世家中医康养小镇（重点调研，温泉 + 中医康养、智慧健康管理）

浑源汤头温泉中医药康养度假区（恒山黄芪康养特色）

五寨县中医药康养旅游基地

三、晋南区域（长治、运城、临汾）

长治暖心康养服务有限公司

安泽本草香泉中医药康养社区

垣曲左家湾生态康养小镇

四、晋中区域（晋中、阳泉）

晋中市中医院治未病中心

榆次区医养结合综合保障中心

阳泉市老年颐养中心

五、其他备选调研单位（补充拓展）

山西省各社区卫生服务中心（治未病、社区养生保健服务）

山西本土中医药企业（广誉远中药股份有限公司，养生产品研发、健康科普）

各地连锁理疗养生馆（非医疗中医养生保健门店）

山西省养老行业协会、中医药学会（行业协会座谈）

附件 2

山西药科职业学院中医养生保健专业建设指导委员会成员名单

主　　任：

高淑红	副教授	中医养生保健专业教研室主任
王常青	教授	山西大学生命科学学院

副主任：

徐丽霞	教授	中药系主任
王玉璧	副教授	中药系副主任

委　　员：

姬洁莹	讲师	中医养生保健专业教师
詹海仙	教授	山西中医药大学
张　静	质量总监	北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司
李志伟	副局长	太原市晋源区市场监督管理局
卢丽亚	行政总监	太原大宁堂药业有限公司
杨　佩	销售经理	国药集团山西有限公司
郑雲铖	创始人	山西傅山药膳宴餐饮管理有限公司