

教学质量诊断报告

制药工程系

2019 年 12 月 21 日

一、认真学习，深刻认知教学工作诊断与改进对促进职业院校可持续发展的积极作用

职业院校是现代职业教育的主要实践主体，也是职业教育质量的保证主体，更是高素质技术技能型人才的培养主体。新时期的职业院校应该具有大情怀，能从民族繁荣、社会进步、经济发展的高度，充分认识到职业院校教学工作诊断与改进的历史意义和时代价值。从表层来看，职业院校教学质量的高低，取决于教学条件的好坏、师资队伍强弱、教学能力的大小，但从深层次来看，则取决于学校对过去教学情况的总结和反思。也就是说，在一定的条件基础上，学校教学质量的高低取决于两个因素，一是对过去成功经验的总结，二是对教学现状的反思。反思是正确认知自己的策略，发展只有在正确认知自己长与短的基础上才有可能。而教学工作诊断则是职业院校准确认知自己优势与劣势的第一步，是改进不足的前提，更是实现持续发展的基础。一所学校如果对自己教学工作的优势、劣势没有清醒的认知，其教学质量是无法得到提高的，培养高素质技术技能型人才的目標也就会落空。同时应深刻认知教学工作诊断与改进对促进职业院校可持续发展的重大影响，从而提高职业院校开展教学工作诊断与改进的自觉性。

二、更新理念，牢固建构职业教育教学工作的问题意识

所谓问题就是理想与现实、目标与结果之间的差距。问题意识就是从寻找预设目标与实践结果之间的差距出发，挖掘工作中的不足，找出工作中的薄弱环节，然后采取相应的对策予以改进，进而达到提升整体效果的目的，其实质是一种自我批判的质疑意识。问题意识是职业院校开展教学工作诊断与改进的理念基础，也是保证教学工作诊断与改进取得成效的前提。认真领会“通知”精神，开展教学工作诊断与改进，职业院校必须牢固确立问题意识，从问题入手对自己的教学现状进行深入、具体的反思和剖析，从改进出发，围绕问题制定对策，只有这样教学质量才能得到提高，诊断与改进才能取得应有的效果。

三、夯实基础，建构教学工作诊断与改进的校本制度和工作机制

制度是一切工作的依据，也是工作目标实行的保证。职业院校开展常态化周期性教学诊断与改进是新时期促进职业教育教学质量提升的新尝试，没有成功的经验可借鉴，一切都须靠自己的探索来求证。为了保证此项工作的顺利进行，职业院校首先必须按照“通知”的要求，在制度和机制建设上做好文章。一要建立校本化的教学工作诊断与改进制度，并将其列入学校内部质量保证制度体系之中。通过制度建设明确教学自我诊断与改进的目标、原则、时间、路径和要求，将其作为必须常态化周期性进行的教学必备工作。同时，通过制度建设，明确教学诊断与改进的具体内容，定期从学校教学实际出发，围绕人才培养工作要素进行自我诊断，及时总结经验，找出存问题和不足，制订相应措施进行改进，从而推进教学质量的提升，提高技术技能型人才的培养质量。二要依据“通知”精神建构教学工作诊断与改进的工作机制，将校本诊断与改进制度落到实处。机制是执行力的基础，也是教学工作诊断与改进落到实处的保证。没有机制或机制不健全，即使建构了相应制度也不能将其落实到位。建构教学工作诊断与改进工作机制，就是依据校本化的制度，将诊断与改进的目标、原则、时间、路径和要求，通过一定的工作流程落到实处。

四、培养队伍，夯实教学诊断与改进工作的人力基础

队伍是教学工作诊断的前提，也是教学工作诊断能够取得成效的保证。职业院校要落实好“通知”精神，通过教学工作诊断与改进切实提高教学质量，必须花大气力建设好三支队伍。首先，要建设好平台数据采集和管理队伍。职业院校的教学工作诊断要求充分利用信息技术，通过校本人才培养工作状态数据平台来分析学校人才培养工作现状。为了保证客观、公正、及时、准确地将相关数据填报到平台上，需要培养一支熟练掌握数据平台准则和技术的专业队伍。其次，要建设好校本诊断专家队伍。教学诊断与改进是集教育、教学、管理等为一体的综合性工作，其诊断者一方面要具备一定的理论基础，如督导理论、教育学理论、心理学理论、管理学理论等，另一方面要具备一定的教育教学和科学思维能力，同时，还要掌握相关的诊断方法，如问卷调查法、考察法、访谈法、文献法、分析法等，每种方法都有其与之相适应的运用艺术。要高质量做好教学工作诊断，必须建构专业化的队伍，进行专门性的教学工作诊断。再次，要建设好能通过诊断结果进行相应改进的教学管理队伍。教学改进是教学诊断的目的，依据诊断结

论进行改进是职业院校开展教学工作诊断的宗旨。必须看到，传统的管理大都限于控制、协调，在开发和创新上相对不足，而基于校本诊断与改进的管理队伍，更需要具备开发的意识和创新的能力。为此，需依据教学工作诊断与改进的需要，在强化学习、系统培训的基础上，建立一支拥有自我诊断意识、掌握相关诊断知识技术、富有开发意识和创新精神的管理队伍。这支队伍可通过对原有的教学管理队伍进行系统培训而建成。

五、需要进一步完善校企合作体制机制。

除了企业积极性问题外，目前，学院对企业提供的服务不足。从理论上说，校企合作可以让企业优先录取优秀学生，实现企业职工素质的提高。企业也可在产品研发和技术革新中能获取学院一定的智力支持与培训服务，达成互利双赢。但从实际看，目前合作企业的利益难以实现，主要原因是学院师资力量还是比较薄弱的，教师实践经验依然不足，专业理论与实践教学脱节，教师的科研水平和技术能力都很难满足企业需求。

因此，职业院校应强化服务企业的功能，加大师资队伍建设的投入力度，提高专业教师的业务、科研和技术服务水平。提高专业为企业提供利益的能力，帮助企业对员工进行职业技能培训与鉴定，接受企业委托的项目研究与开发，和企业一起策划企业文化，形成互动体系，体现双赢原则，为企业提供智力支持。

六、加强实训基地建设，积极推进产教结合。

校内实训实习基地建设要充分体现实用性、先进性和高效性的要求，校外实训实习基地建设要尽量与就业基地建设相配套。在建设实训实习基地时要充分听取用人单位和相关专家的意见，请他们一起参与实训实习基地的建设工作。通过加强校内、校外实训实习基地建设，从而不断提高专业人才培养质量，专业服务社会能力。

七、课程质量有待提高。

课程质量提高的关键是，专业课程应该与工作岗位适应，课程标准应该与岗位技能标准对接。目前，专业课程与工作岗位基本适应，但课程标准与岗位技能标准的对接还有待完善。