

高等职业教育专科2023级中药学专业

人才培养方案

(2025年3月修订)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	9
(三) 实践性教学环节.....	13
(四) 课程思政要求.....	17
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障	24
(一) 师资队伍.....	24
(二) 教学设施.....	25
(三) 教学资源.....	30
(四) 教学方法.....	31
(五) 学习评价.....	32
(六) 质量保障.....	35
九、毕业要求	35
十、附录	35
(一) 编制依据.....	35
(二) 专业建设委员会.....	36
(三) 变更审批表.....	37
(四) 人才培养方案审批表.....	39
(五) 专家论证建议表.....	41

附件 1

中药专业群2023级中药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向见表 1。

表 1 专业面向的主要职业

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	中医药类 (5204)
对应行业 (代码)	卫生 (84)、医药制造业 (27)、专业技术服务业 (74)
主要职业类别 (代码)	中药师 (02-05-06-02)、制药工程技术人员 (2-02-32-00)、中药炮制工 (6-12-02-00)、药物制剂工 (6-12-03-00)、药物检验员 (4-08-05-04)、医药商品购销员 (4-01-05-02)
主要岗位 (群) 或技术领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销……
职业类证书	执业药师、药物制剂生产、药品购销……

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生、医药制造业、专业技术服务业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，能

够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中药有效成分提取、分离纯化、检识等知识，具有中药提取物和植物油脂制备能力；

6. 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片真伪优劣的能力；

7. 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有对常用中药饮片进行炮制加工的能力；

8. 掌握中药制剂生产、工艺设计与优化改进、中药制剂质量管理等知识，具有中药制剂生产、质量检验与全面质量控制的能力；

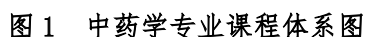
9. 掌握中医药基础理论、处方审查、合理用药指导等知识，具有中药调剂、药学咨询与服务能力；

10. 掌握医药市场营销、药品经营管理等知识，具有中药购销及现代企业管理能力；

11. 掌握药用植物识别、中药栽培、中药饮片贮存与养护等知识，具有对常见药用

12. 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
15. 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;
16. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，紧扣中药专业人才培养目标，聚焦中药购销、中药炮制、中药制剂等岗位核心需求，坚持以学生发展为中心，将第一课堂、第二课堂、第三课堂深度融入中药生产、中药检测、中药经营等岗位标准。通过校企合作，构建“岗课赛证”融通的专业课程体系，重点培养学生中药购销实操、中药炮制技术、中药制剂工艺等方面的核心能力。课程体系架构详见图1。



课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。具体见表2。

表2 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	掌握新时代、人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德、法治的基本概念、特征、内容、意义。学会学习、学会思考、学会做人、学会做事、学会共处。达到社会以及岗位要求的新时代大学生应有的思想素质、政治素质、心理素质、道德素质、法治素质	绪论介绍新时代与时代新人之任。各论内容涵盖人生青春之问、青年成才之志、兴国强国之魂、价值追求之核、公民道德之行、法律素养之基	系统讲授理论体系，确保学生掌握基本理论。注重道德修养的培养，传承中华传统美德，引导学生形成健全人格。强化法治观念，教授宪法和主要法律规定，培养学生法律素养。结合现实案例，引导学生将理论知识应用于实践，提高分析问题和解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻地理解。提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信	以中国化时代化马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程，主要内容，精神实质，历史地位和指导意义。充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验	理论讲深讲透，基于马克思主义基本原理，着眼中国革命、建设和改革开放的具体实践，充分利用好红色文化资源和优秀传统文化资源讲好马克思主义中国化时代化进程中形成的重要理论，讲准确、讲清楚、讲深刻理论产生的背景、理论包含的丰富内容，理论具有重大意义。同时要全面地融入习近平新时代中国特色社会主义思想

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				思想
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献，提高运用马克思主义中国化时代化的世界观和方法论分析问题和解决问题的能力	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，具体包括新时代坚持和发展中国特色社会主义、中国式现代化、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面从严治党等	通过系统讲授使学生全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念
4	形势与政策	准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义的生动实践，马克思主义的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题	基于习近平总书记重要讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”
5	军事课	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	学习国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想、新军事革命、机械化战争、现代化战争及信息化装备	紧密结合国家安全形势，注重理论与实践相结合，通过理论讲授、案例分析、小组讨论、军事训练等形式，使学生深入了解军事战略、战术原理及实际操作。培养学生的团队协作能力、应急处突能力、创新思维和批判性思维，增强其国防意识和爱国情感。从而使学生掌握基本的军事知识和技能，树立正确国防观

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	心理健康教育	结合学生群体心理发展特点及常见心理困扰,通过课堂学习及相关教学实践,使大学生具备心理知识和实际应用的能力,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”的人才队伍	学习走进心理健康、心理危机应对、感恩教育、生命教育、学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、学会爱与被爱、自我认知等	基于学生的心理发展规律和特点,科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。教学内容设计中注重理论联系实际,力求贴近学生,通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果
7	体育	了解体育运动的基本知识、运动特点和锻炼价值。树立正确的健康观念,了解常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法。能够制订可行的个人锻炼计划,并具有一定的体育文化欣赏能力。增强体质,促进健康,全面提高学生的体能、心理素质以及对环境的适应能力。促进身体健康、心理健康和社会适应能力的全面发展	学习健康常识,包括健康的概念、影响健康的因素。学校健康教育的目的、内容和意义。运动中可能遇到的伤害及其预防、急救措施。田径等运动的基本技术和规则	本课程要求采用讲授法、多媒体演示法、问答法、讨论法、课堂实践法等多种教学方法。每节课设计包括考勤、新课预热、问题导入、传授新知、课堂讨论、课堂小结和作业布置等环节。根据不同教学内容,合理分配课时,确保学生充分掌握各项知识和技能
8	信息技术	让学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术的发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力	基础模块是必修或限定选修内容,包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容,包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。根据专业需要和学生实际情况,	本课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		的持续发展奠定基础	自主确定拓展模块教学内容	
9	安全教育	坚持“教育为先，预防在前”，着力培养学生安全意识，增强主动安全防范能力，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能，并把安全问题与个人发展、国家需要、社会发展相结合，构筑平安人生	全方位掌握安全知识与技能，包括财产安全、人身安全、意外事故应对、安全出行、社交安全、心理安全、社会安全、自然灾害应对、应急处置、国家安全	遵循“教师引导，学生为主”的原则，以培养学生安全意识为宗旨，将实践与理论相结合，以实际案例为渗透，采用讲解、多媒体演示、案例分析、讨论等多种方法，帮助学生全面掌握安全知识与技能，树立正确的安全意识
10	中华优秀传统文化	掌握中华优秀传统文化的基本要素和主要特征。培养学生对民族文化的崇敬之情，激发其爱国主义情怀，增强其民族自尊心、自信心和自豪感。引导学生树立积极的人生态度和正确的价值观，如诚信、仁爱、礼义、责任担当等。增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感	儒家思想、道家思想等哲学思想，传统文学、艺术、节日、建筑、医学、民俗等多方面的知识。 传统文学：诗词、散文、小说等，如《诗经》《楚辞》《唐诗宋词》等经典作品。 传统节日：春节、清明节、端午节、中秋节等传统节日及其文化内涵。 传统建筑：宫殿、寺庙、园林等古代建筑艺术及其独特风格。 传统医学：中医理论、针灸、推拿等传统医学知识	注重科学性、知识性、趣味性相统一。贴近学生生活实际，选取与学生生活紧密相关的传统文化内容进行教学，增强教学的针对性和实效性。引导学生自主学习：鼓励学生积极参与课堂讨论、自主学习和合作学习，培养其独立思考和解决问题的能力。注重实践与应用：通过组织传统文化活动、参观文化遗址等方式，让学生亲身体验传统文化的魅力，增强其传承和弘扬传统文化的责任感和使命感
11	英语	培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技能人才。学生应该能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主	学习与高等专科职业相关的教学主题、多体裁多模态的语篇类型、职场应用相关的语言知识、包括世界多元文化和中华文化在内的文化知识、听说读写译	本课程要求在教学过程中，应依托职场情境任务，围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题类别，重点选取与学生未来工作和学习密切

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		学习完善这四项学科核心素养的发展目标	集一体的职业英语技能和语言学习策略	相关的语篇，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力
12	大学生职业发展与就业创业指导	激发大学生生涯发展的自主意识，使学生学会立足自我兴趣、性格、技能、价值观以及职业环境、就业形势理性地进行自我生涯规划，并通过就业全过程指导，促使学生在学习自觉中自觉地提高就业能力和生涯管理能力	正确认识自我与职业，合理规划生涯，学会制作求职简历，掌握面试礼仪与技巧，了解当前就业形势和具体就业政策，树立良好的职业心态，懂得保护自身权益，求职技能训练与提升，职业适应与发展几个方面	课程集理论、实务和经验为一体，在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行，同时要充分利用各种相关的职业生涯与发展规划工具等资源
13	劳动	了解一些社会生产的基本常识，学会使用一些基本的技术工具，初步掌握一些社会生产的基本技能；通过技术实践与技术探究活动，学会简易作品的设计、制作及评价	初步具有技术学习、技术探究及技术实践能力；具有亲近技术的情感和正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯，能够安全而有责任心地参加技术活动，初步具有技术意识、职业意识、创新意识、质量意识、环保意识、安全意识和审美意识	教师在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质
14	国家安全教育	增强国家安全意识，掌握国家安全知识，培养爱国情怀，提升安全防范能力强化法治观念增强法治意识，自觉遵守法律，维护国家安全。促进国际视野、全球视野和战略思维。培养具有高度国家安全意识、责任感和行动力的新时代公民	国家安全概述；国家安全体系：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等；法律法规：宪法和法律；当前安全威胁与挑战：非传统安全威胁；网络安全与信息化	以总体国家安全观统领，整体设计学习内容，统筹实施方式途径。将总体国家安全观的核心要义具体化、细化为可理解、可实施的学习内容，要求，遵循教育教学规律。明确教学目标。提倡自主学习能力。理论联系实际，将课堂所学知识运用至日

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				常工作实践中
15	大学语文	掌握语言文学的情感性、知识性与工具性,通过文学塑造的社会生活与作家情感,培养学生高尚的思想品质和健康的道德情操,熟悉若干重点作家及其作品。能够熟练掌握基础写作的五大基本写作方法,以及应用写作的常见文体	学习口语训练、经典阅读、应用写作三个大模块。学生需要学习精讲的古今中外名家名作提高人文素养,完成朗诵、演讲、辩论等口语实践,完成5个实用性职场应用文写作专题训练	提倡学生自主阅读,教师精讲代表篇目。提倡“群言堂”,主张对作品的理解角度多样化,甚至不同的理解与观点,允许辩论、鼓励阅读中不同的思维,通过共同辨析、反驳,引导和潜移默化地感染学生。通过写作实践,形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。具体见表3-表5。

1. 专业基础课程

主要包括:药用基础化学、中医学基础、中药方剂学、药用植物学、微生物学与免疫学、药理学(含中药药理与应用)、药事管理与法规等。

表3 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	药用基础化学	掌握化学基础知识、溶液浓度表示及计算、胶体溶液、元素和化合物的内容;掌握溶液的配制、物质的分离与提纯、电解质溶液性质、物质相对密度的测定;掌握化学基础和化学基本实验技能,能独立、规范进行化学实验常规技能操作;掌握误差的原理及数据处理的方法;掌握紫外-可见分光光度法、电化学分析法及色谱法的相关知识等	化学基础知识、溶液浓度表示及计算、胶体溶液、元素和化合物的内容;溶液的配制、物质的分离与提纯、电解质溶液性质、物质相对密度的测定;分析天平的使用、维护及保养,学会分光光度计及酸度计的使用,并能正确进行分析结果的数据处理和计算	采用“理论讲授+实验验证+案例分析”模式,结合中药生产、质量检测的实际场景设计教学内容;利用虚拟仿真软件(如化学实验模拟系统)辅助教学,提升学习效率;利用在线课程平台,提供微课视频、三维分子模型、实验操作演示等资源数字化工具,强化学生信息化能力
17	药用植物学	掌握药用植物的器官	药用植物根、茎、叶、	用“理实结合”教学模式。课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		根、茎、叶、花、果实、种子的形态特征，了解药用植物器官的显微构造；了解药用植物的分类，知道单子叶植物和双子叶植物的形态区别；学会识别野外常见的药用植物	花、果实、种子的形态特征及显微构造，生理功能以及入药情况；能够区分植物的根和根茎，单子叶植物和双子叶植物的根和根茎；了解低等植物和高等植物的区别，知道植物的分类如常见科的识别特征及常见的药用植物	程要求采用“教、学、做合一”的教学方法；结合校内资源和本地药用植物开展现场教学，利用信息技术（如微课、线上资源）和项目教学法、案例教学法激发学习兴趣，突出技能培养
18	中医学基础	掌握整体观念、辩证论治，学习阴阳、五行学说的思维方法；理解中医对人体生理的认识，对疾病病因、病机及其防治的认识	主要学习中医整体观念、阴阳五行、气血津液、藏象、经络、体质、病因、病机、预防与治则的基本知识	在多媒体教室组织教学，主要采用讲授法、研讨法等，结合典型案例围绕教学目标和内容，深入浅出地讲解
19	中药方剂学	掌握中药基本知识；掌握常用中药的功能主治、临床应用、用法用量、用药禁忌等基本知识；熟悉方剂学基础知识、常用方剂的功能主治	中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、配伍应用、用药禁忌及用法用量等基本理论以及常用中药的来源、分类、药性特点、功效主治；方剂的组成原则、常用方剂的基本组成、功能与主治等基本知识	利用现代教育技术，结合讲授法、研讨法，以及教学研究成果深入浅出地讲解；围绕教学目标和内容，科学设置课堂教学问题，引导学生积极思考；选取学生熟悉而感兴趣的素材，通过具有代表性的生活实例讲解知识
20	中药药理与应用	系统掌握中药药理研究的概貌；初步掌握中药药理的研究方法和实验操作，为进一步研究、整理和发展中医药学打下一定的基础	介绍中药药性药理的现代研究、影响中药药理作用的因素等基本理论和知识；介绍中药药理作用的特点、中药复方药理、中药药理研究思路；重点介绍与各类中药功效相关的药理作用，常用单味药的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应等	强化实验技能与临床应用，采用“理实一体”教学模式；解析传统功效与现代药理关联，重点培养合理用药能力，融入中药生产、营销岗位任务及职业资格内容；运用案例教学、情景模拟等方法，实施“过程+目标”综合考核（课堂互动、实验操作评分等），确保职业能力达标
21	微生物	掌握微生物与免疫学	微生物学主要内容为	重点讲解病原微生物分类、免

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	与免疫学	基本理论、知识和基本技能；培养学生观察、分析、解决问题的能力，从微生物和免疫学角度为药品加工、药品检测、疾病的预防、治疗、药物选择与应用提供基础	与药学有关的微生物的生物学性状，微生物的营养、微生物的培养分离及鉴定等；免疫学从生物学角度讲授免疫学的基本理论及技术，包括抗原的基本特性、抗原的种类、免疫系统的组成及功能、免疫应答及免疫学的应用等内容	疫机制及与中药质量相关的微生物控制知识，强化中药生产、贮藏中微生物检测与防控的理论基础；通过微生物培养、药敏实验及免疫检测技术实训，提升学生中药制剂无菌操作、微生物限度检查等实操能力；结合 GMP 规范与中药行业特点，融入中药发酵工艺、免疫调节药物研发案例，培养符合行业标准的微生物检验与质量管理技能
20	药事管理与法规	系统掌握药品生产、经营、使用、监督管理等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技能；掌握药品生产、经营、使用、价格、广告等方面的监督管理以及药学技术人员管理等药事管理的基本知识和基本技能；掌握药学实践中常用的药事法规，学会综合运用药事管理的知识与药事法规的规定	主要讲解药品研制、生产、经营、使用、价格和广告等方面的监督管理的法律法规；讲解药品监督管理机构、药品监督管理方法以及国家对药品监管的方针政策	系统讲授《药品管理法》《中医药法》及 GMP/GSP 等核心法规，强化中药生产、经营、使用全流程法律规范应用能力；通过案例解析、药品注册模拟、监管流程实训，培养学生药品合规审查、质量风险管控等实务技能；融入中医药文化传承与法治意识，强化药品安全社会责任，塑造依法从业、诚信服务的职业价值观

2. 专业核心课程

主要包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学（含中药调剂技术和中药制剂技术）、中药制剂检测技术、医药市场营销等。

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
21	中药化学技术	①规范操作提取、浓缩设备，对中药有效成分或有效部位进行提取。 ②规范操作分离设备，对中药有效成分或有效部位进行分离、纯化和检识。 ③使用检验仪器，能依据药品标准对中药及制剂进行质量检验	①掌握各类典型化学成分的结构特征、理化性质等基本理论知识。 ②具有中药有效成分提取、分离、纯化和检识能力。 ③能够进行中药提取物的制备
22	中药鉴定技术	①运用来源鉴定方法，对中药材及	①掌握根及根茎类、茎木类、皮

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		饮片进行鉴定。 ②运用眼看、手摸、鼻闻、口尝等性状鉴定方法，对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定。 ③规范操作生物显微镜，对中药材及饮片切片、粉末、解离组织进行显微鉴定。 ④规范操作理化分析仪器，对中药材及饮片进行理化鉴定	类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、其他类、动物类、矿物类中药的鉴别特征。 ②具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定能力。 ③能够对中药材及饮片进行识别和真伪优劣的鉴定
23	中药炮制技术	①规范操作中药净制设备，对中药材进行净选加工处理。 ②规范操作润制、切制或粉碎设备，对中药材进行软化处理，并制成片、段、丝、块、颗粒或粉等饮片。 ③规范操作炮炙设备，对饮片进行炒、炙、煨、蒸等炮炙加工。 ④规范操作干燥设备，对中药饮片进行干燥处理	①掌握中药炮制基本理论知识、中药饮片的质量要求及贮藏保管等知识。 ②掌握净制、饮片切制、饮片干燥、清炒、加辅料炒、炙、制炭、煨、蒸、煮、炖、煨、复制、发酵发芽、制霜及其他制法等方法。 ③能进行中药饮片的炮制加工及常用炮制设备的使用与维护
24	中药药剂学	①规范操作戥称等器具，进行中药饮片处方调配。 ②规范操作粉碎、提取、浓缩、干燥等设备，对中药制剂进行前处理。 ③规范操作压片机、胶囊填充机、包衣机等制剂成型设备，进行中药制剂的制备和质量控制。 ④规范操作制药技术仿真软件，进行中药制剂的稳定性考察	①掌握中药处方审核、中药制剂前处理、制剂生产等基本原理和知识。 ②具有利用适当设备进行粉碎、提取、浓缩、分离、纯化、干燥、制剂制备与质量检测等能力。 ③能进行中药制剂生产和全面质量控制
25	中药制剂检测技术	①规范操作药品检验仪器设备，能依据国家药品标准独立完成中药制剂的鉴别、检查和含量测定等质量检验工作。 ②记录、计算、复核、判定检验数据并编写检验报告	①掌握药品标准和中药制剂鉴别、检查、含量测定等基本理论知识。 ②具有中药制剂鉴别、检查、含量测定以及检验报告编制的的能力。 ③能够进行中药制剂质量的检验分析
26	医药市场营销	①利用问卷调查平台进行市场调研，对购买行为进行分析。 ②利用营销模拟软件进行市场细分，确定目标市场与定位策略。 ③规范操作市场营销沙盘，运用 4P	①掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场营销战略、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略、药品推销管理等基本知识。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		策略，制订营销策划方案。 ④利用信息技术进行客户分析，提升顾客满意度，促成交易	②具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力。 ③能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划

3. 专业拓展课程

主要包括：人体解剖生理学、临床疾病概要、中药综合知识与技能、GMP 实务、GSP 实务、中药制药设备、药用植物栽培技术、中药贮存与养护技术、中药安全生产基础知识、生物制药技术、新药研究思路与方法、药膳与食疗等。

表 5 专业拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时
1	中药市场信息分析/人体解剖生理学/临床疾病概要	2	36
2	药膳与食疗/中药制药设备/新药研究思路与方法	2	36
3	GAP 实务/GMP 实务/GSP 实务	2	36
4	中药安全生产基础知识/生物制药技术/中药综合知识与技能/ 中药贮存与养护技术	2	36

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式。

1. 实训

在校内外进行药用基础化学、药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

项目 1 中药鉴定综合实训

课程目标 本项目旨在使学生掌握中药鉴定的基本技能和理论知识。学生能熟练识别并描述指定中药的性状特征。掌握中药鉴定的基本方法和工具，如显微镜、药品标准等。培养学生查阅相关科技文献，获取和扩展新知识的能力。培养学生全面控制药物质量的观念，以及严谨细致的工作态度。使学生能够运用性状鉴定技术快速识别常用中药，并了解重点中药的来源、主产地及鉴别要点。

主要内容 中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定的基本知识。各

类中药（如根及根茎类、茎木类、皮类等）的性状鉴别要点。

教学要求本项目主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

项目 2 中药炮制综合实训

课程目标本项目旨在使学生掌握中药炮制的主要目的、工艺流程及操作方法。学生能根据药材性质和杂质类型选取适当的炮制方法和工具。掌握中药炮制的基本技能和理论知识，如炒炙、煅制、蒸煮等。培养学生具备对饮片生产机械设备使用与维护的能力。培养学生具备对中药饮片进行炮制加工、质量检测、贮藏保管的能力。树立“依法炮制、规范操作”的工作态度。

主要内容中药炮制的主要目的和工艺流程。各类炮制方法的操作流程、成品质量及注意事项。常用药物的炮制方法、成品性状及炮制作用。

教学要求本项目主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

项目 3 中药调剂综合实训

课程目标本项目使学生掌握中药处方常用术语、中药配伍禁忌及中药调剂的基本知识。学生应能准确理解并书写中药处方。掌握中药调剂的基本技能和理论知识，如称量、配料等。培养学生具备良好的沟通能力和服务意识，以应对顾客需求。培养学生熟练进行中成药的调剂，并具备正确分析顾客病因、合理推荐非处方药的能力。

主要内容中药处方常用术语和中药配伍禁忌。中药饮片的调配程序和注意事项。中药临方炮制和汤剂制备的理论知识。

教学要求本项目主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

项目 4 中药制剂综合实训

课程目标 本项目使学生掌握常用中药剂型的基本知识和基本技能。学生能按工艺流程进行中药制剂的生产制备。掌握中药制剂生产设备的基本操作和维护方法。培养学生具备对中药制剂进行质量评价的能力。培养学生按工艺流程进行中药制剂的生产制备，并对制剂进行质量评价的能力。

主要内容 常用中药剂型的概念、特点、分类与质量要求。中药制剂的生产工艺、生产质量控制要点及质量评价项目。常用中药制剂的生产制备方法和设备操作。

教学要求 本项目主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

项目 5 中药制剂检测综合实训

课程目标 本项目旨在使学生掌握中药制剂检验的基本方法和技能。学生能运用现代分析手段和方法对中药制剂进行质量分析。掌握中药制剂检验的基本技能和理论知识，如取样、检测、数据分析等。培养学生具备解决生产储存中质量问题的能力，如建立药品质量标准等。培养学生根据药品标准对中成药进行全面检验的能力，并解决生产储存中的质量问题。

主要内容 中药制剂检验的意义和任务。现代分析手段和方法在中药制剂检验中的应用。中药制剂中起主要作用的有效成分、毒性成分或其他影响疗效、质量的化学成分的检测方法。

教学要求 本项目主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

项目 6 药学服务综合实训

课程目标 本课程旨在使学生熟悉药学服务的基本内容和学习本课程的目的、任务。学生能熟悉并掌握处方审核、处方调配及点评与分析的基本技能和理论知识。培养学生具备良好的沟通能力和服务意识，以提供优质的用药咨询服务。树立以病人为本的服务

理念，关注患者需求并提供个性化的药学服务。培养学生树立以病人为本的服务理念，并具备提供用药咨询服务的能力。

主要内容 药学服务的基本内容和目的。用药咨询服务的内容和流程。处方审核、处方调配及点评与分析的具体方法和要求。

教学要求 本门课程主要在校外实训基地进行，主要采取岗位实践的方式组织教学。本课程成绩采用企业成绩（80%）+学校成绩（20%）组成，企业成绩由学生岗位实践（各岗位负责人考核，占比 60%）和企业考核（占比 40%）组成，学校成绩由周报（占比 70%）和实习总结（占比 30%）组成。

表 6 综合实训项目设置

序号	项目名称	学分	学时
1	中药鉴定综合实训	4	68
2	中药炮制综合实训	4	68
3	中药调剂综合实训	4	68
4	中药制剂综合实训	4	68
5	中药制剂检测综合实训	4	68
6	药学服务综合实训	5	85

2. 实习

在医药领域的中药生产企业、中药经营企业、中医医疗机构、药品检验检测机构等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。

（1）认识实习

在寒暑假进行认知实习实践，实习中见习工作场景和工作任务认识实习了解今后将要工作（实习）的环境，对未来工作岗位、工作内容有初步的认识，从而使学习目标更明确，具有针对性。

（2）岗位实习

在第六学期开设顶岗实习。认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》等的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在实习过程中巩固和灵活运用所学知识，培养学生中药调剂、中药鉴定、中药炮制、中药质量检测等相关专业技能，积累工作经验，为毕业后能迅速适应工作岗位奠定基础。

（四）课程思政要求

本专业课程围绕立德树人核心目标，将思想政治教育融入教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合。以立德树人为根本任务，通过中药学专业课程教学，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观；在传授专业知识中融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，培养学生家国情怀、社会责任感与民族自豪感。

七、教学进程总体安排

本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、学时比例等的总体安排，以表格的形式列出为教学活动时间分配表、专业教学计划表，详见表 7、表 8。

（一）教学活动时间分配表

表 7 教学活动时间分配表 单位：周

学年	学期	教学活动	其中									
			课堂教学	入学教育及军训	认识实习	综合实训	岗位实习	毕业教育及考核	考核	机动	假期	合计
一	1	18	14	2	0	0	0	0	1	1	5	23
	2	20	17	0	1	0	0	0	1	1	7	27
二	3	20	17	0	1	0	0	0	1	1	5	25
	4	20	17	0	1	0	0	0	1	1	7	27
三	5	20	0	0	1	17	0	0	1	1	5	25
	6	20	0	0	0	0	17	3	0	0	0	20
合计		118	65	2	4	17	17	3	5	5	29	147

(二) 专业教学计划表

表 8 中药学专业教学计划表

课程 类型	课程 序号	课程 名称	开课 系部	课程 代码	学分	学时			各学期周课时安排						考核方式		备注
						合计	理论	实践	14	17	17	17	17	17	考试	考查	
									一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治		081131	4	54	44	10	2*12	2*15				岗位 实习	1-2		1. 形势与政策 1-4 学期每学期 8
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		082006	2	32	28	4			2*16				3		学时； 2. 体育 1 学期
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		082005	3	48	40	8				4*12			4		28 学时，2.3 学期 34 学时；
	4	形势与政策		082001	2	32	24	8	2*4	2*4	2*4	2*4				1-4	4 学期 32 学时 3. 安全教育
	5	军事理论		072237	2	36	36	0									24 学时，不计入周 课时；
	6	心理健康教育		001257	2	32	24	8	2*8	2*8						1-2	4. 大学生职业 发展与就业创
	7	体育		091106	8	128	8	120	2*13	2*17	2*17	2*17				1-4	业指导不计入周学 时
	8	信息技术		031856	3	48	16	32	4*12							1	5. 军事理论不计入 周课时；
	9	安全教育		072235	1.5	24	24	0	2*12							1	6. 劳动 1-4 学期， 不计入周课时
	10	中华优秀传统文化		071143	2	32	32	0		2*16						2	7. 心理健康教育不 计入周学时

	11	英语		071132	4	64	60	4	2*14	4*9							1-2	8. 国家安全教育 1-2 学期每学期
	12	大学生职业发展与就业指导		072231	2	32	32	0	2*12			2*4					1、4	8 学时， 不计入周学时
	13	劳动		001252	1.5	24	24	0										
	14	国家安全教育		072236	1	16	12	4	2*4	2*4							1-2	
	15	大学语文		082002	2	32	32	0	4*8								1	
	小计					634	436	198										
专业基础课程	16	药用基础化学		041229	3	48	30	18	4*12								1	
	17	药用植物学		014824	4	64	32	32		4*16							2	
	18	中医学基础		011264	3	48	48	0	4*12								1	
	19	中药方剂学		016462	8	128	128	0		4*16	4*16						2	3
	20	中药药理与应用		011602	3	48	44	4			4*12						3	
	21	微生物与免疫学		043216	3	48	36	12			4*12						3	
	20	药事管理与法规		071300	3	48	48	0			4*12						3	
	小计					432	366	66										
核心课程	23	中药鉴定技术		0164	8	128	64	64		4*16	4*16						3	2

				61													
	24	中药化学技术		0118 44	6	100	42	58		6*17						2	
	25	中药调剂技术		0115 25	3	48	16	32			4*12				3		
	26	中药炮制技术		0180 44	4	64	20	44				4*16			4		
	27	中药制剂技术		0213 82	4	64	20	44				4*16				4	
	28	中药制剂检测技术		0160 48	4	64	30	34				4*16				4	
	29	医药市场营销		0316 18	3	48	40	8				4*12				4	
	小计				32	516	232	284									
专业拓展课程	1	中药市场信息分析/人体解剖 生理学/临床疾病概要		0112 48/0 1124 9/01 1250	2	36	36	0	4*9								
	2	药膳与食疗/中药制药设备/ 新药研究思路与方法		0116 16/0 1161 7/01 1618	2	36	0	36		4*9							
	3	GAP 实务/GMP 实务/GSP 实 务		0216 17/0 2161 8/02	2	36	36	0			4*9						

			1619													
	4	中药安全生产基础知识/生物 制药技术/中药综合 知识与技能/中药贮存与 养护技术	0104 28/0 1042 9/01 0430 /010 431	2	36	0	36				4*9					
	小计			8	144	72	72									
素质拓展课程	1	音乐赏析/中医健康理念/数 理统计	0717 04/0 7170 5/07 0170 6/07 1707	2	36	36	0	4*9								
	2	社交礼仪/沟通技巧/家庭安 全合理用药	0011 93/0 0119 4/00 1195 /001 196	2	36	0	36	4*9								
	3	人工智能/个人理财/工匠精 神创新	0012 21/0 0122	2	36	36	0			4*9						

				2/00 1223												
	4	创业基础/常见病中医辨证用药		0113 80/0 1138 1	2	36	0	36				4*9				
	小计				8	144	72	72								
综合能力	1	中药鉴定综合实训		0112 26	4	68	0	68								
	2	中药炮制综合实训		0112 23	4	68	0	68								
	3	中药调剂综合实训		0112 20	4	68	0	68								
	4	中药制剂综合实训		0112 21	4	68	0	68								
	5	中药制剂检测综合实训		0112 22	4	68	0	68								
	6	药学服务综合实训		0112 23	5	85	0	85								
	小计				25	425	0	425								
实习	认识实习				5	80	0	80								
	岗位实习				25	425	0	425								
	小计				30	505	0	505								
总计					170	2800	1178	1622								

总学时 2800、总学分 170 学分，其中，公共基础课 778 学时（含素质拓展课 144 学时）、48 学分，专业基础课 432 学时、27 学分，专业核心课 516 学时、32 学分，专业拓展课程 144 学时、8 学分，综合实训 425 学时、25 学分，岗位实习 505 学时、30 学分。其中课内学时数 1870。选修课包括专业拓展课程和素质拓展课，共 288 学时，占总学时数 10.2%；理论教学总学时数 1178，占总学时数 42.1%；实践教学总学时数 1622，占总学时数 57.9%；理论教学与实践教学比例为 1：1.38。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，现有专任专业教师 12 名，兼职教师 24 名。专任教师中有高级职称 7 人，中级职称 5 人，双师素质教师比例达 83.3%；具有硕士学位教师 8 名，占专业教师总数 66.7%；省级“双师型”教学名师 1 名，省级“双师型”优秀教师 1 名，省委联系的高级专家 2 名。形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

本专业有校内专业带头人 1 名、兼职专业带头人 1 名。

校内专业带头人应具备的条件：

（1）具有较高的政治思想素质和良好的职业道德，爱岗敬业，为人师表；具有本专业学历和高级专业技术职称资格；

（2）能负责本专业建设、课程建设和教研科研工作，在专业建设中能起到引领和带头作用；

（3）具备较强的专业建设能力、教学设计能力和教学能力，能系统独立讲授两门以上课程，教学效果好；

（4）能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

兼职专业带头人应具备的条件：

（1）具有高级专业技术职称、技师职称的技术人员或者具有丰富实践经验的能工巧匠，在本区域、本领域具有一定的专业影响力；

（2）能负责本专业课程改革和横向课题研究工作，在专业建设中能起主导和带头作用；

（3）具有良好思想政治素质、职业道德、工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划

划指导等教学任务。

3. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；取得执业药师、执业医师等职业资格证书；具有较强的信息化教学能力和现代信息技术应用能力，能够开展课程教学改革和科学研究；近五年，每人每年有至少 1 个月在企业顶岗实践或实训基地实训的经历。

4. 兼职教师

专业兼职教师主要从行业企业的相关职业岗位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上会计相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑（白）板、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内主要实训室基本要求

目前，校内已建设中药调剂实训室、中药调剂技艺传承基地、中成药模拟销售实训室、中药制剂室、中药制剂检测中心、中药饮片炮制中心、药用植物园、中药标本厅、医馆、中药材种植场、校办药厂等校内实训基地，详细情况见表 9。

表 9 中药学专业校内实训基地主要仪器设备一览表

序号	实训室名称	主要实施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
1	药用植物实训室	光学显微镜	50（台）	中药显微鉴别
2	中药显微鉴定实训室	光学显微镜	50（台）	中药显微鉴别
3	显微互动	数码互动显微镜	50（套）	中药显微鉴别

序号	实训室名称	主要实施设备名称	数量(台/套)	可实训的项目
	实训室			
4	中药鉴别实训室	中药饮片标本	400(种)	中药性状识别
5	中药调剂实训室	调剂台	24(组)	中药饮片调剂
		中药饮片斗架	10(组)	中药饮片调剂
6	中药调剂技艺传承基地	调剂台	10(组)	中药饮片调剂
		中药饮片斗架	10(组)	中药饮片调剂
7	中成药模拟销售实训室	虚拟仿真系统	8个	中药模拟销售、中药制剂检测
		电脑设备	50(台)	中药模拟销售、中药制剂检测
8	中药饮片炮制中心	煤气灶	72(台)	中药饮片炮制
		筛药机	1(台)	净选加工
		震动筛选机	1(台)	净选加工
		润药机	2(台)	饮片切制
		真空气相置换式润药机	1(台)	饮片切制
		切药刀	9(台)	饮片切制
		切药机	8(台)	饮片切制
		洗药池	1(台)	饮片切制
		微型电磁炒货机	6(台)	饮片炒制
		智能化炒药机	1(台)	饮片炒制
		炒药机	2(台)	饮片炒制
		煅炉	5(台)	煅法
		蒸煮锅	1(台)	蒸煮法
		粉碎机	2(台)	饮片粉碎
		红外线测温仪	3(台)	炮制过程温度测定
		精密分光测色仪(台式)	2(台)	现代炮制
		烘箱	2(台)	干燥
		切药机	3(台)	切药
9	药用植物栽培实训室	微电脑自动数粒仪	6	种子千粒重测定
		光照培养箱	2(台)	植物组织培养
		凯氏定氮仪	2	测定土壤含氮量
		耕地机	3	耕地实验
		柴油微耕机	5	中耕实验
10	栽培基础实训室	超声波清洗仪	2(台)	器皿仪器清洗
		太阳能频振式杀虫灯	2(台)	虫害防治
		农药残留检测仪	3(套)	农药残留测定
		土壤团粒结构分析仪	3(套)	土壤团粒结构测定

序号	实训室名称	主要实施设备名称	数量(台/套)	可实训的项目
		土壤氧化还原电位	3(套)	土壤氧化
		植物根系分析系统	3(套)	植物根系分析
		植物茎秆强度测定仪	3(套)	植物茎秆强度测定
		植物水势测定	3(套)	植物水势测定
		植物营养诊断仪	6(套)	植物营养测定
		高精度四合一土壤检测仪	3(套)	土壤实验
		高智能土壤养分检测仪	6(套)	土壤养分测定
		光合作用测定仪	3(套)	光合作用测定
		拍照式叶面积仪(电脑版)	3(套)	叶面积的测定
		手持式土壤元素分析仪	1(套)	手持式土壤元素分析
11	中药制剂实训车间	片剂脆碎度仪	1	片剂的制备与检查
		智能片剂硬度计	1	片剂的制备与检查
		立式超声波提取器	1	丸散膏丹等剂的制备
		电热恒温鼓风干燥箱	1	丸散膏丹等剂的制备
		电热恒温水浴锅	9	丸散膏丹等剂的制备
		灭菌检漏柜	1	丸散膏丹等剂的制备
		软胶囊主机	1	胶囊剂剂的制备
		干法制粒机	1	颗粒剂的制备
		全自动制丸机	2	丸剂的制备
		粉碎机	6	丸散膏丹等剂的制备
		试剂柜	1	丸散膏丹等剂的制备
		陈列柜	1	丸散膏丹等剂的制备
		电子台秤	4	丸散膏丹等剂的制备
		电子天平	11	丸散膏丹等剂的制备
		智能油浴水浴磁力搅拌器	10	丸散膏丹等剂的制备
12	中药制剂检测中心(1-12室)	暗箱式紫外分析仪	10	中药材及饮片质量评价
		双目体视显微镜	10	中药材及饮片质量评价
		分光光度测色仪	4	中药材及饮片质量评价
		通风橱	10(套)	有机溶剂、有毒试剂的配制等;薄层展开显色等
		天平(感量0.01mg)	1(台)	含量测定
		天平(感量0.1mg)	20(台)	含量测定、重量差异等

序号	实训室名称	主要实施设备名称	数量(台/套)	可实训的项目
		智能崩解仪	20(台)	崩解时限检查法
		烘箱	5(台)	水分测定、浸出物测定等
		低速离心机	6(台)	供试品溶液的制备等
		超声波清洗仪	4(台)	供试品溶液的制备等
		旋转蒸发仪	6(套)	供试品溶液的制备
		冰箱	2(台)	供试品及对照品的存放；部分展开剂的制备
		超纯水机	1(台)	试验用水的制备
		高效液相色谱仪	6(台)	高效液相色谱法检测中药中有效成分的含量
		紫外-可见分光光度计	14(台)	紫外-可见分光光度法对中药定量定性的分析
		原子吸收分光光度计	3(台)	原子吸收法测定中药材中重金属含量
		气相色谱仪	4(台)	气相色谱法对中药定量定性的分析
		热封仪	1(台)	药品包装热封强度的检测
		智能拉力机	1(台)	药品包装物理强度的检测
13	中药制剂检测中心—分子生物学实训室	顶空装置	1(台)	药品包装有机溶剂残留检测
		模拟软件	50 机位	DNA 检测虚拟仿真系统
		PCR 仪	3(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		高速冷冻离心机	1(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		漩涡混合器	4(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		三温三孔水浴锅	2(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		电泳仪	3(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		琼脂糖水平电泳槽	6(套)	中药制剂 DNA 鉴别
		微波炉	1(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		超低温冰箱	1(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		液氮罐	1(个)	中药制剂 DNA 鉴别
		多功能化学发光成像系统	1(套)	中药制剂 DNA 鉴别
		超微量紫外/可见分光光度计	1(台)	中药制剂 DNA 鉴别
		可调量程单道移液器	7(套)	中药制剂 DNA 鉴别

序号	实训室名称	主要实施设备名称	数量(台/套)	可实训的项目
		制冰机	1(台)	中药制剂 DNA 鉴别
14	中药标本厅	面积为 280 平方米, 库房面积 180 平方米, 共计 460 平方米。展出十七类中药标本 1538 种, 计 2583 瓶(份), 库存教学标本 843 种。		中药基源和性状鉴别
15	医馆	中药饮片斗架、中药调剂台		中药饮片调剂、用药指导
16	药用植物园	35 亩, 栽培有 62 科 246 种药用植物		中草药的有性、无性栽培; 基源鉴定
17	中药材种植场	38 亩, 栽培有 22 科 52 种大宗药材		中草药植物栽培、植物生长环境、田间管理
18	校办药厂	生产车间、检测中心、销售部、研发部等		固体制剂的生产、检测、储存养护等

3. 校外实训基地

目前本专业具有稳定的校外实训基地, 能够开展中药材种植、中药提取物生产、中药饮片加工等实训活动; 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

本专业已与 XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司、XXXX 公司等 10 家企业单位建立校企合作关系, 为该专业提供了良好的实习条件, 部分企业专业技术人员作为兼职教师, 参与专业建设、课程建设, 到校内讲授实践技能训练课程或作为指导教师指导学生校外综合实训和岗位实习。具体情况见表 10。

表 10 中药学专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位名称	单位所在地	可岗位实习工位数	主要实习内容
1	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	40	中药材成品验收与包装、中药材进出库管理、中药材养护等
2	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	100	中药材净制、中药材切制、中药饮片炒制、中药饮片蒸制煮制
3	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	100	保健食品加工、保健食品出入库管理、保健食品检测
4	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	40	中药材种植基地取样、中药材净制、中

序号	实训基地名称	合作单位名称	单位所在地	可岗位实习工位数	主要实习内容
					药材切制、中药饮片炒制、中药饮片蒸制煮制等
5	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	100	中药饮片调剂、中成药销售、收银、慢性病管理、保健品销售、医疗器械销售、化学药品销售等
6	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	200	中药饮片调剂、中成药销售、收银、慢性病管理、保健品销售、医疗器械销售、化学药品销售等
7	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	50	中药材净制、中药材切制、中药饮片炒制、中药饮片蒸制煮制等
8	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	30	中药材净制、中药提取、中药粉碎、固体制剂生产、中药检测、中药验收等
9	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	200	中药饮片调剂、中成药销售、收银、慢性病管理、保健品销售、医疗器械销售、化学药品销售等
10	XXXX 公司	XXXX 公司	XX 市	100	中药饮片调剂、中成药销售、收银、慢性病管理、保健品销售、医疗器械销售、化学药品销售等

4. 支持信息化教学方面的基本条件

互联网接入或无线网络环境，具有可利用的数字化教学资源、文献资料、在线开放课程，具有开展在线学习和互动、问题解答等信息化条件，可用于教师开发数字化教学资源和学生自主学习。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关中医康复和现代康复技术的新进展。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学院与行业、企业共同建设包括与本专业相关的音视频素材、教学课件、模拟软件、智慧职教、云课堂等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

（四）教学方法

根据高职学生学情分析，做到分类施教、因材施教，推广案例式教学、启发式教学、探究式教学、项目教学、情境教学、工作过程导向教学、线上线下混合式教学等教学方式，促进个性化学习，以提高学生学习的积极性和主动性，提高教学质量。教学中在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。特别注重信息技术的应用，采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生。

1. 项目教学法

采用项目教学法，学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。

2. 任务导向教学法

每个小组先领取任务，依次展开资料查询、试验方案设计、实验准备、实验操作、结果分析、报告书写等过程，完成知识、能力和素质的培养，提高学生自

主学习能力、分析解决问题的能力、合作交流能力等。

3. 小组合作教学法

根据教学需要,采用小组合作教学法,使学生互相学习、互相评价、互相讨论与切磋,共同提高技术水平,同时培养学生相互沟通、团结协作的能力。

4. 现代教学技术手段的应用

采用中药智检 AI 助手辅助课前、中、后教学,采用课件、模拟操作软件、录像、网络互动平台、无线投屏设备等现代教学手段,弥补了传统教学的不足。

(五) 学习评价

1. 公共基础课程

该模块考核包括平时考核和期末考试。平时考核占期末总成绩的 50%,考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%,采用“闭卷笔试”“开卷笔试”“实践考核”“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解,对基本技能的掌握,为后续专业知识学习奠定基础。

2. 专业基础课程

专业基础模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核,其中平时成绩占期末总成绩的 30%,理论考核占期末总成绩的 30%,实训考核占期末总成绩的 40%。平时考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现。理论测试是对知识点的考核,实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、实验测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%,考核内容主要侧重学生基本知识和技能掌握与应用情况。采用“实际操作”“论文撰写”“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力,以及知识掌握的全面性、系统性和外延性,为学习专业技能奠定基础。

3. 专业核心课程

专业方向模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核,其中平时成绩占期末总成绩的 30%,理论考核占期末总成绩的 30%,实训考核占期末总成绩的 40%。理论考核内容主要

包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”“论文撰写”“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、岗位实习、今后工作奠定基础。

4. 专业拓展模块课程

专业拓展模块课程的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。

平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的 10%，实训考核占期末总成绩的 40%。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。

期末考试占期末总成绩的 50%，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、岗位实习、今后工作奠定基础。

5. 综合实训

综合实训的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核相结合、个人考核与小组考核相结合、企业考核与学校考核相结合，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的实训态度、实训过程中的主动性、创新性、协调能力和沟通能力。学校根据综合实训内容，以优秀、良好、中等、及格和不及格评定学生的综合实训成绩。

6. 公共拓展模块课程

公共拓展模块课程的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

7. 岗位实习

评定的主要依据是实训的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性

和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价以实际操作为主，根据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、良好、中等、及格和不及格。

(1) 优秀

实习态度认真、纪律性强，出勤率高，能优异地完成任务，达到实习大纲中规定的全部要求；能对实习内容进行全面、系统的总结，很好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些方面的问题有独到的见解；实习单位和实习指导老师评价高；按时提交实习报告，实习记录详实、认真，实习报告思路清晰，观点正确，内容完整，分析问题透彻，具有一定的理论深度，质量高。

(2) 良好

实习态度端正、纪律性较强，出勤率较高，能较好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，得到实习单位和实习指导老师的好评；能对实习内容进行较好的总结，较好地把所学专业理论和知识运用到实习工作中去，对某些实际问题加以分析和解决；能按时提交实习成果，实习记录较详实、认真，实习报告思路较清晰，观点正确，内容完整，分析有据，质量较好。

(3) 中等

实习态度较端正，纪律性较好，能基本完成实习任务，达到实习大纲中规定的基本要求；能对实习内容进行总结，把所学专业理论和知识运用到实习工作中去；能按时提交实习成果，实习记录齐全，实习报告内容较完整，观点正确，思路清楚，能较有条理地分析问题，实习记录和实习报告质量一般。

(4) 及格

实习工作态度比较认真，纪律性一般，能基本上按实习大纲的要求，完成实习任务；基本能对实习内容作总结，但不够完整、系统；基本能把所学专业理论和知识在一定程度上运用到实习工作中去，工作态度和能力的得到实习单位老师认可；能按时完成实习记录和实习报告，但不够系统；实习报告内容相对完整，思路清楚，能较有条理地分析问题。

(5) 不及格

实习工作态度不认真，纪律性差，未能按要求完成实习任务，实习单位和指

导老师评价较差；实习过程中弄虚作假；实习记录和实习报告质量较差；未交实习报告或实习报告内容不完整，思路不清楚，说理不充分，分析问题观点不明，或出现常识性错误；参加岗位实习时间未超过全部实习时间二分之一以上者。

8. 毕业考核

毕业考核包括技能考核等项目。

（六）质量保障

1. 建立了专业人才培养质量保障机制，健全了专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 建立了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生在规定年限内完成学习，修满专业人才培养方案中的所有课程，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，达到专业人才培养方案确定的目标与培养规格要求，准予毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十、附录

（一）编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2022年）〉的通知》（教职成〔2022〕2号）、《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求，参考公共基础课程标准，结合生源学情和学院办学资源情况编制并修订完善。

（二）专业建设委员会

中药学专业建设委员会由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同制（修）订专业人才培养方案。中药学专业建设委员会名单具体见表11。

表11 中药学专业建设委员会

职务	姓名	技术职务	任职单位及职务	备注
主任	XXX	副教授	XXXX 职业学院/教研室主任	执业药师
副主任	XXX	副教授	XXXX 职业学院/专业带头人	执业药师/执业医师
委员	XXX	教授	XXXX 职业学院/教学名师	执业药师
委员	XXX	副教授	XXXX 职业学院/中药系主任	执业药师/执业医师
委员	XXX	副教授	XXXX 职业学院/药品质量与安全教研室主任	执业药师
委员	XXX	副教授	XXXX 职业学院/中药材生产与加工教研室主任	执业药师
委员	XXX	讲 师	XXXX 职业学院/中草药栽培技术教研室主任	
委员	XXX	工程师	XXXX 公司/生产总监	执业药师
委员	XXX	工程师	XXXX 公司/董事长	执业药师
委员	XXX	主任药师	XX 省检验检测中心	执业药师
委员	XXX	工程师	XXXX 公司/人力总监	执业药师
委员	XXX	工程师	XXXX 公司/质量总监	执业药师/毕业生
委员	XXX	工程师	XXXX 公司/质量负责人	执业药师/毕业生

（三）变更审批表

表 12 变更审批表

专业名称		年 级		生源类别	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更） ☐ 教学进程表 ☐ 其他（可自行添加）				
变更原因					
课程变更后情况	课程名称				
	课程类别	必修课（公共基础课 ☐	专业基础课 ☐	专业课 ☐	
		选修课（公共限选课 ☐	专业限选课 ☐	专业任选课 ☐	
	课程学时		课程学分		实验（上机） 学时
	开课学期		考核学期		考核方式 考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施				
变更后实践环节情况					
参与讨论人员签名	年 月 日				

专业内部 意见	教研室意见： 教研室主任签字： 年月日
	专业主任/专业建设委员会意见： 签字（盖章）： 年月日
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年月日
学校 意见	学校意见： 签字（盖章）年月日

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，校、专业（部）存一份。

(四) 人才培养方案审批表

专业人才培养方案审批表

所属系	中药系	专业名称	中药学
按照教育部和省教育厅关于职业院校专业人才培养方案制定文件的要求,学院组织行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表对该专业修订的人才培养方案开展了论证工作。专家组通过听汇报、充分讨论后,形成如下意见: 一、人才需求分析、职业岗位(群)与职业能力分析 该专业人才需求分析从国家相关产业政策、中药产业人员需求、岗位人才素质能力知识、毕业生信息反馈等方面,较为全面地分析了中药产业特别是药品零售企业的人才需求状况,较为系统地分析了从事中药药学服务、中药制药、中药材种植等岗位(群)工作必备的素质、知识和能力,进一步分析所需要构建的专业课程体系。调研内容较全面、数据较真实可靠,结论较为准确。 二、培养目标和培养规格 该专业人才培养目标瞄准中药销售、中药制药、中药材种植3个核心岗位(群),定位较为准确、培养目标较为清晰,培养规格符合目前中药产业发展需要。 三、课程体系 围绕专业培养目标、职业教育需要、产业发展需求构建课程体系,强化素质教育和专业能力培养,符合高职学生学习特点和职业岗位的素质知识能力需要,课程进程能较好地体现知识能力递进。			

建议：

1. 进一步完善人才需求调研报告,更好地突出产业对人才需求的紧迫性。
2. 进一步细化课程介绍,使其更加明确地实现课程内容、教学目标。
3. 在突出课程特色的情况下,进一步规范课程标准体例。
4. 进一步优化专业课程体系,更好突显专业能力的培养。

组长：

成员：

年 月 日

校级党组织会议审定意见：

同意

公章：



(五) 专家论证建议表

专家论证建议表			
论证主题	中药学专业人才培养方案		
论证的主要内容及意见和建议	通过专家研讨、论证，使该专业的定位及人才培养目标更具有针对性、适应性，培养的学生更能贴近医药企业相关岗位对人才的要求，不断提高人才培养质量，更好服务山西医药经济的发展。论证的主要内容： 1. 人才需求情况分析，职业岗位（群）与职业能力分析等内容是否全面，结论是否准确； 2. 培养目标 and 培养规格定位是否准确，目标是否清晰，规格是否符合企业对人才的需求； 3. 课程设置是否规范，能否满足专业目标和培养规格的要求，课程进程是否符合教学规律。 意见和建议： 通过对方案的交流论证，建议如下： 1. 药品零售企业订单班学徒制中药学专业课程体系中专业拓展模块第7项：“西药用药指导”建议将范围进行缩小，可改为大类方向，比如：心脑血管西药用药指导或慢病人群西药用药指导。 2. 药品零售企业订单班学徒制中药学专业课程体系中技术基础模块“中药鉴定”建议加强中药品质或质量的鉴定，可以在实际岗位中作为销售的一项专业技能，在顾客选购时给予指导。可以结合全民健康自我管理的理念，强化健康理念与用药知识。 3. 建议增加中药文化知识。 通过讨论论证后，同意中药学专业人才培养方案。		
研讨论证专家	姓名（签字）	工作单位	职务/职称

专家论证建议表

论证主题	中药学专业人才培养方案		
论证的主要内容及意见和建议	通过专家研讨、论证，使该专业的定位及人才培养目标更具有针对性、适应性，培养的学生更能贴近医药企业相关岗位对人才的要求，不断提高人才培养质量，更好服务山西医药经济的发展。论证的主要内容： 1. 人才需求情况分析、职业岗位（群）与职业能力分析等内容是否全面、结论是否准确； 2. 培养目标和培养规格定位是否准确，目标是否清晰，规格是否符合企业对人才的需求； 3. 课程设置是否规范，能否满足专业目标和培养规格的要求，课程进程是否符合教学规律。 意见和建议： 1. 职业岗位群内容较全面，建议在“岗位群-中药服务岗位群”里增加“中药营业员”岗位，“内涵描述”为能够掌握中药规格等级及品质评价的能力。 2. 培养目标和规格定位准确，符合企业对人才的需求。 3. 课程科目设置全面，但专业课程课时不足，建议缩减“军事课、消费者心理及行为分析”课时，增加至中药相关专业课程。		
研讨论证专家	姓名（签字）	工作单位	职务/职称

专家论证建议表

论证主题	中药学专业人才培养方案		
论证的主要内容及意见和建议	通过专家研讨、论证,使该专业的定位及人才培养目标更具有针对性、适应性,培养的学生更能贴近医药企业相关岗位对人才的要求,不断提高人才培养质量,更好服务山西医药经济的发展。论证的主要内容: 1.人才需求情况分析、职业岗位(群)与职业能力分析等内容是否全面、结论是否准确; 2.培养目标和培养规格定位是否准确,目标是否清晰,规格是否符合企业对人才的需求; 3.课程设置是否规范,能否满足专业目标和培养规格的要求,课程进程是否符合教学规律。 意见和建议: 我认为课堂设置很充分,课堂一真正让学生们学到了专业知识,课堂二激发个人的创新能力,课堂三走入社会体验式学习,实习实训真正走进工作岗位以实训促进步和认知。但真正走入社会在实际工作岗位上,同学们在企业的留存率是我们遇到的现实性问题,如何树立长久可持续的工作态度这方面的意识类课程是否在课堂中以案例或者更深刻的方式予以体现,帮助同学们进入工作后更具稳定性、可持续性。		
研讨论证专家	姓名(签字)	工作单位	职务/职称

专家论证建议表

论证主题	中药学专业人才培养方案		
论证的主要内容及意见和建议	通过专家研讨、论证,使该专业的定位及人才培养目标更具有针对性、适应性,培养的学生更能贴近医药企业相关岗位对人才的要求,不断提高人才培养质量,更好服务山西医药经济的发展。论证的主要内容: 1.人才需求情况分析、职业岗位(群)与职业能力分析等内容是否全面、结论是否准确; 2.培养目标和培养规格定位是否准确,目标是否清晰,规格是否符合企业对人才的需求; 3.课程设置是否规范,能否满足专业目标和培养规格的要求,课程进程是否符合教学规律。 意见和建议: 课程设置合理,充分发挥了第一课堂、第二课堂、第三课堂的功能,有利于学生真正掌握学科知识,在岗位中发挥聪明才智。建议也进一步将执业中药师的课程架接到课程中,提倡学习、自主学习,提高学生的学习能力,达学生就业、学校发展实现双赢!		
研讨论证专家	姓名(签字)	工作单位	职务/职称