

### 3. 中草药栽培与加工专业课程体系相关佐证资料

#### 3.1 中草药栽培与加工专业师生座谈会相关佐证资料

##### 3.1.1 中草药栽培与加工专业师生座谈会情况记录表

主题	2018-2019-1学期中草药栽培专业学生座谈会		
时间	2018.11	地点	教2301
主持人	张语涛	记录人	孙静
参加座谈会的学生	2017级中草药栽培技术1-7班。 2018级中草药栽培技术1班。		
出席座谈会的教师	蔡翠芳、吕建宇、孙静、董曾、樊磊		
座谈会会议记录	<p>1. 蔡翠芳: 为关心同学日常学习、生活, 了解学生对中草药栽培专业学科教学、教研以及专业的就业工作要求, 促进学生高质量就业, 了解学生所想、因材施教。</p> <p>2. 学生代表对教学的意见和建议。</p> <p>1) 多增加课堂的互动性, 增加与学生的互动。</p> <p>2) 增加关于中草药栽培专业课的环境布置, 多采用多媒体、视频、动画等现代化信息手段讲解。</p>		
备注			

2019-2020 学年中草药栽培与加工专业师生座谈会情况记录表

### 学生座谈会情况记录表

主题	2018-2019-2学期中药系中草药栽培技术专业学生座谈会		
时间	2019.5	地点	东教 201
主持人	张玮玮	记录人	张玮玮
参加座谈会的学生	2018级中草药栽培技术1班 2017级中草药栽培技术1班		
出席座谈会的教师	蔡翠芬、吕建军、孙青、董雪		
座谈会会议记录	<p>1. 各班代表谈谈自己目前学习生活等方面遇到的问题。 不明确学习目标和意义,不知道未来的就业方向。</p> <p>2. 各位老师逐一解答问题,为学生指明方向。 目前中草药栽培技术主要对接中药生产、药品验收、质量控制岗位,起到至关重要的作用。</p> <p>3. 建议意见</p> <p>①多开展日常实践活动,了解目前岗位情况。</p> <p>②邀请企业人事、质量控制岗位负责人讲解作业现状</p> <p>③社团活动融入岗位职责,进行改进。</p>		
备注			

2019-2020 学年第二学期中草药栽培与加工专业师生座谈会情况记录表

### 学生座谈会情况记录表

主题	2019-2020-2 学期中药系中草药栽培技术专业学生座谈会		
时间	2020.5	地点	东教 201
主持人	徐丽霞	记录人	徐丽霞
参加座谈会的学生	2019 级中草药栽培技术 1 班 2020 级中草药栽培技术 1 班		
出席座谈会的教师	蔡翠芳、吕建军、孙靓、董雪		
座谈会会议记录	<p>1. 各班代表谈谈自己在学习生活中遇到的问题</p> <p>学习过程中不明确学习目标和意义, 不知道未来的就业方向。</p> <p>2. 各位老师对学生提出的问题进行解答。</p> <p>目前中草药栽培技术学生对接中药材生产、种植、质量控制、销售等岗位, 就业前景广阔。</p> <p>3. 意见建议</p> <p>① 积极开展实践活动, 了解目前就业情况</p> <p>② 社团活动融入岗位情况</p> <p>③ 邀请学生讲解作业现状及前景。</p>		
备注			

### 3.1.2 中草药栽培与加工专业师生座谈会总结



山西药科职业学院 中药系  
SHANXI PHARMACEUTICAL VOCATIONAL COLLEGE

首页 系部概况 新闻动态 教育教学 党建工作 团学工作 学院首页

新闻动态 当前位置: 首页 >> 新闻动态 >> 新闻动态 >> 正文

#### 中药系召开专业调研座谈会

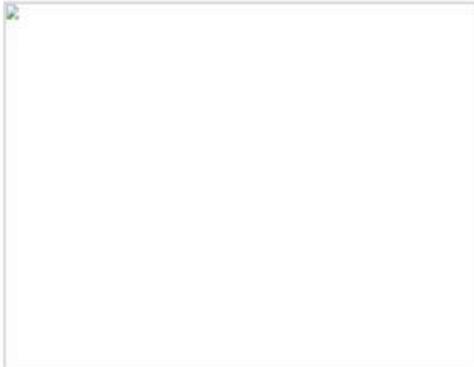
时间: 2018-11-20 来源: 中药系 作者:

为积极推进学院优质高等职业院校项目建设,了解学生对教育教学方面的意见和建议,更好的优化教学方案,充分调动学生的学习积极性和主动性。近日,我系各专业教研室分别召开了专业调研师生交流座谈会。系党政领导、专业教师和68名学生代表参加调研座谈。

座谈会上,同学们积极发言,二年级同学重点围绕专业发展、就业方向,理实一体学习、专升本等问题进行互动交流,一年级新生则着重围绕教风学风、学生评教、课堂教学、课程设置、实践教学、人才培养、教学保障等问题进行互动交流。各教研室教师代表对同学们提出的相关问题给予了——答复,同时给同学们提出了指导性意见和建议。

系主任蔡翠芳在总结发言时,对同学们的学习积极性给予了充分肯定,并表示将认真听取同学们的合理化建议和学习诉求,逐步解决在教育教学中存在的问题和不足,优化专业人才培养方案,改进教学手段,提高教学质量。同时,蔡主任就进一步学好专业和强化技能,向同学们提出了具体要求。

此次座谈会,老师和学生平等对话,互换心声,既密切了师生关系,又找到了教风、学风建设中存在的问题,实现了教学相长,促进了专业建设。





### 我系教师深入企业一线调研和看望综合实训学生

时间: 2018-10-30 来源: 中药系 作者:

为进一步加强对学生综合实训工作的指导和与实训单位的交流合作, 10月19日至22日, 中药系主任蔡翠芳, 教师张府君、孙靓、董雪一行4人赴湖北襄阳欣保丰农业有限公司白及种苗繁育驯化基地调研和看望中草药栽培技术专业校外综合实训学生。

企业负责人对蔡主任一行表示热情欢迎, 并陪同实地参观了中药材种植大棚, 全面详细介绍了企业的基本情况。企业负责人对我系综合实训的同学整体表现非常满意, 赞赏他们态度端正, 虚心好学, 积极进取, 责任感强, 职业素养较高。希望能与我院建立深度校企合作关系, 拓展合作空间, 实现实习、就业一体化。蔡主任表达了对合作企业的感谢, 并就校企合作事宜进行了磋商, 达成了共识。

同学们结合自身岗位, 向老师们汇报了各自的学习和实践情况, 分享了学习过程中的成果与收获, 畅谈了实习感悟与体会, 同时也提出了一些栽培专业技术方面的问题。他们表示, 在实习企业“真刀”“真枪”地多岗位实训, 学到了许多宝贵的实战技能, 一定会珍惜难得的学习机会, 不断增强自身职业能力和业务水平, 努力提升自己综合素质。

蔡主任一行与同学们亲切交谈, 关切地询问同学们的学习实践和生活情况, 对同学们在实训期间的认真学习态度和吃苦耐劳精神给予充分肯定和表扬, 鼓励同学们发扬成绩、继续努力, 勉励他们要多观察、勤思考、善总结, 不断提高专业技术水平和职业素养。同时要做好职业规划, 在学习中锻炼自我, 锤炼品格, 为下一步就业创业打好基础。

通过此次调研活动, 进一步了解了用人单位和社会对人才培养的需求状况以及我系学生的综合实训情况, 促进了教学相长和校企合作, 为进一步做好人才培养工作、实现课岗融合和推进优质校建设提供了指导借鉴。



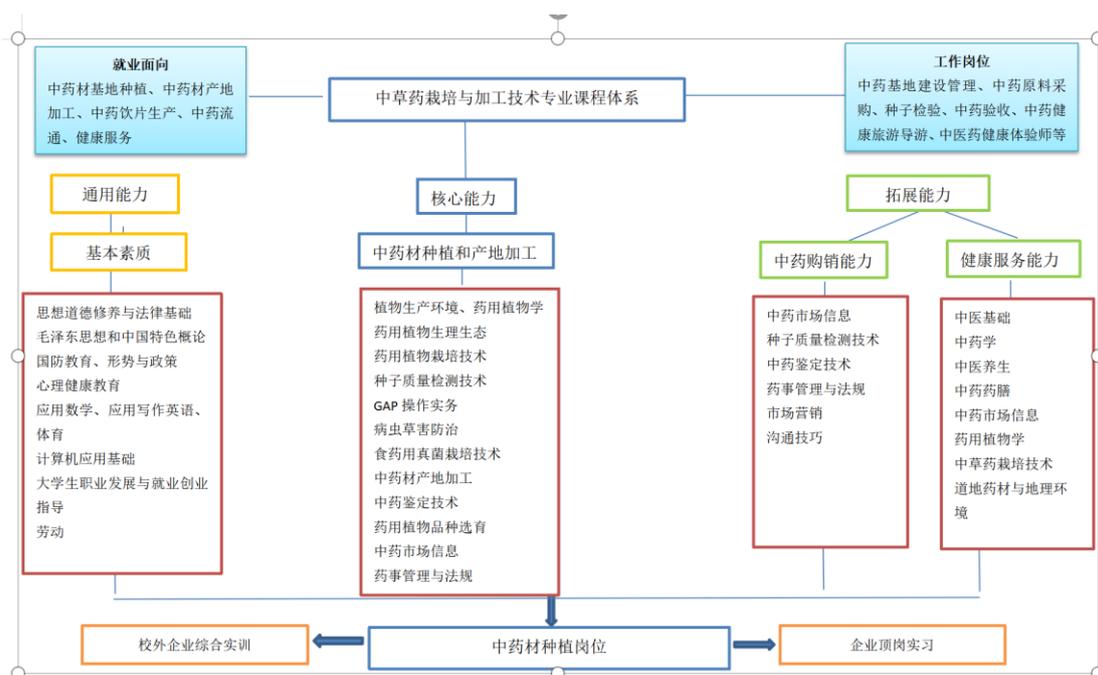
## 3.2 中草药栽培与加工技术专业课程体系相关佐证资料

### 3.2.1 中草药栽培与加工技术专业课程体系

#### 山西药科职业学院

#### 中草药栽培与加工技术专业课程体系

根据中药产业发展需要，依据中草药栽培与加工技术专业人才培养目标和培养方案，参照中药行业规范，以及中药材种植员、中药购销员、中药材生产管理员等国家或行业职业标准，按照《中药材生产质量管理规范（GAP）》等要求，结合中药材生产企业、中药饮片生产企业等岗位工作任务要求，构建中药材种植、中药材种植基地建设管理、中药产地加工、中药药学服务等岗位（群）能力为核心的专业课程体系，对接岗位工作需求。



### 3.2.2 中草药栽培与加工技术专业课程体系实施总结

## 山西药科职业学院中草药栽培技术专业 课程体系实施总结

在深化课程体系改革的过程中，按基于工作过程的课程体系构建思路，在专业教师、企业专家、课程开发专家等共同参与下，以市场人才需求调研为前提，完成岗位工作任务与职业能力分析，更新了课程内容，优化课程结构，形成较为完善的项目课程体系，为教学模式创新、教学方法改革与实训基地建设等提供依据。

### 一、课程体系改革的目标

课程体系改革的主要目的是克服传统的以“学科本位”课程论为主导的课程体系的弊端，建立以培养实用型、技能型人才为出发点，瞄准职业岗位实际需要，以职业能力为基础，理论与实践紧密结合，既有较强针对性又有一定适应性的课程体系。果蔬花卉生产技术专业课程体系建设与改革的具体目标是：

第一，突出专业课程的职业定向性，以职业能力培养作为课程体系重构的基础，使学生掌握的知识与习得的技能真正满足职业岗位的实际需要。

第二，强化基本职业能力训练，综合开发学生的职业能

力；强化学生创新意识、创新精神与创新能力的培养，提高学生就业上岗与职业变化的适应力。

第三，解决职业教育课程中长期存在的理论脱离实际的问题，切实增强学生的理论联系实际的能力，特别是综合运用所学知识与技能的能力。

第四，增加课程的灵活性，形成模块化、项目化的课程体系，在整体上适应行业与社会对人才规格多变的需求。

## 二、项目课程体系改革的要点

1. 以项目结构的课程模式为主导。新的课程体系是以项目课程模式为主导，广泛吸取现有多种课程观之所长，考虑社会、企业、职业、学生等因素的动态影响，以最大限度地满足企业对应用型人才综合能力的要求为价值取向。项目课程模式主要体现在：①以职业岗位工作任务及应具备的职业能力作为配置课程与界定课程内容的依据，努力摆脱“学科本位”课程思想的束缚，按工作任务与职业能力需要来精减课程内容。②课程体系以职业能力培养为主线，以农业生产项目为载体重组课程内容，重新整合课程内容。

2. 提高课程内容的针对性。在改革旧课程体系、开发新课程体系时，我们强调课程的针对性，克服旧课程体系存在的内容太多、程度偏深、陈旧落后、脱离实际的弊病。课程内容紧扣中草药栽培与加工技术专业培养目标，对应职业岗

位对知识与能力的需求，定位在中草药栽培与加工技术专业所覆盖的就业岗位。开设的公共基础课课程内容能结合中草药种植生产过程中的实际应用。各门项目课程及时增加新知识、新技术、新工艺、新信息，能力训练的范围比以往有所拓宽。

3. 课程模式与教学模式改革同步推进。把项目课程体系改革与行动导向教学方式改革结合进行，项目课程以一个个真实的农业生产项目整合工作过程的知识，培养学生的工作能力，要改革传统的教学方式，转变的以教师为中心、以教材为中心与以课堂为中心的传统教学模式。让学生参与工作任务完成的全过程，把以应用技术为主体的理论教学同以实践能力培养为目标的实践教学紧密结合起来，使学生专业能力、方法能力与社会能力得到同步、协调、综合的发展。

### **三、项目课程体系建设取得的显著成效**

1. 建立了基于工作过程的项目课程开发机制。项目课程体系构建与开发是由我校中草药栽培与加工技术专业教师、行业专家、企业技术人员、课程开发专家组成的课程建设团队，结合本地区及辐射区域行业经济与社会发展的需要，通过对中药材种植加工相关行业企业的职业岗位对人才需求分析，明确专业定位与人才培养目标，分析职业岗位的工作任务、职业能力将工作领域转换成项目课程，设计学习项目教学情境。

课程开发过程，形成良好的开发机制，既有机构保障，也有制度保障，还编制了课程开发技术指南等，科学有序地引导专业课程体系的开发，为我校与当地职业教育课程开发提供了思路与示范。

项目课程开发的流程可以按照如下模式：行业情况分析→工作任务与职业能力分析→课程结构分析→课程标准编制→学习项目设计→教学资源开发→课程实施与评价。

#### **四、项目课程体系建设实施过程中的不足**

1. 教师与企业脱节，导致实施过程中改革力度不大；
2. 对岗位细化不足，导致实施过程中与实际岗位有偏差；
3. 对项目课程体系认识不够，引导学生项目化教学的能力稍显不足。

#### **五、项目课程体系建设实施过程的解决措施**

1. 增加教师培训，加强项目化课程体系的理论学习；
2. 通过重组课程体系进行改革，并增加教师进入企业的实践机会。